| **CURSO: 4º E.Primaria**  **ÁREA:Ciencias Sociales** | | **UNIDAD8. Descubrimos la Hispania romana** | | | | **TEMPORALIZACIÓN: segunda quincena de mayo** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONTENIDOS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE** | **NIVELES DE ADQUISICIÓN** | | | | |
| **EN VÍAS DE ADQUISICIÓN** | **ADQUIRIDO** | | **AVANZADO** | **EXCELENTE** |
| La llegada de los romanos a Hispania. Reconocimiento de los romanos. | Conocer la llegada de los romanos a España y su caída. | | Identifica Hispania como el nombre que los romanos dieron a la península ibérica. | Conoce la llegada de los romanos a Hispania y explica quiénes eran los romanos. | Conoce la llegada de los romanos a Hispania y explica quiénes eran los romanos. | | Conoce la llegada de los romanos a Hispania y explica quiénes eran los romanos. | Conoce la llegada de los romanos a Hispania y explica quiénes eran los romanos. |
| Reconocimiento de las características de la vida cotidiana de los romanos. | Identificar cuáles son los aspectos fundamentales que marcaban el día a día en la época romana en la Península. | | Identificas las principales características que marcaban el día a día en la época romana. | Explica las características de la vida de los romanos en las ciudades y en el campo. | Explica las características de la vida de los romanos en las ciudades y en el campo. | | Explica las características de la vida de los romanos en las ciudades y en el campo. | Explica las características de la vida de los romanos en las ciudades y en el campo. |
| Las viviendas de las ciudades. | Identificar las diferentes formas de vida de la sociedad romana. | | Conoce cómo eran las villas y las viviendas en la época romana. | Identifica las partes de las villas romanas y de las viviendas romanas de las ciudades. | Identifica las partes de las villas romanas y de las viviendas romanas de las ciudades. | | Identifica las partes de las villas romanas y de las viviendas romanas de las ciudades. | Identifica las partes de las villas romanas y de las viviendas romanas de las ciudades. |
| La organización de Hispania | Conocer los diferentes órdenes que conformaban la sociedad romana. | | Reconoce los diferentes órdenes en los que se organizaba la sociedad romana. | Np sabe cómo estaba organizada la sociedad romana. | Le cuesta saber cómo estaba organizada la sociedad romana. | | Sabe bastante bien cómo estaba organizada la sociedad romana. | Sabe cómo estaba organizada la sociedad romana. |
| Reconocimiento de los vestidos, los juegos y la educación en las escuelas durante este periodo. | Identificar los rasgos culturales que marcan la época romana. | | Conoce los principales aspectos culturales de la época romana en España, | No reconoce los vestidos, los juegos y la educación en las escuelas durante este periodo. | Le cuesta reconocer los vestidos, los juegos y la educación en las escuelas durante este periodo. | | Reconoce casi siempre los vestidos, los juegos y la educación en las escuelas durante este periodo. | Reconoce los vestidos, los juegos y la educación en las escuelas durante este periodo. |

| **CURSO:**  **ÁREA:** | **UNIDAD:** | | **TEMPORALIZACIÓN:** | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISEÑO DE ACTIVIDADES** | | **Modelo metodológico** | **Procedimientos metodológicos** | **Agrupamientos** |
| Visualizar un video explicativo sobre la conquista y caída de los romanos. | | Interactivo | Participación. | Gran grupo |
| Elaborar un resumen esquema que recoja los principales aspectos del tema. | | Trabajo por tareas. | Funcionalidad. | Individual |
| Elaborar un flipbook sobre la forma de organización de la sociedad romana. | | Interactivo. | Funcionalidad. | Individual |
| Realizan una exposición con un power point, sobre ellos tipos de viviendas y villas que caracterizaban a la época. | | Trabajo por tareas. | Participación. | Gran grupo |
| Llevar a cabo una pequeña dramatización con acciones ligadas estrechamente a los romanos. | | Trabajo por tareas | Significatividad. | Gran grupo/ Individual |
| Elaborar un mural con las principales características manifestaciones artísticas de la época romana. | | Trabajo por tareas | Significatividad. | Gran grupo/ Individual |

| **CURSO:**  **ÁREA:** | **UNIDAD:** | **TEMPORALIZACIÓN:** |
| --- | --- | --- |
| **CONTENIDOS TRANSVERSALES** | | |
| T.I.C.s | Vídeos educativos. Eduteca. Happy lerning | |
| Uno de ordenadores y tablets para el visionado de videos y elaboración de Power Point. | |
|  | Uso del libro digital. | |

| **CURSO:**  **ÁREA:** | **UNIDAD:** | **TEMPORALIZACIÓN:** |
| --- | --- | --- |
| **RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN** | | |
| **Procedimiento de evaluación** | **Instrumentos de evaluación** | **Sistema de calificación** |
| Observación directa del trabajo diario. | Observación directa del alumno. | Cualificación cualitativa: |
| Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación. | Rúbrica de la unidad. | Rúbricas de la unidad. |
| Valoración cuantitativa del avance individual. | Pruebas correspondientes a la unidad. | Pruebas de evaluación por competencias. |
| Valoración cualitativa del avance individual. | Prueba de evaluación por competencias correspondientes a la unidad. | Cuaderno |
|  |  |  |
|  |  | Cualificación cuantitativa: |
|  |  | 60% pruebas escritas y orales. |
|  |  |
|  |  |
|  |  | 20% participación, esfuerzo y atención.  5% Actitud de escucha.  5% Participación en las actividades del aula.  5% Interés y predisposición.  5% Trae el material necesario. |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  | 20% trabajo diario, cuadernos y fichas.  10% Trae a clase el trabajo pedido.  10% Presentación, orden, limpieza y corrección del trabajo pedido. |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  | Para poder hacer la media hay que sacar mínimo un 4,5 (de media) sobre 10 en los exámenes. |
|  |  |
|  |  |

| **CURSO:**  **ÁREA:** | **UNIDAD:** | **TEMPORALIZACIÓN:** |
| --- | --- | --- |
| **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD** | | |
| Utilización de actividades de refuerzo y ampliación según las necesidades de cada alumno. | | |
| Organización flexible del aula. | | |
| Refuerzos positivos para el reconocimiento del esfuerzo de los alumnos con ritmo más lento. | | |
| Utilización de actividades de refuerzo y ampliación según las necesidades de cada alumno. | | |
| Adaptación de actividades (apoyo gráfico/visual) | | |
| Mayor participación posible en las actividades propuestas. | | |
| Reducción de los contenidos. | | |