| **CURSO: 3º**  **ÁREA: VALORES.** | | **UNIDAD 6: LA FELICIDAD: UN PROYECTO COMÚN.** | | | | **TEMPORALIZACIÓN: MAYO - JUNIO.** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONTENIDOS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE** | **NIVELES DE ADQUISICIÓN** | | | | |
| **EN VÍAS DE ADQUISICIÓN** | **ADQUIRIDO** | | **AVANZADO** | **EXCELENTE** |
| 1. La expresión “ser feliz”. | 1. Canalizar las emociones y buscar el bienestar personal utilizando el diálogo interno. | | 1.1. Utiliza el pensamiento positivo para regular emociones desagradables.  (Aprender a aprender). | Le cuesta utilizar el pensamiento positivo para regular las emociones desagradables. | Utiliza el pensamiento positivo para regular las emociones desagradables. | | Es capaz de identificar y expresar adecuada  mente sus estados emocionales sin ayuda. | Utiliza el pensamiento positivo con habilidad y fluidez para regular las emociones desagradablestolerando cierto nivel de frustración. |
| 2. Las diferentes maneras de comportarse de un buen ciudadano: responsable, honrado, justo y solidario. | 2. Reflexionar sobre las acciones, identificando ventajas e inconvenientes de una decisión antes de tomarla y generando iniciativas y alternativas personales. | | 2.1. Delibera y decide de forma responsable sobre las propias acciones, expresándolo si es necesario.  (Competencias sociales y cívicas). | Tiene dificultades para deliberar  de forma responsable sobre las propias acciones,  (Competencia social y cívica). | Suele deliberar de forma responsable sobre las propias acciones,  Expresándolo si es necesario.  (Competencia social y cívica). | | Generalmente, delibera y decide de forma responsable sobre las propias acciones, expresándolo si es necesario. | Siempre  delibera y decide de forma responsable sobre las propias acciones, expresándolo si es necesario. |
| 3. Conocimiento de proyectos que solo se pueden llevar a cabo colaborando. | 3. Saber escuchar antes de responder entendiendo y aceptando las opiniones de los demás. | | 3.1. Responde de forma reflexiva sobre el tema que se trata durante el trabajo cooperativo.  (Comunicación lingüística). | Le cuesta reflexionar y responder sobre el tema que se trate durante el trabajo cooperativo. (Comunicación lingüística). | Suele  reflexionar y responder sobre el tema que se trate durante el trabajo cooperativo (Comunicación lingüística). | | Generalmente  reflexiona y responde sobre el tema que se trate durante el trabajo cooperativo (Comunicación lingüística). | Siempre responde de forma reflexiva sobre el tema que se trata durante el trabajo cooperativo.  (comunicación lingüística). |
| 4. La participación como la necesidad de comprometerse en proyectos compartidos de mejora de la comunidad. | 4. Apreciar las relaciones entre compañeros valorando los aprendizajes que originan y la posibilidad que ofrecen de establecer vínculos de afecto. | | 4.1. Acepta las aportaciones de las otras personas para ampliar la realidad en los intercambios de ideas.(Aprender a aprender). | Tiene dificultades para acepta las aportaciones de las otras personas para ampliar la realidad en los intercambios de ideas. | Suele aceptar las aportaciones de las otras personas para ampliar la realidad en los intercambios de ideas. | | Acepta sin dificultad las aportaciones de las otras personas para ampliar la realidad en los intercambios de ideas. | Siempre  acepta las aportaciones de las otras personas para ampliar la realidad en los intercambios de ideas. |
| 5. El valor del poder del grupo frente al poder del individuo. | 5. Valorar la solidaridad y contribuir al bienestar de la familia y la clase comprendiendo y apreciando la vida en sociedad y la interculturalidad. | | 5.1. Desarrolla hábitos de convivencia y comportamiento responsables.  Y valora la vida en sociedad y las relaciones con los demás.  (Competencias sociales y cívicas). | Necesita ayuda para desarrollar hábitos de convivencia y comportamien-to responsable. | Suele desarrollar hábitos de convivencia y comportamien-to responsable. | | Generalmente desarrolla hábitos de convivencia y comportamien-to responsable. | Siempre desarrolla hábitos de convivencia y comportamien-to responsable. |
| 5.2. Muestra interés por los demás y predisposición a compartir pensamientos y sentimientos en un clima de confianza y respeto mutuo. | Pocas veces muestra interés por los demás y predisposición a compartir pensamientos en un clima de confianza y respeto mutuo. | Suele mostrar interés por los demás y predisposición a compartir pensamientos en un clima de confianza y respeto mutuo. | | Generalmentemuestra interés por los demás y predisposición a compartir pensamientos en un clima de confianza y respeto mutuo. | Siempre muestra interés por los demás y predisposición a compartir pensamientos en un clima de confianza y respeto mutuo. |

| **CURSO: 3º**  **ÁREA: VALORES.** | **UNIDAD 6: LA FELICIDAD: UN PROYECTO COMÚN.** | | **TEMPORALIZACIÓN: MAYO - JUNIO.** | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISEÑO DE ACTIVIDADES** | | **Modelo metodológico** | **Procedimientos metodológicos** | **Agrupamientos** |
| • Reconocimiento de sentimientos agradables en otras personas. | | • Modelo discursivo/ expositivo. | - Personalización. | • Tareas individuales. |
| • Descripciones de lo que le hace feliz y lo que no. | | • Modelo discursivo/ expositivo. | - Participación. | • Tareas individuales. |
| • Propuesta de alternativas para regular el enfado. Dramatizaciones. | | • Funcionalidad. | - Participación. | • Agrupamiento  flexible. |
| • Analizar actuaciones responsables y reflexionar sobre las consecuencias de nuestros actos antes de hacerlos. | | • Modelo discursivo/ expositivo. | - Personalización. | • Tareas individuales. |
| • Proponer posibles cambios en sus entornos inmediatos. Cuaderno y mural. | | • Funcionalidad. | - Participación. | • Agrupamiento  flexible. |
| • Diálogo: la igualdad que debe regir nuestra manera de actuar con los demás. | | • Modelo discursivo/ expositivo. | - Participación. | • Agrupamiento  flexible. |

| **CURSO: 3º**  **ÁREA: VALORES.** | **UNIDAD 6: LA FELICIDAD: UN PROYECTO COMÚN.** | **TEMPORALIZACIÓN: MAYO - JUNIO.** |
| --- | --- | --- |
| **CONTENIDOS TRANSVERSALES** | | |
| **T.I.C.S**  Actividades relacionadas con el tema a través de diferentes páginas web**.** | Comprensión lectora, expresión oral y escrita, comunicación audiovisual, tic´s y emprendimiento. | |

| **CURSO: 3º**  **ÁREA: VALORES.** | **UNIDAD 6: LA FELICIDAD: UN PROYECTO COMÚN.** | **TEMPORALIZACIÓN: MAYO - JUNIO.** |
| --- | --- | --- |
| **RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN** | | |
| **Procedimiento de evaluación** | **Instrumentos de evaluación** | **Sistema de calificación** |
| • Observación directa del trabajo diario.  • Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación.  • Valoración cuantitativa del avance individual. | • Observación directa del alumno.  • Rúbrica de la unidad.  • Pruebas correspondientes a la unidad. | **Cualificación cualitativa:**    • La calificación máxima de la prueba de control y de las evaluaciones será de 10 puntos. |
|  |  | **Cualificación cuantitativa:** |
|  |  | 60% pruebas escritas y orales. |
|  |  |
|  |  |
|  |  | 20% participación, esfuerzo y atención.  5% Actitud de escucha.  5% Participación en las actividades del aula.  5% Interés y predisposición.  5% Trae el material necesario. |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  | 20% trabajo diario, cuadernos y fichas.  10% Trae a clase el trabajo pedido.  10% Presentación, orden, limpieza y corrección del trabajo pedido. |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  | Para poder hacer la media hay que sacar mínimo un 4,5 (de media) sobre 10 en los exámenes. |
|  |  |
|  |  |

| **CURSO: 3º**  **ÁREA: VALORES.** | **UNIDAD 6: LA FELICIDAD: UN PROYECTO COMÚN.** | **TEMPORALIZACIÓN: MAYO - JUNIO.** |
| --- | --- | --- |
| **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD** | | |
| * Actividades de refuerzo y ampliación tanto para los niños con dificultades como al resto. Organización flexible del aula y la presencia de alumnos ayudantes para atender a los diversos ritmos de aprendizaje. | | |