| **CURSO: 2020-21. 4º Primaria.**  **ÁREA:** | | **UNIDAD: nº8. Las fuerzas y las máquinas.** | | | | **TEMPORALIZACIÓN: Primera quincena de mayo.** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONTENIDOS** | **CRITERIOSDEEVALUACIÓN** | | **ESTÁNDARESDEAPRENDIZAJE** | **NIVELES DE ADQUISICIÓN** | | | | |
| **EN VÍAS DE ADQUISICIÓN** | **ADQUIRIDO** | | **AVANZADO** | **EXCELENTE** |
| * Búsqueda, selección y organización de información a partir de textos e imágenes sencillos para completar sus actividades y responder a preguntas. * Comunicación oral y escrita de información recabada de textos e imágenes simples para demostrar su comprensión. * Manifestación de cierta autonomía en la ejecución de acciones y tareas sencillas. * Utilización del vocabulario adquirido en sus exposiciones y trabajos de clase. * Utilización segura y adecuada de las TIC para realizar sus trabajos. * Realización de pequeños proyectos de investigación, reflexión y obtención de datos. | **B1-1.**  **B1-2.**  **B1-3.**  **B1-4.**  **B1-5.** | | **1.**  **2.**  **3.**  **4.**  **5.**  **6.**  **9.**  **10.**  **12.** | Le cuesta trabajar de forma autónoma y precisa de la ayuda y orientación permanente de un adulto para realizar la tarea. | Realiza la tarea de forma mecánica sin comprender la finalidad y sin haceruna planificación previa. | | Reconoce el objetivo de la tarea y tiene en cuenta algunos aspectos importantes en su realización. | Construye una catapulta siguiendo las fases de realización de tareas: identificación del objetivo, planificación completa y elaboración. |
| * Búsqueda, selección y organización de información a partir de textos e imágenes sencillos para completar sus actividades y responder a preguntas. * Comunicación oral y escrita de información recabada de textos e imágenes simples para demostrar su comprensión. * Manifestación de cierta autonomía en la ejecución de acciones y tareas sencillas. * Utilización del vocabulario adquirido en sus exposiciones y trabajos de clase. * Utilización segura y adecuada de las TIC para realizar sus trabajos. * Realización de pequeños proyectos de investigación, reflexión y obtención de datos. | **B1-1.**  **B1-2.**  **B1-3.**  **B1-4.**  **B1-5.** | | **1.**  **2.**  **3.**  **4.**  **5.**  **6.**  **9.**  **10.**  **12.** | Presenta dificultades para reconocer los pasos que debe seguir para la realización de la tarea. | Lee los pasos que debe seguir para realizar la tarea,pero necesita consultar el libro para llevarla a cabo. | | Reconoce los pasos que debe seguir para realizar la tarea y los respeta a la hora de llevarla a cabo. | Reconoce los pasos que debe seguir para realizar la tarea,los respeta y valora la necesidad de seguir ese orden para llevarla a cabo. |
|  |  | |  | Necesita apoyo del docente para realizar la tarea. | Realiza la tarea, pero le falta algún material y no puede completarla. | | Realiza la tarea correctamente, siguiendo el proceso que le indican y con los materiales necesarios; observa la foto de la actividad, pero le cuesta explicar cómo funciona. | Realiza la tarea correctamente, siguiendo el proceso que le indican; observa el resultado y explica de forma clara y precisa cómo funciona y los elementos de los que consta. |
|  |  | |  | Muestra cierta inseguridad por realizar el trabajo de forma autónoma. | Se interesa por trabajar de forma autónoma, pero en ocasiones solicita ayuda. | | Demuestra autonomía en su forma de trabajar y le gusta reflexionar sobre esta práctica. | Valora la importancia de trabajar de forma autónoma asumiendo las consecuencias de sus decisiones. |
|  |  | |  | Le cuesta participar en las actividades de expresión oral. | Interviene cuando se le pregunta, pero baja la cabeza para que no le pregunten. | | Interviene en ocasiones, pero prefiere que intervengan otros antes. | Interviene de forma autónoma en las conversaciones y demuestra interés por participar. |
|  |  | |  | Le cuesta participar y demuestra falta de interés por las tareas cooperativas. | Participa en los trabajos cooperativos animado por el docenteo por sus compañeros y compañeras. | | Demuestra interés por participar y habitualmente se involucra en las tareas cooperativas. | Participa en los trabajos, realizando propuestas, demostrando iniciativa y disfrutando de la tarea en grupo. |
|  |  | |  | No ofrece ayuda a sus compañeros y compañeras ni acepta que estos le ayuden. | Ayuda a los compañeros y compañeras solo si se lo piden y deja que estos le ayuden, pero no se lo pide directamente. | | Ayuda a sus compañeros y compañeras y recibe ayuda de estos; además, no le importa solicitar ayuda cuando lo necesita. | Demuestra una actitud positiva hacia los demás intentando ayudarlos antes de que se lo pidan, y no tiene inconveniente en ser ayudado y pedir apoyo. |
|  |  | |  | Tiene dificultades para cumplir con sus responsabilidades y no tiene en cuenta las consecuencias de su actitud en el trabajo de los demás. | Cumple con sus responsabilidades, pero le gusta que los demás se adapten a su manera de trabajar. | | Cumple con sus responsabilidades sin imponer su manera de trabajar y tratando de ceder ante las propuestas de otros miembros del grupo. | Es responsable en el trabajo; propone y escucha propuestas esforzándose por conciliar y consensuar las decisiones. Valora el trabajo y las decisiones de los demás como las suyas propias. |
|  |  | |  | Muestra dificultad para identificar lo que debe tener en cuenta para evaluar el proceso de trabajo. | Es capaz de autoevaluar el proceso de trabajo, señalando solo los logros. | | Es capaz de autoevaluar el proceso de trabajo, señalando los logros y las dificultades que han surgido a lo largo de este. | Realiza la autoevaluación del proceso de trabajo analizando logros y dificultades, y proponiendo mejoras para tener en cuenta en otros trabajos. |
|  |  | |  | Nunca utiliza el lenguaje gestual en sus intervenciones orales. | Utiliza el lenguaje gestual, pero a veces no se acomoda al contenido de lo que expresa. | | Utiliza correctamente el lenguaje gestual. | Utiliza de forma natural y correcta el lenguaje gestual y consigue reforzar así su expresión oral. |

| **CURSO:**  **ÁREA:** | **UNIDAD:** | | **TEMPORALIZACIÓN:** | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISEÑO DE ACTIVIDADES** | | **Modelo metodológico** | **Procedimientos metodológicos** | **Agrupamientos** |
| Actividades relacionadas con la fuerza de las máquinas y sus efectos. | | Modelo discursivo/expositivo. | Modelo discursivo/expositivo. | Tareas individuales. |
| Ordenar los cuerpos por su peso. | | Modelo experiencial. | Modelo experiencial. | Agrupamientos flexibles. |
| Buscar en internet sobre el peso de los cuerpos. | | Talleres. | Talleres. | Parejas. |
|  | | Aprendizaje cooperativo. | Aprendizaje cooperativo. | Pequeño grupo. |
|  | | Trabajo por tareas. | Trabajo por tareas. | Gran grupo. |
|  | | Trabajo por proyectos | Trabajo por proyectos | Grupos interclase. |
|  | | Otros: | Otros: | Otros: |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | Modelo discursivo/expositivo. | Actividad y experimentación. | Tareas individuales. |
|  | | Modelo experiencial. | Participación. | Agrupamientos flexibles. |
|  | | Talleres. | Personalización. | Parejas. |
|  | | Aprendizaje cooperativo. | Interacción. | Pequeño grupo. |
|  | | Trabajo por tareas. | Significatividad. | Gran grupo. |
|  | | Trabajo por proyectos | Funcionalidad. | Grupos interclase. |
|  | | Otros: | Globalización. | Otros: |
|  | |  | Otros: |  |

| **CURSO:**  **ÁREA:** | **UNIDAD:** | **TEMPORALIZACIÓN:** |
| --- | --- | --- |
| **CONTENIDOS TRANSVERSALES** | | |
| **T.I.C.s** | **Comprensión lectora.** Tiempo para leer: *Ruedas y el enigma del Campamento Moco Tendido* (página 120). | |
| **Expresión oral y escrita.** Tiempo para hablar (páginas 109 y 113). Observa y descubre (páginas 110, 114, 115 y 116). Comparar y contrastar superficies (página 111). Comentar una imagen (página 112). Explicar sobre qué le gustaría investigar (página 119). Tiempo para escribir. Comentar un texto (página 120).Redactar las instrucciones para construir una catapulta (página 121). Trabajo cooperativo (páginas 126 y 127). Explicar las conclusiones de los experimentos del MiniLab (páginas 128 y 129). | |
| LibroMedia de Ciencias de la Naturaleza de 4.º. Actividades y recursos correspondientes a la unidad. | **Comunicación audiovisual.** Imágenes de la unidad. Observa y descubre (páginas 110, 114, 115 y 116). Comparar y contrastar superficies (página 111). Comentar una imagen (página 112). Identificar tipos de palanca (página 117). Construir una catapulta (página 121). Imágenes del MiniLab (páginas 128 y 129). | |
|  | **Emprendimiento*.*** Construir una catapulta (página 121). Construir una caja de cambios (páginas 128 y 129). | |
|  | **Educación cívica y constitucional.**La importancia de los avances tecnológicos. | |

| **CURSO:**  **ÁREA:** | **UNIDAD:** | **TEMPORALIZACIÓN:** |
| --- | --- | --- |
| **RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN** | | |
| **Procedimiento de evaluación** | **Instrumentos de evaluación** | **Sistema de calificación** |
| Observación directa del trabajo diario. | Observación directa del alumno. | **Cualificación cualitativa:** |
| Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación. | Rúbrica de la unidad. |  |
| Valoración cuantitativa del avance individual. | Pruebas correspondientes a la unidad. |  |
| Valoración cualitativa del avance individual. | Prueba de evaluación por competencias correspondientes a la unidad. |  |
| Valoración cuantitativa del avance colectivo. | Pruebas de evaluación externa. |  |
| Valoración cualitativa del avance colectivo. | Otros documentos. | **Cualificación cuantitativa:** |
| Otros: | Debates e intervenciones. | 60% pruebas escritas y orales. |
|  | Proyectos personales. |
|  | Proyectos grupales. |
|  | Representaciones dramatizaciones. | 20% participación, esfuerzo y atención. |
|  | Elaboraciones multimedia. |
|  | Producciones con tics. |
|  |  | 20% trabajo diario, cuadernos y fichas. |
|  |  |
|  |  |
|  |  | Para poder hacer la media hay que sacar mínimo un 4,5 (de media) sobre 10 en los exámenes. |
|  |  |
|  |  |

| **CURSO:**  **ÁREA:** | **UNIDAD:** | **TEMPORALIZACIÓN:** |
| --- | --- | --- |
| **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD** | | |
| * Actividades de refuerzo y ampliación tanto para los niños con dificultades como al resto. | | |
| * Organización flexible del aula. | | |
| * Presencia de alumnos ayudantes para atender a los diversos ritmos de aprendizaje. | | |
| * Preparar material y atención a los niños que no hablan idioma español. | | |
| * Garantizar la adecuación de la respuesta educativa a los intereses y necesidades de los niños. | | |

OBJETIVOS DE LA ETAPA

1. Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía respetando y defendiendo los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
2. Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio así como actitudes de confianza en uno mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor.
3. Adquirir habilidades para le prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales en los que se relacionan.
4. Conocer, comprender y respetar las diferencias culturales y personales, la igualdad de derechos y oportunidades para todas las personas y la no discriminación de las personas con discapacidad.
5. Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana, valorando sus posibilidades comunicativas y desarrollar hábitos de lectura como instrumento esencial para el aprendizaje del resto de las áreas.
6. Adquirir en, al menos una lengua extranjera, la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas.
7. Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.
8. Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.
9. Iniciarse en la utilización de las tecnologías de la información y de la comunicación, desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.
10. Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.
11. Valorar la higiene y la salud, conocer y respetar el cuerpo humano, y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.
12. Conocer y valorar los animales y las plantas y adoptar modos de comportamiento que favorezcan su cuidado.
13. Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.
14. Fomentar la educación vial y el respeto a las normas para evitar accidentes de tráfico.

|  |  |
| --- | --- |
| **CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJEDE LA ETAPA EN LA COMUNIDAD DE MADRID** |
| **B1-1.** Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, haciendo predicciones sobre sucesos naturales, integrando datos de observación directa e indirecta a partir de la consulta de fuentes directas e indirectas y comunicando los resultados. | **1.**Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, comunica su experiencia, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y por escrito.  **2.**Consulta y utiliza documentos escritos, imágenes y gráficos.  **3.**Desarrolla estrategias adecuadas para acceder a la información de textos de carácter científico. |
| **B1-2.** Establecer conjeturas tanto respecto de sucesos que ocurren de una forma natural como sobre los que ocurren cuando se provocan, a través de un experimento o una experiencia. | **4.**Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones. |
| **B1-3.** Comunicar de forma oral y escrita los resultados obtenidos tras la realización de diversas experiencias, presentándolos con apoyos gráficos. | **5.**Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos.  **6.**Expone oralmente de forma clara y ordenada contenidos relacionados con el área manifestando la comprensión de textos orales y/o escritos. |
| **B1-4.**Trabajar de forma cooperativa, apreciando el cuidado por la seguridad propia y de sus compañeros, cuidando las herramientas y haciendo uso adecuado de los materiales. | **9.** Conoce y utiliza las medidas de protección y seguridad que debe utilizar en el uso de las TIC. |
| **B1-5.** Realizar proyectos y presentar informes. | **10.** Realiza experiencias sencillas y pequeñas investigaciones: planteando problemas, enunciando hipótesis, seleccionando el material necesario, realizando, extrayendo conclusiones y comunicando los resultados.  **12.** Presenta trabajos de forma ordenada en soporte papel y digital de forma individual y en equipo. |

COMPETENCIAS

1. Comunicación lingüística.
2. Comunicación matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
3. Competencia digital.
4. Aprender a aprender.
5. Competencias sociales y cívicas.
6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
7. Conciencia y expresiones culturales.