|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CURSO: 6º**  **ÁREA: MATEMÁTICAS** | | | | **UNIDAD: 4 DIVISIBILIDAD** | **TEMPORALIZACIÓN: 2ª QUINCENA DE NOVIEMBRE** | | | | |
| **BLOQUE** | **CONTENIDOS** | **CP** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | | **ESTÁNDARES APRENDIZAJE** | **NIVELES DE ADQUISICIÓN** | | | |
| **EN VÍAS DE DESARROLLO** | **ADQUIRIDO** | **AVANZADO** | **EXCELENTE** |
| **1** | * Lectura comprensiva de enunciados. * Elaboración e interpretación de tablas a partir de informaciones. * Expresión de razonamientos matemáticos. | CL  CMCT | Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas | | A Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema). | No analiza ni comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema). | Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema). | - | - |
| CMCT  IE | Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático. | | Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada. | No muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada | Muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo y perseverancia. | Muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada | Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada |
| CMCT  IE | Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas. | | Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad. | No toma decisiones en los procesos de resolución de problemas. | Toma decisiones en ocasiones en los procesos de resolución de problemas. | Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas. | Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad. |
| **2** | * Cálculo de todos los divisores. * Aplicación de criterios de divisibilidad. * Mínimo común múltiplo. * Máximo común divisor. * Realización de problemas hallando el mínimo común múltiplo y máximo común divisor. * Cálculo mental. | CMCT | Utilizar las propiedades de las operaciones, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se usan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora). | | Conoce y aplica los criterios de divisibilidad por 2, 3, 5, 9 y 10. | No conoce ni aplica los criterios de divisibilidad por 2, 3, 5, 9 y 10. | Conoce y aplica los criterios de divisibilidad por 2, 3, 5, 9 y 10. | - | - |
| CMCT  AA  IE | Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana. | | Calcula todos los divisores de cualquier número menor que 100. | No calcula todos los divisores de cualquier número menor que 100. | Calcula todos los divisores de cualquier número menor que 100. | - | - |
| Calcula el m.c.m. y el m.c.d. | Calcula el m.c.m. y el m.c.d | Calcula el m.c.m. y el m.c.d | - | - |
| Elabora y usa estrategias de cálculo mental. | No elabora ni usa estrategias de cálculo mental. | Elabora y usa estrategias de cálculo mental. | - | - |
| CMCT  AA  IE | Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas. | | Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando, y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización. | No resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos trabajados. | Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos trabajados. | Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos). | Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando, y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización. |
| **5** | * Relación de gráficos lineales con tablas y otros gráficos. * Realización de un proyecto con gráficos lineales | CMCT | Realizar, leer e interpretar representaciones gráficas de un conjunto de datos relativos al entorno inmediato | | Recoge y clasifica datos cualitativos y cuantitativos, de situaciones de su entorno, utilizándolos para construir tablas de frecuencias absolutas y relativas. | No recoge y ni clasifica datos cualitativos y cuantitativos, de situaciones de su entorno.. | Recoge y clasifica datos cualitativos y cuantitativos, de situaciones de su entorno. | Recoge y clasifica datos cualitativos y cuantitativos, de situaciones de su entorno, y los utiliza para construir tablas de frecuencias absolutas y relativas. | Recoge y clasifica datos cualitativos y cuantitativos, de situaciones de su entorno, utilizándolos siempre para construir tablas de frecuencias absolutas y relativas. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Orientaciones metodológicas** | **Modelo metodológico**   * Modelo discursivo/expositivo. X * Modelo experiencial. X * Talleres. * Aprendizaje cooperativo. X * Trabajo por tareas. * Trabajo por proyectos. | **Procedimientos metodológicos**   * Participación. X * Personalización. X * Interacción. * Significatividad. X * Funcionalidad. X * Globalización. | **Agrupamientos**   * Tareas individuales. X * Agrupamiento flexible. X * Parejas. * Pequeño grupo. * Gran grupo. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Contenidos transversales** | **Comprensión lectora, expresión oral y escrita**   * Texto del inicio de la unidad: *¿De dónde viene la miel?* (página 54). * Explicar cómo ha averiguado un número (páginas 55); explicar qué es el m.c.m. y el m.c.d. (página 64). | **Comunicación audiovisual y TIC**   * Tablas (páginas 62 y 63); coordenadas de los vértices de triángulos (página 67); gráficos (páginas 68 y 69). * Relacionar gráficos lineales con tablas y otros gráficos (página 68); realizar un proyecto con gráficos lineales (página 69). | **Emprendimiento**  Inventar un problema en el que haya que realizar una tabla(página 63); *Demuestra tu talento* (página 65); organizar grupos para un campamento (página 66). | **Educación cívica y constitucional**  Pensar y resolver problemas de la vida cotidiana (página 61). |

|  |  |
| --- | --- |
| **T.I.C.s** | LibroMedia de 6º curso. Actividades y recursos correspondientes a la unidad. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Recursos para la evaluación** | **Procedimiento de evaluación**   * Observación directa del trabajo diario. * Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación. * Valoración cuantitativa del avance individual. * Valoración cualitativa del avance individual. * Valoración cuantitativa del avance colectivo. * Valoración cualitativa del avance colectivo. | **Instrumentos de evaluación**   * Observación directa del alumno. * Rúbrica de la unidad. * Pruebas correspondientes a la unidad. * Prueba de evaluación por competencias correspondientes a la unidad. * Otros documentos. * Intervenciones. * Proyectos personales. * Proyectos grupales. * Representaciones dramatizaciones. * Elaboraciones multimedia. * Producciones con tics. | **Sistema de calificación**   * Calificación cualitativa   + Rúbricas de la unidad.   + Pruebas de evaluación por competencias. * Calificación cuantitativa:   En las pruebas de control cada actividad se calificará con 1 punto si se ha resuelto correctamente. En el caso de que la resolución no sea errónea, pero sea incompleta o falte algún elemento esencial, se puede valorar con 0,5 puntos. Así, la calificación máxima de la prueba será de 10 puntos. La evaluación inicial se calificará del mismo modo. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Atención a la diversidad** | * Organización flexible del aula. * Refuerzos positivos para el reconocimiento del esfuerzo de los alumnos con ritmo más lento * Programa de ampliación del proyecto de *Enseñanza individualizada* correspondiente a la unidad. * Actividades de ampliación y de refuerzo propuestas en la guía didáctica. * LibroMedia de 6º curso de Educación Primaria, actividades y recursos. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Diseño de actividades** | **Competencias** | | | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| Lectura de un texto introductor del contenido de la unidad. | X | X |  |  |  |  |  |
| Calcular todos los divisores de un número. |  | X |  | X |  |  |  |
| Contestar a unas preguntas sobre el tema razonando la respuesta. |  | X |  | X |  |  |  |
| Aplicar los criterios de divisibilidad. |  | X |  |  |  |  |  |
| Calcular el mínimo como un múltiplo de una serie de números. |  | X |  | X |  |  |  |
| Calcular el máximo común divisor. |  | X |  | X |  |  |  |
| Resolver problemas de m.c.m. y de m.c.d. |  | X |  |  |  |  |  |
| Resolver problemas sobre los contenidos aprendidos. |  | X |  | X |  | X |  |
| Elaborar tablas a partir de informaciones. |  | X |  | X |  | X |  |
| Hacer una tabla. |  | X |  | X |  | X |  |
| Aplicar los contenidos aprendidos para resolver cuestiones sobre un tema de la vida real. |  | X |  | X |  | X | X |
| Relacionar gráficos lineales con tablas y otros gráficos |  | X |  | X |  | X |  |
| Realizar un proyecto con gráficos lineales. |  | X |  | X |  | X |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |