| **CURSO: 6º primaria**  **ÁREA: Ciencias naturales** | | **UNIDAD: 4 La nutrición I.** | | | | **TEMPORALIZACIÓN: enero** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONTENIDOS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE** | **NIVELES DE ADQUISICIÓN** | | | | |
| **EN VÍAS DE ADQUISICIÓN** | **ADQUIRIDO** | | **AVANZADO** | **EXCELENTE** |
| Identificación de los distintos elementos que forman el aparato circulatorio. | Identificar y localizar los distintos elementos que forman el aparato circulatorio. | | Identifica y localiza los distintos elementos que forman el aparato circulatorio. | No identifica ni localiza los distintos elementos que forman el aparato circulatorio. | Identifica y localiza algunos de los distintos elementos que forman el aparato circulatorio. | | Identifica y localiza casi todos los distintos elementos que forman el aparato circulatorio. | Identifica y localiza los distintos elementos que forman el aparato circulatorio. |
| Identificación de los órganos del aparato excretor. | Identificar y localizar los órganos del aparato excretor. | | Identifica y localiza los órganos del aparato excretor. | No identifica ni localiza los órganos del aparato excretor. | Identifica y localiza algunos de los órganos del aparato excretor. | | Identifica y localiza casi todos los órganos del aparato excretor. | Identifica y localiza los órganos del aparato excretor. |
| Identificación de las enfermedades del aparato circulatorio. | Identificar y localizar las enfermedades del aparato circulatorio. | | Identifica y localiza las enfermedades del aparato circulatorio. | No identifica ni localiza las enfermedades del aparato circulatorio. | Identifica y localiza algunos de las enfermedades del aparato circulatorio. | | Identifica y localiza casi todos las enfermedades del aparato circulatorio. | Identifica y localiza las enfermedades del aparato circulatorio. |
| Reconocimiento del funcionamiento del aparato excretor. | Conocer el funcionamiento del aparato excretor. | | Reconoce y describe el funcionamiento del aparato excretor. | No reconoce ni describe el funcionamiento del aparato excretor. | Reconoce y describe algo sobre el funcionamiento del aparato excretor. | | Reconoce y describe el funcionamiento del aparato excretor. | Reconoce y describe el funcionamiento del aparato excretor relacionándolo con el aparato excretor |
| Reconocimiento de los hábitos saludables relacionados con los aparatos circulatorio y excretor. | Conocer los hábitos saludables relacionados con los aparatos circulatorio y excretor. | | Reconoce y describe los hábitos saludables relacionados con los aparatos circulatorio y excretor. | No reconoce ni describe los hábitos saludables relacionados con los aparatos circulatorio y excretor. | Reconoce y describe algo sobre los hábitos saludables relacionados con los aparatos circulatorio y excretor. | | Reconoce y describe los hábitos saludables relacionados con los aparatos circulatorio y excretor. | Reconoce y describe los hábitos saludables relacionados con los aparatos circulatorio y excretor relacionando ambos. |

| **CURSO: 6º primaria**  **ÁREA: Ciencias naturales** | **UNIDAD: 4 La nutrición I.** | | **TEMPORALIZACIÓN: enero** | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISEÑO DE ACTIVIDADES** | | **Modelo metodológico** | **Procedimientos metodológicos** | **Agrupamientos** |
| Actividades de repaso donde preguntaremos a los alumnos los contenidos previos que tienen sobre el tema. | | Aprendizaje cooperativo. | Interacción. | Gran grupo. |
| Debate con tus compañeros qué es más importante, las condiciones físicas naturales o su entrenamiento. | | Aprendizaje cooperativo. | Interacción. | Parejas. |
| Haz un dibujo del corazón y nombra sus partes. | | Trabajo por proyectos | Funcionalidad. | Individual. |
| Explica cuáles son las células de la sangre e indica su función. | | Modelo discursivo/expositivo. | Actividad y experimentación. | Grupos interclase. |
| Haz un esquema de la circulación y escribe sus elementos. | | Trabajo por proyectos | Funcionalidad. | Individual. |
| Redacta los dos recorridos que efectúa la sangre por nuestro organismo y la función que tienen. | | Trabajo por proyectos | Funcionalidad. | Individual. |
| Elabora una ficha de vocabulario en donde expliques el significado de las nuevas palabras de la unidad. | | Trabajo por proyectos | Funcionalidad. | Individual. |
| Enumera y explica las funciones que cumple el sudor en nuestro cuerpo. | | Modelo discursivo/expositivo. | Actividad y experimentación. | Grupos interclase. |
| Busca información sobre la limonada alcalina y explica qué es y para qué se utiliza. | | Trabajo por proyectos | Funcionalidad. | Parejas. |
| Explica la diferencia entre arteriosclerosis y el infarto de miocardio. | | Modelo discursivo/expositivo. | Actividad y experimentación. | Grupos interclase. |
| Tómale el pulso a tu compañero, luego pídele que salte un par de veces y vuelve a tomarle el pulso. Pasados unos minutos tómale el pulso de nuevo. Elabora un informe de lo que ha pasado y explica los resultados teniendo en cuenta lo que sabes. | | Aprendizaje cooperativo. | Interacción. | Parejas. |
| Haz un esquema del aparato excretor y escribe los nombres de sus órganos. | | Trabajo por tareas. | Significatividad. | Parejas. |
| Repaso del tema y aclaraciones de dudas que se pueden tener. | | Trabajo por tareas. | Significatividad. | Gran grupo. |

| **CURSO: 6º primaria**  **ÁREA: Ciencias naturales** | **UNIDAD: 4 La nutrición I.** | **TEMPORALIZACIÓN: enero** |
| --- | --- | --- |
| **CONTENIDOS TRANSVERSALES** | | |
| **T.I.C.s** | LibroMedia de 6.o curso. Actividades y recursos correspondientes a la unidad. | |
| Hacer un esquema del aparato excretor y escribe los nombres de sus órganos. | |
| Elaboración de un programa de radio y emisión. | |

| **CURSO: 6º primaria**  **ÁREA: Ciencias naturales** | **UNIDAD: 4 La nutrición I.** | **TEMPORALIZACIÓN: enero** |
| --- | --- | --- |
| **RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN** | | |
| **Procedimiento de evaluación** | **Instrumentos de evaluación** | **Sistema de calificación** |
| Observación directa del trabajo diario. | Observación directa del alumno. | **Calificación cualitativa:** |
| Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación. | Rúbrica de la unidad. | Rúbricas de la unidad. |
| Valoración cuantitativa del avance individual. | Pruebas correspondientes a la unidad. | Evaluación externa. |
| Valoración cualitativa del avance individual. | Prueba de evaluación por competencias correspondientes a la unidad. | Pruebas de evaluación por competencias. |
| Valoración cuantitativa del avance colectivo. | Pruebas de evaluación externa. | **Cualificación cuantitativa:** |
| Valoración cualitativa del avance colectivo. | Debates e intervenciones. | 60% pruebas escritas y orales. |
|  | Proyectos personales. |
|  | Proyectos grupales. |
|  | Representaciones dramatizaciones. | 20% participación, esfuerzo y atención.  5% Actitud de escucha.  5% Participación en las actividades del aula.  5% Interés y predisposición.  5% Trae el material necesario. |
|  | Elaboraciones multimedia. |
|  | Producciones con tics. |
|  |  | 20% trabajo diario, cuadernos y fichas.  10% Trae a clase el trabajo pedido.  10% Presentación, orden, limpieza y corrección del trabajo pedido. |
|  |  |
|  |  |
|  |  | Para poder hacer la media hay que sacar mínimo un 4,5 (de media) sobre 10 en los exámenes. |

| **CURSO: 6º primaria**  **ÁREA: Ciencias naturales** | **UNIDAD: 4 La nutrición I.** | **TEMPORALIZACIÓN: enero** |
| --- | --- | --- |
| **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD** | | |
| Utilización de actividades de refuerzo o ampliación según las necesidades de cada alumno. | | |
| Organización flexible del aula. | | |
| Refuerzos positivos para el reconocimiento del esfuerzo de los alumnos con ritmo más lento. | | |