| **CURSO:5º**  **ÁREA: Valores Sociales y Cívicos** | | **UNIDAD: 3** | | | | **TEMPORALIZACIÓN: Tercer Trimestre** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONTENIDOS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE** | **NIVELES DE ADQUISICIÓN** | | | | |
| **EN VÍAS DE ADQUISICIÓN** | **ADQUIRIDO** | | **AVANZADO** | **EXCELENTE** |
| La importancia del compromiso en diferentes dimensiones: desde lo privado a lo internacional. | Construir el estilo personal basándose en la respetabilidad y la dignidad personal. | | Trabaja en equipo valorando el esfuerzo individual y colectivo para la consecución de objetivos. | Conoce la importancia de cuidar el medio ambiente. | Conoce la importancia del cuidado del medio ambiente y actúa en consecuencia a ello. | | Actúa respetando el medio ambiente y ayudando a que otros lo respeten. | Actúa respetando el medio ambiente y ayudando a que otros lo respeten y establece propuestas de mejora. |
| El medio ambiente: su protección ante las agresiones humanas. | Proteger el medio ambiente de la acción humana | | Evita las acciones humanas que degradan el medio ambiente. | Conoce la influencia de la acción humana en el medio. | Conoce la influencia de la acción humana en el medio y pone ejemplos. | | Conoce la influencia de la acción humana en el medio y pone ejemplos y medidas de mejora. | Conoce la influencia de la acción humana en el medio y pone ejemplos y lleva acabo medidas de mejora. |
| El consumo responsable y sostenible y el comercio justo. | Realizar un consumo responsable y sostenible. | | Lleva a cabo un consumo sostenible y responsable de acuerdo a las necesidades básicas individuales. | Comprende el término consumo sostenible. | Comprende la importancia de un consumo sostenible para el medio. | | Comprende la importancia de un consumo sostenible para el medio pone ejemplos y medidas de mejora. | Conoce la importancia de realizar un consumo sostenible y mantener un comer justo pone ejemplos y lleva acabo medidas de mejora. |
| Reciclaje. | Conocer las tres “R” | | Aplica las tres “R” . Reducir, reutilizar y reciclar. | Comprende el concepto de reciclaje. | Conoce las tres “R” | | Sabe qué tipo de materiales van en cada uno de los contenedores. | Lleva a cabo medidas en su día a día para favorecer el desarrollo de las tres “R” |
| La Constitución Española: historia y principios fundamentales. | Conocer y expresar las notas características de la democracia y la importancia de los valores cívicos en la sociedad democrática, así como el significado de los símbolos nacionales, la Bandera, el Escudo de España y el Himno nacional como elementos comunes de la Nación española y el conjunto de los españoles. | | Expone de forma argumentada la importancia de valorar la igualdad de derechos de hombres y mujeres, la corresponsabilidad en las tareas domésticas y el cuidado de la familia. | Conoce la constitución Española. | Conoce la importancia de la Constitución para un correcto desarrollo personal y del medio. | | Conoce la importancia de la Constitución respecto al cuidado del medio ambiente y los valores humanos. | Conoce la importancia de la Constitución respecto al cuidado del medio ambiente y establece sus propios argumentos al respecto. |

| **CURSO:**  **ÁREA:** | **UNIDAD:** | | **TEMPORALIZACIÓN:** | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISEÑO DE ACTIVIDADES** | | **Modelo metodológico** | **Procedimientos metodológicos** | **Agrupamientos** |
| Lectura sobre el medio ambiente y su deterioro a lo largo de los años. | | Trabajo por tareas. | Funcionalidad.  Globalización. | Individual/Grupal |
| Crear un llavero con tarjetas que recojan los aspectos básicos de las tres “R” | | Trabajo por tareas. | Significatividad. | Individual |
| Visionado de la efectos en el medio como el cambio climático, deforestación, etc. y reflexión sobre sus consecuencias y posibles medidas de mejora. | | Trabajo por talleres. | Globalización. | Grupal |
| Crear los protectores del medio, que serán los encargados de supervisar que dentro de las aulas se realice correctamente la labor de reciclaje. | | Trabajo por talleres. | Funcionalidad. | Individual |
| Crear un dossier explicativo con la información buscada sobre el cuidado del medio ambiente y elaboración de un power point para su posterior exposición al resto de compañeros. | | Trabajo por talleres. | Funcionalidad / Significatividad. | Grupal. |
| Realizar un roll playing en el que algunos alumnos dramatizarán acciones que son perjudiciales para el medio y de forma conjunta después se reflexionará sobre ellas y posibles medidas adoptar para que no se produzcan. | | Trabajo por talleres. | Globalización. | Individual / Grupal. |
| Hacer un mural en el que se recojan todos los tipos de contenedores de los que disponemos y los residuos que irían en cada uno de ellos. | | Trabajo por talleres. | Significatividad. | Grupal |
| Con materiales reciclados crear a la mascota “Don limpia” que nos ayudará a supervisar el correcto cuidado del medio ambiente dentro y fuera del aula. | | Trabajo por talleres. | Funcionalidad. | Grupal. |

| **CURSO:**  **ÁREA:** | **UNIDAD:** | **TEMPORALIZACIÓN:** |
| --- | --- | --- |
| **CONTENIDOS TRANSVERSALES** | | |
| **T.I.C.s** | Uso del ordenador para el visionado de videos. | |
| Uso de las tablets para buscar información y creación de presentaciones. | |
|  | Realización de diseños plásticos que ayuden a crear los murales. | |

| **CURSO:**  **ÁREA:** | **UNIDAD:** | **TEMPORALIZACIÓN:** |
| --- | --- | --- |
| **RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN** | | |
| **Procedimiento de evaluación** | **Instrumentos de evaluación** | **Sistema de calificación** |
| Observación directa del trabajo diario. | Observación directa del alumno. | Cualificación cualitativa: |
| Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación. | Rúbrica del cuaderno. | Rúbrica del cuaderno. |
| Valoración cuantitativa del avance individual. | Actividades correspondientes al taller. | Actividades del taller. |
| Valoración cualitativa del avance individual. | Cuaderno | Cuaderno |
|  |  |  |
|  |  | Cualificación cuantitativa: |
|  |  | 60% pruebas escritas y orales.(Cuaderno de clase) |
|  |  |
|  |  |
|  |  | 20% participación, esfuerzo y atención.  5% Actitud de escucha.  5% Participación en las actividades del aula.  5% Interés y predisposición.  5% Trae el material necesario. |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  | 20% trabajo diario, y fichas.  10% Trae a clase el trabajo pedido.  10% Presentación, orden, limpieza y corrección del trabajo pedido. |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  | Para poder hacer la media hay que sacar mínimo un 4,5 (de media) sobre 10 en el cuaderno. |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |

| **CURSO:**  **ÁREA:** | **UNIDAD:** | **TEMPORALIZACIÓN:** |
| --- | --- | --- |
| **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD** | | |
| Utilización de actividades de refuerzo y ampliación según las necesidades de cada alumno. | | |
| Organización flexible del aula. | | |
| Refuerzos positivos para el reconocimiento del esfuerzo de los alumnos con ritmo más lento. | | |
| Adaptación de actividades (apoyo gráfico/visual) | | |
| Mayor participación posible en las actividades propuestas. | | |
| Reducción de los contenidos. | | |