|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CURSO: 5º****ÁREA: VALORES** | **UNIDAD: TEMA 3. JUSTICIA Y DEMOCRACIA** | **TEMPORALIZACIÓN:** |
| **OBJETIVOS ETAPA** | **CONTENIDOS** | **CP** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **ESTÁNDARES APRENDIZAJE** |
| **BLOQUE 1. LA IDENTIDAD Y LA DIGNIDAD DE LA PERSONA.** | * La importancia del compromiso en diferentes dimensiones: desde lo privado a lo internacional.
* Desarrollo de actitudes solidarias, de integración y cooperación.
* Causas y consecuencias de los conflictos de convivencia cotidianos.
 | CLCSCAAEI | **B1-1.**Construir el estilo personal basándose en la respetabilidad y la dignidad personal.**B1-2.**Desarrollar el propio potencial, manteniendo una motivación intrínseca y esforzándose para el logro de éxitos individuales y compartidos.**B1-6.**Desarrollar la autonomía y la capacidad de emprendimiento para conseguir logros personales, responsabilizándose del bien común. |

|  |
| --- |
| **B1-2.1.**Trabaja en equipo valorando el esfuerzo individual y colectivo para la consecución de objetivos. |
| **B1-6.4.**Define y formula claramente problemas de convivencia. |

 |
| **BLOQUE 2. LA COMPRENSIÓN Y EL RESPETO EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES.** | * Empleo de la asertividad y el lenguaje positivo en el diálogo y la argumentación.
* Valoración positiva de la diversidad de opinión y del diálogo en la construcción de los valores democráticos.
 | CLCSCAACMCT | **B2-3.**Emplear la asertividad.**B2-5.**Dialogar creando pensamientos compartidos con otras personas para encontrar el mejor argumento. |

|  |
| --- |
| **B2-1.2.**Emplea apropiadamente los elementos de la comunicación verbal y no verbal, en consonancia con los sentimientos. |
| **B2-1.3.**Utiliza la comunicación verbal en relación con la no verbal en exposiciones orales y debates. |
| **B2-2.2.** Dialoga interpretando y dando sentido a lo que oye. |
| **B2-4.4.**Utiliza los elementos que contribuyen al diálogo. |
| **B2-4.5.**Reconoce los elementos que bloquean la comunicación en diferentes situaciones.

|  |
| --- |
| **B2-6.1.**Interacciona con empatía. |
| **B2-7.4.**Comprende y aprecia positivamente las diferencias culturales. |
| **B2-8.1.**Analiza los problemas que originan los prejuicios sociales.

|  |
| --- |
| **B2-1.2.**Emplea apropiadamente los elementos de la comunicación verbal y no verbal, en consonancia con los sentimientos. |
| **B2-1.3.**Utiliza la comunicación verbal en relación con la no verbal en exposiciones orales y debates. |

 |
| **B2-8.3.** Detecta y enjuicia críticamente prejuicios sociales detectados en su entorno próximo expresando las conclusiones en trabajos creativos. |
| **B2-9.4.**Expone mediante historias creativas las características de la amistad. |

 |

 |
| **BLOQUE 3. LA CONVIVENCIA Y LOS VALORES SOCIALES.** | * Contribución de los sistemas democráticos a la justicia y la paz.
* Desarrollo y valoración de actitudes, estrategias y mecanismos solidarios, cooperativos y democráticos en la vida cotidiana.
* La responsabilidad de los representantes democráticos. Los derechos y los deberes de los ciudadanos.
* Desarrollo del pensamiento crítico y actitudes y estrategias para una convivencia y participación social activas.
* Desigualdades sociales y cómo combatirlas.
* Los Objetivos del Milenio.
* El consumo responsable y sostenible y el comercio justo.
* La resolución pacífica y justa de conflictos: las actitudes de cooperación y mediación.
* La Constitución Española: historia y principios fundamentales.
* La distribución autonómica del territorio.
* La influencia de la publicidad en la vida de las personas.
* El consumo responsable y el comercio justo.
* El medio ambiente: su protección ante las agresiones humanas.
 | CLCSCAAEI | **B3-2.** Trabajar en equipo favoreciendo la interdependencia positiva y mostrando conductas solidarias.**B3-4.** Implicarse en la elaboración y el respeto de las normas de la comunidad educativa empleando el sistema de valores personal que construye a partir de los valores universales.**B3-5.**Participar activamente en la vida cívica de forma pacífica y democrática transformando el conflicto en oportunidad, conociendo y empleando las fases de la mediación y empleando el lenguaje positivo en la comunicación de pensamientos, intenciones y posicionamientos personales.**B3-6.**Comprender el sentido de la responsabilidad social y la justicia social empleando la capacidad de reflexión, síntesis y estructuración.**B3-16.**Respetar los valores socialmente reconocidos, conociendo y apreciando los valores de la Constitución Española y los Derechos y Deberes de la Constitución Española.**B3-17.**Crear un sistema de valores propios realizando juicios morales basados en los derechos y deberes básicos de la Constitución española.**B3-18.**Conocer y expresar las notas características de la democracia y la importancia de los valores cívicos en la sociedad democrática, así como el significado de los símbolos nacionales, la Bandera, el Escudo de España y el Himno nacional como elementos comunes de la Nación española y el conjunto de los españoles. |

|  |
| --- |
| **B3-5.4.**Analiza las emociones, sentimientos, posibles pensamientos y puntos de vista de las partes en conflicto. |
| **B3-6.2.**Identifica y analiza críticamente desigualdades sociales. |
| **B3-8.1.**Expresa lo que es un dilema moral. |
| **B3-8.3.**Analiza y resuelve dilemas morales en situaciones reales y simuladas. |
| **B3-9.1.**Argumenta el carácter universal de los derechos humanos. |
| **B3-9.3.** Enjuicia críticamente las circunstancias de personas que viven en situación de privación de los derechos básicos. |
| **B3-14.1.**Enjuicia críticamente actitudes de falta de respeto a la igualdad de oportunidades de hombres y mujeres. |
| **B3-15.1.** Expone de forma argumentada la importancia de valorar la igualdad de derechos de hombres y mujeres, la corresponsabilidad en las tareas domésticas y el cuidado de la familia. |

 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CURSO:** **ÁREA:**  | **UNIDAD:**  | **TEMPORALIZACIÓN:** |
| **Diseño de actividades:** |  |
| **Orientaciones metodológicas** | **Modelo metodológico**☑ Modelo discursivo/expositivo.☑ Modelo experiencial.☑ Talleres.□ Aprendizaje cooperativo.☑ Trabajo por tareas.□ Trabajo por proyectos.□ Otros. | **Procedimientos metodológicos**☑ Actividad y experimentación.☑ Participación.☑ Motivación.☑ Personalización.☑ Inclusión.☑ Interacción.☑ Significatividad.☑ Funcionalidad.☑ Globalización.□ Evaluación formativa.□ Otros. | **Agrupamientos**☑ Tareas individuales.☑ Agrupamiento flexible.☑ Parejas.☑ Pequeño grupo.☑ Gran grupo.☑ Grupo interclase.□ Otros. |
| **Contenidos transversales:** |

|  |
| --- |
| **Comprensión lectora.** Lámina de inicio(páginas 76 y 77); *Convivimos; Mis derechos frente a los demás (*páginas 79 y 81); *Milagro en Anantapur*; *Una propuesta solidaria; El comercio justo* (páginas 82, 83 y 85); *Sabemos elegir; Nosotros también votamos; Al servicio de los demás* (páginas 86, 87, 89); *¡Haced las paces!; Los mediadores en los conflictos* (páginas 90 y 91); *Sin democracia; Aprendemos a ser demócratas y tolerantes* (páginas 94 y 95); *Una Constitución llena de esperanza; La Constitución Española; El Estado de las Autonomías* (páginas 98 , 99 y 101); *Cambio en las pasarelas; El consumo responsable* (páginas 102 y 103); *Nuestro planeta habla; El medio ambiente* (páginas 106 y 107). |
| **Expresión oral y escrita.** Lámina de inicio(páginas 76 y 77); *Convivimos; Buenos vecinos; Mis derechos frente a los demás* (páginas 78, 79 y 81); *Milagro en Anantapur*; *Una propuesta solidaria* (página 82 y 83); *Sabemos elegir; Nosotros también votamos; Al servicio de los demás* (páginas 86, 87 y 89); *¡Haced las paces!; Los mediadores en los conflictos* (páginas 90 y 91); *Aprendemos a ser demócratas y tolerantes* (páginas 94 y 95); *Una Constitución llena de esperanza; El Estado de las Autonomías* (páginas 98 y 101); *Cambio en las pasarelas; El consumo responsable* (páginas 102 y 103); *Nuestro planeta habla; El medio ambiente* (páginas 106 y 107). |
| **Comunicación audiovisual.** Lámina de inicio(páginas 76 y 77); *Buenos vecinos* (página 78); *Milagro en Anantapur*; *Una propuesta solidaria* (páginas 82 y 83); *Sabemos elegir* (página 86); *¡Haced las paces!; los mediadores en los conflictos* (páginas 90 y 91); *Sin democracia; Aprendemos a ser demócratas y tolerantes* (páginas 94 y 95); *Una Constitución llena de esperanza* (página 98); *Cambio en las pasarelas; Analizamos anuncios publicitarios* (páginas 102 y 104); *El medio ambiente* (página 107). |
| **Emprendimiento.** *Creamos un mural para la convivencia; Elaboramos una campaña solidaria; Preparamos una campaña electoral; Mediamos, no enjuiciamos; Valoramos las prácticas democráticas; Exploramos nuestra Constitución; Analizamos anuncios publicitarios; Hacemos una exposición sobre el reciclado* (páginas 80, 84, 88, 92, 96, 100, 104, 108). |

 |
| **T.I.C.s** |  |
| **Recursos para la evaluación** | **Procedimiento de evaluación**☑ Observación directa del trabajo diario.☑ Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación.☑ Valoración cualitativa del avance individual (anotaciones y puntualizaciones).☑ Valoración cualitativa del avance colectivo.□ Otros. | **Instrumentos de evaluación**☑ Elemento de diagnóstico: rúbrica de la unidad.☑ Pruebas de autoevaluación.☑ Otros documentos gráficos o textuales.☑ Debates e intervenciones.☑ Proyectos personales o grupales.☑ Representaciones y dramatizaciones.□ Elaboraciones multimedia.□ Otros. | **Sistema de calificación****Calificación cualitativa:** tendrá como clave para el diagnóstico la rúbrica correspondiente a la unidad. Se llevará a cabo mediante la observación directa del trabajo en el aula. |
| **Atención a la diversidad** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADORES DE LOGRO. Rúbricas de evaluación** | **CURSO:**  | **ÁREA:**  | **Unidad 1:**  |
| **Estándares****aprendizaje** | Nivel 1 | Nivel 2 | Nivel 3 | Nivel 4 | Calificación |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Curso:**  | **Área:**  | **Unidad**  | **De 15/09 a 10/10** |
| **15/09** | **16/09** | **17/09** | **18/09** | **19/09** |
| **Anee:** | **Anee:** | **Anee:** | **Anee:** | **Anee:** |
| **22/09** | **23/09** | **24/09** | **25/09** | **26/09** |
| **Anee:** | **Anee:** | **Anee:** | **Anee:** | **Anee:** |
| **29/09** | **30/09** | **1/10** | **2/10** | **3/10** |
| **Anee:** | **Anee:** | **Anee:** | **Anee:** | **Anee:** |
| **6/10** | **7/10** | **8/10** | **9/10** | **10/10** |
| **Anee:** | **Anee:** | **Anee:** | **Anee:** | **Anee:** |

OBJETIVOS DE LA ETAPA

1. Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía respetando y defendiendo los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
2. Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio así como actitudes de confianza en uno mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor.
3. Adquirir habilidades para le prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales en los que se relacionan.
4. Conocer, comprender y respetar las diferencias culturales y personales, la igualdad de derechos y oportunidades para todas las personas y la no discriminación de las personas con discapacidad.
5. Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana, valorando sus posibilidades comunicativas y desarrollar hábitos de lectura como instrumento esencial para el aprendizaje del resto de las áreas.
6. Adquirir en, al menos una lengua extranjera, la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas.
7. Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.
8. Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.
9. Iniciarse en la utilización de las tecnologías de la información y de la comunicación, desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.
10. Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.
11. Valorar la higiene y la salud, conocer y respetar el cuerpo humano, y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.
12. Conocer y valorar los animales y las plantas y adoptar modos de comportamiento que favorezcan su cuidado.
13. Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.
14. Fomentar la educación vial y el respeto a las normas para evitar accidentes de tráfico.

COMPETENCIAS

1. Comunicación lingüística.
2. Comunicación matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
3. Competencia digital.
4. Aprender a aprender.
5. Competencias sociales y cívicas.
6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
7. Conciencia y expresiones culturales.