| **CURSO: 2020-21 4º Primaria**  **ÁREA: Ciencias Naturales.** | | **UNIDAD: 3. Las plantas.** | | | | **TEMPORALIZACIÓN: Primera quincena de diciembre.** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONTENIDOS** | **CRITERIOSDEEVALUACIÓN** | | **ESTÁNDARESDEAPRENDIZAJE** | **NIVELES DE ADQUISICIÓN** | | | | |
| **EN VÍAS DE ADQUISICIÓN** | **ADQUIRIDO** | | **AVANZADO** | **EXCELENTE** |
| * Las partes de las plantas.Las clases de tallos.Las partes de la hoja y clases de hojas. * Las funciones vitales en las plantas. * Reconocimiento de las partes de las plantas y de sus funciones. * Clasificación de los tallos en herbáceos y leñosos. * Clasificación de las hojas en hoja caduca y hoja perenne. * Descripción de las características de la nutrición en las plantas: fotosíntesis y respiración. * Reconocimiento de las características de la reproducción sexual en las plantas con flores. * Descripción y diferenciación de los tipos de reproducción asexual en las plantas. * Identificación de las aplicaciones de la reproducción asexual en la agricultura. * Lectura comprensiva del texto *Exploradores en el lago*. * Elección y cuidado de una planta. * Reconocimiento de acciones para el cuidado y respeto a los seres vivos.   Investigación sobre los peces. | **B1-1.**  **B1-2.**  **B1-3.**  **B1-4.**  **B1-5**  **B3-2.**  **B3-4.** | | **1.**  **2.**  **3.**  **4.**  **5.**  **6.**  **9.**  **10.**  **11.**  **12** | Lee el enunciado de la tarea y no está seguro de lo que tiene que hacer. | Lee el enunciado de la actividad e intuye lo que debe hacer al observar los pasos que se proponen. | | Lee y comprende el enunciado de la actividad y sabe lo que debe hacer. | Lee y comprende el enunciado de la actividad, sabe que tiene que escoger una planta, reconocer sus características y explicar los cuidados que necesita. |  |
|  |  | |  | Lee el enunciado de la tarea y no está seguro de lo que tiene que hacer. | Lee el enunciado de la actividad e intuye lo que debe hacer al observar los pasos que se proponen. | | Lee y comprende el enunciado de la actividad y sabe lo que debe hacer. | Lee y comprende el enunciado de la actividad, sabe que tiene que escoger una planta, reconocer sus características y explicar los cuidados que necesita. |  |
|  |  | |  | Presenta dificultades para identificar los pasos que debe seguir en la realización de la tarea y para ordenarlos. | Identifica los pasos señalados para realizar la tarea,pero le cuesta determinar el orden. | | Identifica los pasos propuestos para la realización de la tarea y determina el orden, pero no tiene en cuenta el drenaje de la maceta. | Identifica los pasos propuestos para elegir y cuidar plantas: tiene en cuenta las condiciones del lugar donde va a estar la planta, conoce las características de las plantas y las tiene en cuenta a la hora de cuidarlas. |
|  |  | |  | Muestra cierta inseguridad por realizar el trabajo de forma autónoma. | Se interesa por trabajar de forma autónoma, pero en ocasiones solicita ayuda. | | Demuestra autonomía en su forma de trabajar y le gusta reflexionar sobre esta práctica. | Valora la importancia de trabajar de forma autónoma asumiendo las consecuencias de sus decisiones. |
|  |  | |  | Le cuesta participar y demuestra falta de interés por las tareas cooperativas. | Participa en los trabajos cooperativos animado por el docenteo por sus compañeros y compañeras. | | Demuestra interés por participar y habitualmente se involucra en las tareas cooperativas. | Participa en los trabajos, realizando propuestas, demostrando iniciativa y disfrutando de la tarea en grupo. |
|  |  | |  | No ofrece ayuda a sus compañeros y compañeras ni acepta que estos le ayuden. | Ayuda a los demássolo si se lo piden y deja que estos le ayuden, pero no se lo pide directamente. | | Ayuda a sus compañeras y compañeros y recibe ayuda de estos; además, no le importa solicitar ayuda cuando lo necesita. | Demuestra una actitud positiva hacia los otros intentando ayudarlos antes de que se lo pidan, y no tiene inconveniente en ser ayudado y pedir apoyo. |
|  |  | |  | Tiene dificultades para cumplir con sus responsabilidades y no tiene en cuenta las consecuencias de su actitud en el trabajo de los demás. | Cumple con sus responsabilidades, pero le gusta que los demás se adapten a su manera de trabajar. | | Cumple con sus responsabilidades sin imponer su manera de trabajar y tratando de ceder ante las propuestas de otros miembros del grupo. | Es responsable en el trabajo; propone y escucha propuestas esforzándose por conciliar y consensuar las decisiones. Valora el trabajo y las decisiones de los demás como las suyas propias. |
|  |  | |  | Muestra dificultad para identificar lo que debe tener en cuenta para evaluar el proceso de trabajo. | Es capaz de autoevaluar el proceso de trabajo, señalando solo los logros. | | Es capaz de autoevaluar el proceso de trabajo, señalando los logros y las dificultades que han surgido a lo largo de este. | Realiza la autoevaluación del proceso de trabajo analizando logros y dificultades, y proponiendo mejoras para tener en cuenta en otros trabajos. |
|  |  | |  | Le cuesta mantener la atención durante la lectura del texto. | Mantiene la atención durante la lectura del texto, pero necesita releerlo de nuevo y apoyarse en imágenes para comprenderlo. | | Mantiene la atención durante la lectura del texto y comprende el contenido sin necesidad de volver a leerlo. | Comprende el contenido del texto cuando lo lee por primera vez y no necesita volver a leerlo. Analiza el contenido y lo explica sin dificultad. |
|  |  | |  | Le cuesta expresarse de forma oral y escrita. | Se esfuerza por expresarse bien al responder las preguntas, pero utiliza un vocabulario pobre y poco preciso. | | Se expresa correctamente al responder las preguntas,utiliza un vocabulario sencillo pero adecuado y hace un uso correcto del lenguaje. | Se expresa correctamente y con claridad en sus producciones orales y escritas, emplea un vocabulario adecuado y utiliza un lenguaje elaborado y comprensible. |
|  |  | |  | Le cuesta expresarse de forma oral y escrita. | Se esfuerza por expresarse bien al responder las preguntas, pero utiliza un vocabulario pobre y poco preciso. | | Se expresa correctamente al responder las preguntas,utiliza un vocabulario sencillo pero adecuado y hace un uso correcto del lenguaje. | Se expresa correctamente y con claridad en sus producciones orales y escritas, emplea un vocabulario adecuado y utiliza un lenguaje elaborado y comprensible. |
|  |  | |  | Presenta dificultades para recordar los detalles del texto. | Recuerda algunos detalles del texto y le cuesta explicarlos. | | Recuerda los detalles del texto cuando se le presentan opciones de respuesta. | Recuerda todos los detalles del texto y puede explicarlos sin dificultad. |

| **CURSO:**  **ÁREA:** | **UNIDAD:** | | **TEMPORALIZACIÓN:** | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISEÑO DE ACTIVIDADES** | | **Modelo metodológico** | **Procedimientos metodológicos** | **Agrupamientos** |
| Actividades relacionadas con las partes de la planta. | | Modelo discursivo/expositivo. | Modelo discursivo/expositivo. | Tareas individuales. |
| Ordenar las plantas por la reproducción de la planta. | | Modelo experiencial. | Modelo experiencial. | Agrupamientos flexibles. |
| Buscar en internet páginas relacionadas con las plantas. | | Talleres. | Talleres. | Parejas. |
|  | | Aprendizaje cooperativo. | Aprendizaje cooperativo. | Pequeño grupo. |
|  | | Trabajo por tareas. | Trabajo por tareas. | Gran grupo. |
|  | | Trabajo por proyectos | Trabajo por proyectos | Grupos interclase. |
|  | | Otros: | Otros: | Otros: |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | Modelo discursivo/expositivo. | Actividad y experimentación. | Tareas individuales. |
|  | | Modelo experiencial. | Participación. | Agrupamientos flexibles. |
|  | | Talleres. | Personalización. | Parejas. |
|  | | Aprendizaje cooperativo. | Interacción. | Pequeño grupo. |
|  | | Trabajo por tareas. | Significatividad. | Gran grupo. |
|  | | Trabajo por proyectos | Funcionalidad. | Grupos interclase. |
|  | | Otros: | Globalización. | Otros: |
|  | |  | Otros: |  |

| **CURSO:**  **ÁREA:** | **UNIDAD:** | **TEMPORALIZACIÓN:** |
| --- | --- | --- |
| **CONTENIDOS TRANSVERSALES** | | |
| **T.I.C.s**  LibroMedia de Ciencias de la Naturaleza de 4.º. Actividades y recursos correspondientes a la unidad. | **Comprensión lectora.** Tiempo para leer: *Exploradores en el lago*(página 46). | |
| **Expresión oral y escrita.** Tiempo para hablar (páginas37, 43 y 46). Observa y descubre (páginas 40 y 41). Escribir una lista de cosas perjudiciales para las plantas (página 41). Comparar y contrastar flores y señalar sus partes (página 42). Explicar las ventajas de la reproducción asexual para la agricultura (página 45). Comentar un texto. Explicar los aspectos negativos de la agricultura para la supervivencia de algunos animales (página 46). Elegir una planta y elaborar una ficha con los cuidados que necesita (página 47). Trabajo cooperativo (páginas 52 y 53). Investigar cómo son los peces (página 54). | |
|  | **Comunicación audiovisual.** Imágenes de la unidad. Tiempo para hablar (página 37). Observa y descubre (páginas 40 y 41). Comparar imágenes de flores y dibujarlas (página 42). Mapa mental (página 48). Uso de tablas (página 50). Imágenes de peces (página 54). | |
|  | **Emprendimiento*.*** Elegir y cuidar una planta (página 47). | |
|  | **Educación cívica y constitucional.** El respeto a todos los seres vivos. | |

| **CURSO:**  **ÁREA:** | **UNIDAD:** | **TEMPORALIZACIÓN:** |
| --- | --- | --- |
| **RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN** | | |
| **Procedimiento de evaluación** | **Instrumentos de evaluación** | **Sistema de calificación** |
| Observación directa del trabajo diario. | Observación directa del alumno. | **Cualificación cualitativa:** |
| Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación. | Rúbrica de la unidad. |  |
| Valoración cuantitativa del avance individual. | Pruebas correspondientes a la unidad. |  |
| Valoración cualitativa del avance individual. | Prueba de evaluación por competencias correspondientes a la unidad. |  |
| Valoración cuantitativa del avance colectivo. | Pruebas de evaluación externa. |  |
| Valoración cualitativa del avance colectivo. | Otros documentos. | **Cualificación cuantitativa:** |
| Otros: | Debates e intervenciones. | 60% pruebas escritas y orales. |
|  | Proyectos personales. |
|  | Proyectos grupales. |
|  | Representaciones dramatizaciones. | 20% participación, esfuerzo y atención. |
|  | Elaboraciones multimedia. |
|  | Producciones con tics. |
|  |  | 20% trabajo diario, cuadernos y fichas. |
|  |  |
|  |  |
|  |  | Para poder hacer la media hay que sacar mínimo un 4,5 (de media) sobre 10 en los exámenes. |
|  |  |
|  |  |

| **CURSO:**  **ÁREA:** | **UNIDAD:** | **TEMPORALIZACIÓN:** |
| --- | --- | --- |
| **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD** | | |
| * Actividades de refuerzo y ampliación tanto para los niños con dificultades como al resto. | | |
| * Organización flexible del aula. | | |
| * Presencia de alumnos ayudantes para atender a los diversos ritmos de aprendizaje. | | |
| * Preparar material y atención a los niños que no hablan idioma español. | | |
| * Garantizar la adecuación de la respuesta educativa a los intereses y necesidades de los niños. | | |

OBJETIVOS DE LA ETAPA

1. Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía respetando y defendiendo los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
2. Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio así como actitudes de confianza en uno mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor.
3. Adquirir habilidades para le prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales en los que se relacionan.
4. Conocer, comprender y respetar las diferencias culturales y personales, la igualdad de derechos y oportunidades para todas las personas y la no discriminación de las personas con discapacidad.
5. Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana, valorando sus posibilidades comunicativas y desarrollar hábitos de lectura como instrumento esencial para el aprendizaje del resto de las áreas.
6. Adquirir en, al menos una lengua extranjera, la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas.
7. Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.
8. Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.
9. Iniciarse en la utilización de las tecnologías de la información y de la comunicación, desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.
10. Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.
11. Valorar la higiene y la salud, conocer y respetar el cuerpo humano, y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.
12. Conocer y valorar los animales y las plantas y adoptar modos de comportamiento que favorezcan su cuidado.
13. Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.
14. Fomentar la educación vial y el respeto a las normas para evitar accidentes de tráfico.

|  |  |
| --- | --- |
| **CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJEDE LA ETAPA EN LA COMUNIDAD DE MADRID** |
| **B1-1.** Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, haciendo predicciones sobre sucesos naturales, integrando datos de observación directa e indirecta a partir de la consulta de fuentes directas e indirectas y comunicando los resultados. | **1.**Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, comunica su experiencia, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y por escrito.  **2.**Consulta y utiliza documentos escritos, imágenes y gráficos.  **3.**Desarrolla estrategias adecuadas para acceder a la información de textos de carácter científico. |
| **B1-2.** Establecer conjeturas tanto respecto de sucesos que ocurren de una forma natural como sobre los que ocurren cuando se provocan, a través de un experimento o una experiencia. | **4.**Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones. |
| **B1-3.** Comunicar de forma oral y escrita los resultados obtenidos tras la realización de diversas experiencias, presentándolos con apoyos gráficos. | **5.**Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos.  **6.**Expone oralmente de forma clara y ordenada contenidos relacionados con el área manifestando la comprensión de textos orales y/o escritos. |
| **B1-4.**Trabajar de forma cooperativa, apreciando el cuidado por la seguridad propia y de sus compañeros, cuidando las herramientas y haciendo uso adecuado de los materiales. | **9.** Conoce y utiliza las medidas de protección y seguridad que debe utilizar en el uso de las TIC. |
| **B1-5.** Realizar proyectos y presentar informes. | **10.** Realiza experiencias sencillas y pequeñas investigaciones: planteando problemas, enunciando hipótesis, seleccionando el material necesario, realizando, extrayendo conclusiones y comunicando los resultados.  **12.** Presenta trabajos de forma ordenada en soporte papel y digital de forma individual y en equipo. |

COMPETENCIAS

1. Comunicación lingüística.
2. Comunicación matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
3. Competencia digital.
4. Aprender a aprender.
5. Competencias sociales y cívicas.
6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
7. Conciencia y expresiones culturales.