| **CURSO: 6º****ÁREA: CIENCIAS SOCIALES**  | **UNIDAD: 1 - EL RELIEVE DE EUROPA Y ESPAÑA** | **TEMPORALIZACIÓN: 1ª Quincena de Octubre** |
| --- | --- | --- |
| **CONTENIDOS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE** | **NIVELES DE ADQUISICIÓN** |
| **EN VÍAS DE ADQUISICIÓN** | **ADQUIRIDO** | **AVANZADO** | **EXCELENTE** |
| El origen del universo. | Explicar cómo es y de qué forma se originó el Universo y sus principales componentes. | Describe cómo es y de qué forma se originó el Universo y explica sus principales componentes identificando galaxia, estrella, planeta, satélite, asteroide y cometa. | Identifica y describe algunos de los elementos principales que forman el sistema solar.Explica de forma básica la forma en la que se creó el Universo. | Identifica y describe brevemente los elementos principales que forman el sistema solar.Entiende y explica de forma breve la forma en la que se creó el Universo. | Identifica y describe los elementos principales que forman el sistema solar.Entiende y explica la forma en la que se creó el Universo. | Identifica y describe con detalle los elementos principales que forman el sistema solar.Entiende y explica correctamente y con detalle la forma en la que se creó el Universo. |
| El sistema Solar. | Describir las características principales del Sistema solar identificando diferentes tipos de astros y sus características. | Describe las características, componentes y movimientos del Sistema Solar, identificando el Sol en el centro del Sistema Solar y localizando los planetas según su proximidad. | Identifica y nombra algunos de los planetas del sistema solar en función de su proximidad al sol. | Identifica y nombra, los planetas del sistema solar en función de su proximidad al sol. | Identifica y nombra los planetas del sistema solar en función de su proximidad al sol. Los describe y compara brevemente. | Identifica, nombra, describe detalladamente y compara los planetas del sistema solar en función de su proximidad al sol. |
| La Tierra y sus movimientos. | Localizar al planeta Tierra y a la luna en el Sistema Solar explicando sus características, movimientos y consecuencias | Define y representa el movimiento de traslación terrestre, el eje de giro y los polos geográficos y asocia las estaciones de año a su efecto combinado. | Explica el movimiento de traslación de forma breve. | Explica el movimiento de traslación y el motivo por el cual da lugar a las estaciones del año.  | Explica el movimiento de traslación y el motivo por el cual da lugar a las estaciones del año y detalla los cambios que sufre el paisaje en cada estación. | Explica el movimiento de traslación de forma extensa y el movimiento de traslación da lugar a las estaciones del año y detalla los cambios que sufre el paisaje en cada estación. |
| La Superficie terrestre. | Explicar las distintas formas de representar la superficie terrestre. | Explica las distintas formas que hay de representar la superficie terrestre, conoce distintos tipos de proyecciones y de mapas. | Conoce algunas proyecciones y tipos de mapas. | Define correctamente las distintas formas que hay de representar la superficie terrestre. Identifica correctamente algunas de las proyecciones y los tipos de mapas. | Define correctamente las distintas formas que hay de representar la superficie terrestre. Identifica correctamente todas las proyecciones y los tipos de mapas. | Define de forma extensa las distintas formas que hay de representar la superficie terrestre. Identifica correctamente todas las proyecciones y los tipos de mapas. |
| Uso de los mapas y sus escalas. | Describir correctamente planos y mapas interpretando su escala y signos convencionales. | Identifica y clasifica los diferentes tipos de mapas, incluyendo los planisferios, define qué es la escala en un mapa y utiliza e interpreta los signos convencionales más usuales que pueden aparecer en él. | Identifica algunos de los principales elementos de un mapa.Identifica los puntos cardinales en un plano. | Identifica los principales elementos de un mapa.Identifica los puntos cardinales en un plano. | Identifica los principales elementos de un mapa.Identifica los puntos cardinales en un plano y otros signos que aparecen en él. | Identifica los principales elementos de un mapa.Identifica los puntos cardinales en un plano y otros signos que aparecen en él.Utiliza la escala de un mapa para calcular la distancia entre dos puntos. |
| Paralelos, meridianos y coordenadas geográficas. | Identificar y manejar los conceptos de paralelos, meridianos y coordenadas geográficas. | Localiza diferentes puntos de la Tierra empleando los paralelos y meridianos y las coordenadas geográficas. | Entiende y diferencia entre paralelos y meridianos; localizando algunos de ellos de la Tierra, así como los hemisferios en los que se divide. Explica qué son las coordenadas geográficas.Define los husos horarios. | Define paralelos y meridianos; asociándolos con la latitud y la longitud; identifica los principales meridianos y paralelos de la Tierra, así como los hemisferios en los que la dividen.Explica qué son las coordenadas geográficas.Define los husos horarios. | Define paralelos y meridianos; asociándolos con la latitud y la longitud; identifica los principales meridianos y paralelos de la Tierra, así como los hemisferios en los que la dividen.Explica qué son y para qué sirven las coordenadas geográficas y las utilizan para localizar puntos en un mapa.Define los husos horarios. | Define paralelos y meridianos; asociándolos con la latitud y la longitud; identifica los principales meridianos y paralelos de la Tierra, así como los hemisferios en los que la dividen.Explica qué son y para qué sirven las coordenadas geográficas y las utilizan para localizar puntos en un mapa.Define, identifica y localiza los husos horarios. |

| **CURSO: 6º****ÁREA: CIENCIAS SOCIALES**  | **UNIDAD: 1 - EL RELIEVE DE EUROPA Y ESPAÑA** | **TEMPORALIZACIÓN: 1ª Quincena de Octubre** |
| --- | --- | --- |
| **DISEÑO DE ACTIVIDADES** | **Modelo metodológico** | **Procedimientos metodológicos** | **Agrupamientos** |
| Indica cuántos metros tiene el Teide. Es la montaña más alta de España, ¿Sabes dónde se encuentra?  | Modelo discursivo/expositivo. | Interacción. | Individual. |
| Explica cómo son las montañas y las llanuras de Europa.  | Modelo discursivo/expositivo. | Interacción. | Individual. |
| Sitúa en un mapa los mares y océanos que bañan Europa.  | Modelo discursivo/expositivo. | Funcionalidad. | Individual. |
| Enumera las penínsulas que conoces en Europa y explica qué característica tienen las penínsulas.  | Modelo discursivo/expositivo. | Funcionalidad. | Individual. |
| Elabora una tabla con ejemplos de Golfos, cabos, Rías y fiordos, así como los estrechos que hay en Europa.  | Trabajo por proyectos | Funcionalidad. | Pequeño grupo |
| Enumera los seis grandes grupos de unidades de relieve de España. | Modelo discursivo/expositivo. | Funcionalidad. | Individual. |
| Elabora un esquema con tu compañero sobre la meseta de España. | Trabajo por proyectos | Funcionalidad. | Parejas. |
| Busca información sobre las cimas más altas de España y elabora un gráfico en el que las representes. | Trabajo por proyectos | Funcionalidad. | Parejas. |

| **CURSO: 6º****ÁREA: CIENCIAS SOCIALES**  | **UNIDAD: 1 - EL RELIEVE DE EUROPA Y ESPAÑA** | **TEMPORALIZACIÓN: 1ª Quincena de Octubre** |
| --- | --- | --- |
| **CONTENIDOS TRANSVERSALES** |
| **T.I.C.s** | LibroMedia de 6.o curso. Actividades y recursos correspondientes a la unidad.Buscar información sobre la anosmia. |
| Elaboración de un programa de radio y emisión. |

| **CURSO: 6º****ÁREA: CIENCIAS SOCIALES**  | **UNIDAD: 1 - EL RELIEVE DE EUROPA Y ESPAÑA** | **TEMPORALIZACIÓN: 1ª Quincena de Octubre** |
| --- | --- | --- |
| **RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN** |
| **Procedimiento de evaluación** | **Instrumentos de evaluación** | **Sistema de calificación** |
| Observación directa del trabajo diario. | Observación directa del alumno. | **Calificación cualitativa:** |
| Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación. | Rúbrica de la unidad. | Rúbricas de la unidad. |
| Valoración cuantitativa del avance individual. | Pruebas correspondientes a la unidad. | Evaluación externa. |
| Valoración cualitativa del avance individual. | Prueba de evaluación por competencias correspondientes a la unidad. | Pruebas de evaluación por competencias. |
| Valoración cuantitativa del avance colectivo. | Pruebas de evaluación externa. | **Cualificación cuantitativa:** |
| Valoración cualitativa del avance colectivo. | Otros documentos. | 60% pruebas escritas y orales. |
|  | Debates e intervenciones. |
|  | Proyectos personales. |
|  | Proyectos grupales. | 20% participación, esfuerzo y atención.5% Actitud de escucha.5% Participación en las actividades del aula.5% Interés y predisposición.5% Trae el material necesario. |
|  | Representaciones dramatizaciones. |
|  | Elaboraciones multimedia. |
|  | Producciones con tics. | 20% trabajo diario, cuadernos y fichas.10% Trae a clase el trabajo pedido.10% Presentación, orden, limpieza y corrección del trabajo pedido. |
|  |  |
|  |  |
|  |  | Para poder hacer la media hay que sacar mínimo un 4,5 (de media) sobre 10 en los exámenes. |

| **CURSO: 6º****ÁREA: CIENCIAS SOCIALES**  | **UNIDAD: 1 - EL RELIEVE DE EUROPA Y ESPAÑA** | **TEMPORALIZACIÓN: 1ª Quincena de Octubre** |
| --- | --- | --- |
| **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD** |
| Actividades globalizadas. |
| Alternativas de tareas distintas para alumnos con desfase curricular. |
| Actividades abiertas para adaptarse a los diferentes niveles de competencia. |
| Utilización de actividades de refuerzo o ampliación según las necesidades de cada alumno. |
| Organización flexible del aula. |
| Refuerzos positivos para el reconocimiento del esfuerzo de los alumnos con ritmo más lento. |