| **CURSO: 4º E.P. (2021-22)**  **ÁREA: MATEMÁTICAS** | | | | **UNIDAD 1:**  **NÚMEROS DE HASTA SIETE CIFRAS** | | | | | | **TEMPORALIZACIÓN:**  **27 septiembre – 13 de octubre** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONTENIDOS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE** | | **NIVELES DE ADQUISICIÓN** | | | | | | | | |
| **EN VÍAS DE ADQUISICIÓN** | | | **ADQUIRIDO** | | **AVANZADO** | | **EXCELENTE** | |
| Lectura comprensiva de enunciados. | Resolver problemas de forma razonada realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas. | | Analiza y comprende el enunciado de los problemas. | | Lee el problema. | | | Elige los datos de un problema. | | Utiliza adecuadamente los datos de un problema. | | Lee y comprende lo que quiere decir el problema | |
| Entiende, expresa y comunica verbalmente el significado del problema | Comunicar lo que expresa y pregunta el problema. | | Comunica verbalmente y de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema. | | Extrae datos y entiende la pregunta. | | | Extrae datos, averigua el planteamiento. | | Extrae datos, averigua el planteamiento, y la operación y la solución. | | Comunica y expresa verbalmente el proceso para resolución del problema. | |
| Elección de datos para la resolución de problemas e iniciación en la representación de datos. | Elegir los datos adecuados para resolver un problema | | Identifica los datos de un problema. | | Lee el problema. | | | Lee el problema y sabe cuáles son los datos. | | Lee el problema sabe cuáles son los datos y los escribe. | | Identifica, escribe y expresa  perfectamente los datos de un problema y como utilizarlos. | |
| Lectura, escritura y descomposición de números de hasta siete cifras. | Leer, escribir descomponer y ordenar números hasta siete cifras. | | Lee, escribe y descompone números de hasta siete cifras. | | Lee y descompone números de 4 cifras. | | | Lee y descompone números de 5 cifras. | | Lee, escribe y descompone números de hasta seis cifras. | | Lee, escribe y puede descomponer números de hasta siete cifras. | |
| Colocación de números de hasta siete cifras. | Colocar y ordenar números de hasta siete cifras. | | Lee, escribe y ordena números de hasta siete cifras. | | Lee números de siete cifras. | | | Escribe y coloca números de siete cifras. | | Lee y escribe números de hasta siete cifras. | | Lee y coloca adecuadamente y ordena números de hasta siete cifras. | |
| Aproximación de números de cuatro cifras a las centenas y los millares, de cinco cifras a los millares y las decenas de millar, de seis cifras a las decenas de millar y a las centenas de millar. | Aproximar números de dos cifras a las decenas, de tres cifras a las decenas y las centenas, y de cuatro cifras a las centenas y los millares. | | Aproxima números a decenas, centenas, unidades de millar, decenas de millar. | | Aproxima números hasta las decenas | | | Aproxima números hasta las centenas | | Aproxima números hasta las unidades de millar. | | Aproxima números hasta las decenas de millar. | |
| Descomposición de números que tengan hasta siete cifras, indicando su orden. | Descomponer números de hasta siete cifras, e indicar su número de orden. | | Descompone números que tengan hasta siete cifras.  Indica el orden de cada cifra. | | Descompone números de siete cifras, pero necesita apoyo para descomponer otros y escribir cómo se leen. | | | Lee, escribe y descompone números de siete cifras o más determinando el valor posicional de estas. | | Lee, escribe, descompone números de siete cifras o más determinando el valor posicional de estas de forma autónoma. | | Lee, escribe, representa y descompone en suma de unidades números de hasta siete cifras o más, determinando su valor posicional y explicando las equivalencias; compara números relacionando el orden entre ellos de forma automática. | |
| Comparación y orden de números de hasta siete cifras utilizando los signos > y <. | Comparar y ordenar números de hasta siete cifras utilizando los signos > y >. | | Compara parejas de números de hasta siete cifras sabiendo cual en mayor y menor. | | Lee y escribe números de siete o más cifras en orden creciente, pero necesita apoyo para hacerlo en orden decreciente. | | | Lee, escribe y ordena números de siete cifras y más, en orden creciente y decreciente, y números ordinales. Lee, escribe y ordena series de números, y cuenta en orden creciente y decreciente. | | Realiza recuentos de forma autónoma de números de siete cifras o más. Escribe, compara y ordena números de mayor a menor y viceversa y distingue los cuantificadores poco, mucho y ninguno. | | Lee, escribe y ordena números naturales en textos numéricos y de la vida cotidiana, utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras. | |
|  | | Presentación de sus trabajos de forma limpia y ordenada y esforzándose por mejorar. | | Presentar sus trabajos de forma limpia y ordenada. | | Se interesa por realizar sus trabajos de forma ordenada y limpia y se esfuerza por mejorar. | Necesita el apoyo de sus compañeros o del profesor para llevar a cabo sus tareas y tiene dificultades para realizar una presentación limpia y ordenada de los trabajos. | | Muestra interés por realizar las actividades de forma autónoma; pide ayuda y presta ayuda; presenta sus actividades con claridad, limpieza y orden. | | Muestra interés por realizar las actividades de forma autónoma y por tomar decisiones; revisa sus trabajos y los corrige cuando es necesario, pide ayuda y presta ayuda; presenta sus trabajos con claridad, limpieza y orden. | | Planifica sus tareas de forma autónoma, toma decisiones para mejorar sus resultados, pide ayuda y argumenta sus necesidades; se esfuerza por entregar sus producciones con claridad, limpieza y orden, e incluye en ellas elementos personales para mejorarlas. |

| **CURSO:**  **ÁREA:** | **UNIDAD 1** | | **TEMPORALIZACIÓN:** | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISEÑO DE ACTIVIDADES** | | **Modelo metodológico** | **Procedimientos metodológicos** | **Agrupamientos** |
| * Lectura y descomposición de números hasta siete cifras. * Resolvemos problemas sencillos siguiendo todos los pasos. | | Modelo discursivo/expositivo. | Actividad y experimentación. | Tareas individuales. |
| * Actividades de ordenación de diferentes números de mayor a menor o viceversa. | | Modelo experiencial. | Participación. | Agrupamientos flexibles. |
| * Aproximar números a la decena, centena o millar entre dos, uno dicta el número y el otro resuelve. | | Talleres. | Personalización. | Parejas. |
| * Ordenar números dados en grupos pequeños. | | Aprendizaje cooperativo. | Interacción. | Pequeño grupo. |
| * Exposición de los resultados y análisis de la actividad anterior. * Jugamos al bingo con números de siete cifras. | | Trabajo por tareas. | Significatividad. | Gran grupo. |
| * Buscamos situaciones reales en casa, con dinero, donde sean necesarias las aproximaciones. y las exponemos en clase. | | Trabajo por proyectos | Funcionalidad. | Grupos interclase. |

| **CURSO:**  **ÁREA:** | **UNIDAD 1** | **TEMPORALIZACIÓN:** |
| --- | --- | --- |
| **CONTENIDOS TRANSVERSALES** | | |
| **T.I.C.** | CD interactivo de la editorial Santillana 4º de primaria  -<https://www.mundoprimaria.com/juegos-matematicas/num-mas-siete-5o-07>  -<https://es.liveworksheets.com/worksheets/es>  -[ttps://piratasydelfines.blogspot.com.es/p/recursos-tic-infantil.html](https://piratasydelfines.blogspot.com.es/p/recursos-tic-infantil.html) | **Comprensión lectora.** Textos de la unidad.  **Expresión oral y escrita** de los números de siete cifras y problemas.  **Comunicación audiovisual.** Imágenes. |

| **CURSO:**  **ÁREA:** | **UNIDAD 1** | **TEMPORALIZACIÓN:** |
| --- | --- | --- |
| **RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN** | | |
| **Procedimiento de evaluación** | **Instrumentos de evaluación** | **Sistema de calificación** |
| Observación directa del trabajo diario. | Observación directa del alumno. | **Calificación cualitativa:** |
| Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación. | Rúbrica de la unidad. | Rúbricas de la unidad. |
| Valoración cuantitativa del avance individual. | Pruebas correspondientes a la unidad. | Evaluación externa. |
| Valoración cualitativa del avance individual. | Prueba de evaluación por competencias correspondientes a la unidad. | Pruebas de evaluación por competencias. |
| Valoración cuantitativa del avance colectivo. | Pruebas de evaluación externa. | **Cualificación cuantitativa:** |
| Valoración cualitativa del avance colectivo. | Otros documentos. | Registro de problemas.  Controles de la unidad.  Cuadernos de aula.  Registro de deberes de la unidad.  Fichas re repaso, refuerzo y ampliación.  Producciones con TIC. |
| Otros: | Debates e intervenciones. |
|  | Proyectos personales. |
|  | Proyectos grupales. |
|  | Representaciones dramatizaciones. |
|  | Elaboraciones multimedia. |
|  | Producciones con tics. |
|  | Otros: Criterios de calificación. | 60% Pruebas escritas y orales  20% Participación, esfuerzo y atención  20% Trabajo diario, cuadernos y fichas |

| **CURSO:**  **ÁREA:** | **UNIDAD 1** | **TEMPORALIZACIÓN:** |
| --- | --- | --- |
| **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD** | | |
| * Actividades de refuerzo y ampliación tanto para los niños con dificultades como para el resto. | | |
| * Organización flexible del aula. | | |
| * Presencia de alumnos ayudantes para atender a los diversos ritmos de aprendizaje. | | |
| * Preparar material y atención a los niños que no hablan idioma español. | | |
| * Garantizar la adecuación de la respuesta educativa a los intereses y necesidades de los niños. | | |
| * Favorecer el aprendizaje entre iguales. | | |

| **CURSO: 4º E.P.**  **ÁREA: MATEMÁTICAS** | | **UNIDAD 2: SUMA Y RESTA** | | | | | | **TEMPORALIZACIÓN: 14 octubre – 28 de octubre** | | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONTENIDOS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | | | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE** | | | **NIVELES DE ADQUISICIÓN** | | | | | | | | | | |
| **EN VÍAS DE ADQUISICIÓN** | | | | **ADQUIRIDO** | | | **AVANZADO** | | | **EXCELENTE** |
| * Lectura comprensiva de enunciados. * Completa problemas y añade datos. | * Expresar de forma razonada el proceso, seguido en la resolución de 1 problema. * Completar enunciados de problemas añadiendo o suprimiendo datos. | | | * Entiende la situación expresada en el enunciado de un problema * Comunica verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas o en contextos de la realidad. | | | Entiende parcialmente la información contenida en el enunciado de un problema; necesita apoyos para completar enunciados de problemas añadiendo los datos que faltan o suprimiendo los datos que sobran. | | | | Lee comprensivamente el enunciado de un problema y lo representa mentalmente, completa enunciados de problemas añadiendo los datos que faltan o suprimiendo los datos que sobran; organiza los datos, realiza las operaciones necesarias y resuelve el problema. | | | Entiende el enunciado de un problema; completa enunciados de problemas añadiendo los datos que faltan o suprimiendo los datos que sobran; representa mentalmente la información, analiza los datos e identifica la estrategia más adecuada para su resolución. Ordena los datos, realiza las operaciones y resuelve el problema; relee el enunciado y comprueba el resultado. | | | Comprende la información contenida en el enunciado de un problema; completa enunciados de problemas añadiendo los datos que faltan o suprimiendo los datos que sobran; analiza y ordena los datos e identifica y aplica la estrategia más adecuada para su resolución; relee el enunciado, comprueba el resultado y emplea el mismo proceso en otros contextos. |
| * Cuantificación y comparación de elementos representados en ilustraciones. | * Comprender la situación representada en una ilustración y responder verbalmente a las preguntas que se formulan. | | | * Comprende la situación representada en una ilustración y responde verbalmente a las preguntas que se le formulan contando elementos y empleando números, conceptos espaciales, sumas y restas, estimaciones, comparación de medidas temporales, cantidades y precios según sea necesario. | | | Observa la situación representada en una ilustración y requiere apoyos para leer las imágenes y expresar verbalmente las conclusiones obtenidas; responde a las preguntas que se le formulan de forma irregular. | | | | Comprende la situación representada en una ilustración y responde a las preguntas que se le formulan empleando números, conceptos espaciales, sumas y restas, estimaciones, comparación de medidas temporales, cantidades y precios según sea necesario. | | | Lee y entiende la información contenida en las ilustraciones, analiza los datos de los que dispone e identifica la estrategia más adecuada para expresar las conclusiones obtenidas y responder preguntas; ordena los datos, realiza recuentos, reconoce los dígitos que los representan, compara números y maneja el concepto de cantidad. | | | Comprende la situación representada en una ilustración y la relaciona con contextos de la realidad. Responde a las preguntas que se le formulan y realiza las operaciones necesarias. Comprueba las conclusiones obtenidas. Comunica verbalmente el proceso que sigue para resolver problemas y lo razona. Aplica los mismos procesos en situaciones similares. |
| * Identificación y resolución de problemas de la vida cotidiana. | * Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana adecuadas a su nivel. | | | * Completa las fases de un proceso de razonamiento para resolver problemas relacionados con situaciones cotidianas, utilizando estrategias que le permiten simplificarlos. | | | Resuelve problemas con modelos de resolución, pero encuentra obstáculos si no dispone de ellos. | | | | Comprende e interpreta el problema y el proceso de resolución; estructura el problema en partes secuenciadas y trata de simplificarlo relacionándolo con conocimientos previos. | | | Se familiariza con el problema y establece analogías con otras situaciones similares resueltas haciendo conjeturas; estructura, secuencia, simplifica y busca soluciones, comprobando los resultados. | | | Resuelve problemas más o menos complejos realizando analogías con otros problemas más sencillos; planifica la resolución, selecciona datos, secuencia el problema, lo simplifica y combina operaciones; evalúa los resultados y plantea otras posibilidades de resolución. |
| * Realización de problemas siguiendo los pasos del método matemático. | * Realizar problemas siguiendo el método científico. | | | * Realiza problemas siguiendo los pasos del método científico de forma guiada. | | | Calcula operaciones y resuelve problemas siguiendo las pautas que le dan. | | | | Plantea y calcula operaciones y resuelve problemas aplicando el método científico de forma ordenada. | | | Emplea el método científico de forma ordenada, organizada y sistemática en la resolución de problemas. Establece relaciones entre la realidad y las matemáticas. | | | Emplea el método científico de forma ordenada, organizada y sistemática en la resolución de problemas. Lo aplica para resolver situaciones de la vida cotidiana y en otras áreas. |
| * Interés por presentar los trabajos de forma limpia y ordenada. | * Mostrar interés y preocupación por la presentación de sus trabajos. | | Se interesa por realizar sus trabajos de forma ordenada y limpia y se esfuerza por mejorar. | | Necesita el apoyo de sus compañeros o del profesor para llevar a cabo sus tareas y tiene dificultades para realizar una presentación limpia y ordenada de los trabajos. | | | | | Muestra interés por realizar las actividades de forma autónoma; pide ayuda y presta ayuda; presenta sus actividades con claridad, limpieza y orden. | | | Muestra interés por realizar las actividades de forma autónoma y por tomar decisiones; revisa sus trabajos y los corrige cuando es necesario, pide ayuda y presta ayuda; presenta sus trabajos con claridad, limpieza y orden. | | | Planifica sus tareas de forma autónoma, toma decisiones para mejorar sus resultados, pide ayuda y argumenta sus necesidades; se esfuerza por entregar sus producciones con claridad, limpieza y orden, e incluye en ellas elementos personales para mejorarlas. | | |
| Números naturales de seis y siete cifras en orden creciente y decreciente. | Leer, ordenar y escribir números de seis y siete cifras en orden creciente y decreciente. | | * Lee, escribe, compara y ordena números naturales de seis y siete cifras, en orden creciente y decreciente. * Lee, escribe y ordena series de números de seis y siete cifras y cuenta en orden creciente y decreciente. | | Lee y escribe números de siete o más cifras en orden creciente, pero necesita apoyo para hacerlo en orden decreciente. | | | | | Lee, escribe y ordena números de siete cifras y más, en orden creciente y decreciente, y números ordinales. Lee, escribe y ordena series de números, y cuenta en orden creciente y decreciente. | | | Realiza recuentos de forma autónoma de números de siete cifras o más. Escribe, compara y ordena números de mayor a menor y viceversa y distingue los cuantificadores poco, mucho y ninguno. | | | Lee, escribe y ordena números naturales en textos numéricos y de la vida cotidiana, utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras. | | |
| Propiedades de la suma, la resta y la multiplicación. | Comprender y aplicar las propiedades de la suma, resta y multiplicación. | | * Comprende y aplica las propiedades de la suma, la resta y la multiplicación. | | | Aplica las propiedades de la suma, la resta y la multiplicación. | | | Comprende y aplica las propiedades de la suma, la resta y la multiplicación. Conoce la relación existente entre suma y la multiplicación. | | | Comprende y aplica las propiedades de la suma, la resta, la multiplicación y la división. Conoce la relación existente entre suma y multiplicación y sabe que la división es la operación inversa de la multiplicación. | | | Comprende y aplica las propiedades de la suma, la resta, la multiplicación y la división y las aplica para realizar comprobaciones. Conoce las relaciones entre las diferentes operaciones y las emplea cuando es necesario. | | | |
| Cálculo de operaciones y utilización de algoritmos estándar. | Calcular operaciones de sumar, resta, multiplicar, combinando operaciones. | | * Utiliza los algoritmos estándares para el cálculo y la resolución de sumas, restas, multiplicación y división. * Realiza cálculos para resolver operaciones o para comprobar resultados combinando operaciones. | | | Utiliza los algoritmos estándares para el cálculo y la resolución de sumas, restas, multiplicaciones y divisiones. | | | Utiliza los algoritmos estándares para el cálculo y la resolución de sumas, restas, multiplicaciones y divisiones; realiza cálculos para resolver problemas. | | | Automatiza algoritmos de suma, resta, multiplicación y división y los utiliza para resolver cálculos y problemas y combina operaciones cuando es necesario. | | | Automatiza algoritmos de suma, resta, multiplicación y división y los utiliza para resolver cálculos y problemas y combina operaciones cuando es necesario. Comprueba los resultados, en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas. | | | |
| Suma y resta de decenas a números de tres y cuatro cifras. | Sumar y restar decenas a números de tres y cuatro cifras. | | Suma decenas a números de tres y de cuatro cifras.  Resta decenas a números de tres y de cuatro cifras. | | | Suma y resta decenas, centenas y millares a un número de tres y cuatro cifras, realizando el cálculo con dificultad. | | | Suma y resta decenas a un número de tres y cuatro cifras descomponiendo los números para facilitar su resolución. | | | Suma y resta decenas, centenas y millares a un número de tres y cuatro cifras, transformando las operaciones en otras equivalentes que faciliten su resolución, descomponiendo los números. Memoriza el procedimiento para poder realizar operaciones más complejas. | | | Suma y resta decenas, centenas y millares a un número de tres y cuatro cifras, transformando las operaciones en otras equivalentes que faciliten su resolución, descomponiendo los números. Aplica el mismo procedimiento para realizar cálculos más complejos y pone ejemplos de otras estrategias. | | | |
| Entendimiento y aplicación de la jerarquía de los paréntesis. | Aplicar debidamente los paréntesis en la resolución de operaciones. | | * Aplica la jerarquía de las operaciones y los usos del paréntesis. | | | Calcula operaciones combinadas con apoyo. | | | Reconoce y calcula operaciones combinadas aplicando cálculos con la jerarquía apropiada y explicando el proceso de forma autónoma. | | | Reconoce y calcula operaciones combinadas correctamente aplicando la jerarquía de las operaciones, generalizando el modo de resolución en planteamientos similares y afianzando su asimilación. | | | Reconoce y calcula de manera autónoma operaciones combinadas respetando la jerarquía de las operaciones, generalizando el modo de resolución y aplicando los razonamientos a otras situaciones diferentes. | | | |

| **CURSO: 4º**  **ÁREA: MATEMÁTICAS** | **UNIDAD 2** | | **TEMPORALIZACIÓN: 14 octubre – 28 de octubre** | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISEÑO DE ACTIVIDADES** | | **Modelo metodológico** | **Procedimientos metodológicos** | **Agrupamientos** |
| Actividad de suma y resta de números naturales.  Actividades de comprobación de restas mediante la prueba de la “-“.  Realización de diferentes sumas y restas con números naturales.  Resolver sumas y restas combinadas.  Actividades de estimación de “+” y “-“.  Planteamiento y resolución de problemas sencillos siguiendo los pasos.  Cálculo mental de “+” y “-“.  Análisis de datos de estadios.  Ordenar los estadios de < a >. | | Modelo discursivo/expositivo. | Actividad y experimentación. | Tareas individuales. |
| Resolver sumas y restas combinadas.  Actividades de estimación de “+” y “-“.  Planteamiento y resolución de problemas sencillos siguiendo los pasos.  Ordenar los estadios de < a >. | | Modelo experiencial. | Participación. | Agrupamientos flexibles. |
| Resolver sumas y restas combinadas.  Actividades de estimación de “+” y “-“.  Planteamiento y resolución de problemas sencillos siguiendo los pasos. | | Talleres. | Personalización. | Parejas. |
| Análisis de datos de estadios.  Ordenar los estadios de < a >. | | Aprendizaje cooperativo. | Interacción. | Pequeño grupo. |

| **CURSO:**  **ÁREA:** | **UNIDAD 2** | **TEMPORALIZACIÓN:** |
| --- | --- | --- |
| **CONTENIDOS TRANSVERSALES** | | |
| **T.I.C.** | CD interactivo de la editorial Santillana 4º de primaria  -<https://www.mundoprimaria.com/juegos-matematicas/num-mas-siete-5o-07>  -<https://es.liveworksheets.com/worksheets/es>  -[ttps://piratasydelfines.blogspot.com.es/p/recursos-tic-infantil.html](https://piratasydelfines.blogspot.com.es/p/recursos-tic-infantil.html) | **Comprensión lectora.** Textos de la unidad.  **Expresión oral y escrita** de los números de siete cifras y problemas.  **Comunicación audiovisual.** Imágenes. |

| **CURSO:**  **ÁREA:** | **UNIDAD 2** | **TEMPORALIZACIÓN:** |
| --- | --- | --- |
| **RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN** | | |
| **Procedimiento de evaluación** | **Instrumentos de evaluación** | **Sistema de calificación** |
| Observación directa del trabajo diario. | Observación directa del alumno. | **Calificación cualitativa:** |
| Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación. | Rúbrica de la unidad. | Rúbricas de la unidad. |
| Valoración cuantitativa del avance individual. | Pruebas correspondientes a la unidad. | Evaluación externa. |
| Valoración cualitativa del avance individual. | Prueba de evaluación por competencias correspondientes a la unidad. | Pruebas de evaluación por competencias. |
| Valoración cuantitativa del avance colectivo. | Pruebas de evaluación externa. | **Cualificación cuantitativa:** |
| Valoración cualitativa del avance colectivo. | Otros documentos. | Registro de problemas.  Controles de la unidad.  Cuadernos de aula.  Registro de deberes de la unidad.  Fichas re repaso, refuerzo y ampliación.  Producciones con TIC. |
| Otros: | Debates e intervenciones. |
|  | Proyectos personales. |
|  | Proyectos grupales. |
|  | Representaciones dramatizaciones. |
|  | Elaboraciones multimedia. |
|  | Producciones con tics. |
|  | Otros: Criterios de calificación. | 60% Pruebas escritas y orales  20% Participación, esfuerzo y atención  20% Trabajo diario, cuadernos y fichas |

| **CURSO:**  **ÁREA:** | **UNIDAD 2** | **TEMPORALIZACIÓN:** |
| --- | --- | --- |
| **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD** | | |
| * Actividades de refuerzo y ampliación tanto para los niños con dificultades como al resto. | | |
| * Organización flexible del aula. | | |
| * Presencia de alumnos ayudantes para atender a los diversos ritmos de aprendizaje. | | |
| * Preparar material y atención a los niños que no hablan idioma español. | | |
| * Garantizar la adecuación de la respuesta educativa a los intereses y necesidades de los niños. | | |
| * Favorecer el aprendizaje entre iguales. | | |

| **CURSO: 4º E.P.**  **ÁREA: MATEMÁTICAS** | **UNIDAD 3: MULTIPLICACIÓN Y POTENCIAS.** | | | **TEMPORALIZACIÓN: 29 de octubre - 15 noviembre** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONTENIDOS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE** | **NIVELES DE ADQUISICIÓN** | | | | |
| **EN VÍAS DE ADQUISICIÓN** | | **ADQUIRIDO** | **AVANZADO** | **EXCELENTE** |
| Lectura comprensiva de enunciados y comprensión de ilustraciones. | Utilizar procesos de razonamiento y estrategias en la resolución de problemas realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas. | * Comprende la situación representada en una ilustración y responde verbalmente a las preguntas que se le formulan empleando números, conceptos espaciales, sumas y restas, estimaciones, comparación de medidas temporales, cantidades, etc. | Observa la situación representada en una ilustración y requiere apoyos para leer las imágenes y expresar verbalmente las conclusiones obtenidas; responde a las preguntas que se le formulan de forma irregular. | | Comprende la situación representada en una ilustración y responde a las preguntas que se le formulan empleando números, conceptos espaciales, sumas y restas, estimaciones, comparación de medidas temporales, cantidades y precios según sea necesario. | Lee y entiende la información contenida en las ilustraciones, analiza los datos de los que dispone e identifica la estrategia más adecuada para expresar las conclusiones obtenidas y responder preguntas; ordena los datos, realiza recuentos, reconoce los dígitos que los representan, compara números y maneja el concepto de cantidad. | Comprende la situación representada en una ilustración y la relaciona con contextos de la realidad. Responde a las preguntas que se le formulan y realiza las operaciones necesarias. Comprueba las conclusiones obtenidas. Comunica verbalmente el proceso que sigue para resolver problemas y lo razona. Aplica los mismos procesos en situaciones similares. |
| Comprensión y resolución de problemas de forma ordenada. | Comprender y resolver de forma ordenada un problema. | * Entiende la situación expresada en el enunciado de un problema. * Emplea procesos de razonamiento y estrategias de resolución, indica los pasos que va a seguir de una forma ordenada y realiza los cálculos necesarios. | Entiende parcialmente la información contenida en el enunciado de un problema; necesita apoyos para elegir la estrategia y para llevar a cabo las operaciones necesarias para su resolución. | | Lee comprensivamente el enunciado de un problema y lo representa mentalmente, analiza los datos que contiene, deduce las relaciones entre ellos y elige la estrategia para solucionarlo; organiza los datos, realiza las operaciones necesarias y resuelve el problema. | Entiende el enunciado de un problema; representa mentalmente la información, analiza los datos e identifica la estrategia más adecuada para su resolución. Ordena los datos, realiza las operaciones y resuelve el problema; relee el enunciado y comprueba el resultado. | Comprende la información contenida en el enunciado de un problema; analiza y ordena los datos e identifica y aplica la estrategia más adecuada para su resolución; relee el enunciado, comprueba el resultado y emplea el mismo proceso en otros contextos. |
| Resolución de problemas y planteamiento de otras formas de solución. | Resolver y poder modificar un problema. | * Utiliza estrategias que le permiten transformar el problema en una situación más sencilla y que podrá resolver. | Resuelve problemas con modelos de resolución, pero encuentra obstáculos si no dispone de ellos. | | Comprende e interpreta el problema y el proceso de resolución; estructura el problema en partes secuenciadas y trata de simplificarlo relacionándolo con conocimientos previos. | Se familiariza con el problema y establece analogías con otras situaciones similares resueltas haciendo conjeturas; estructura, secuencia, simplifica y busca soluciones, comprobando los resultados. | Resuelve problemas más o menos complejos realizando analogías con otros problemas más sencillos; planifica la resolución, selecciona datos, secuencia el problema, lo simplifica y combina operaciones; evalúa los resultados y plantea otras posibilidades de resolución. |
| Resolución de problemas. | Plantear y resolver problemas con datos de la vida cotidiana. | * Resuelve problemas en los que los datos forman parte de facturas, folletos publicitarios, tablas… | Reconoce y utiliza datos de facturas, folletos publicitarios, tablas..., con la ayuda del profesor. | | Identifica e interpreta los datos que le proporcionan, valora los resultados de sumas, restas y medidas y los utiliza para realizar otros cálculos. | Identifica e interpreta los datos que le proporcionan en diferentes tipos de textos (facturas, folletos publicitarios, tablas...), maneja la información recibida de forma autónoma, identificando patrones. | Identifica e interpreta los datos que le proporcionan en diferentes tipos de textos, maneja la información recibida de forma autónoma, identificando patrones que le permitan establecer las reglas necesarias para aplicarlas en cálculos similares y en otras situaciones cotidianas. |
| Presentación adecuada de trabajos. | Mostrar interés y esfuerzo por presentar los trabajos de manera adecuada. | * Se interesa por realizar sus trabajos de forma ordenada y limpia y se esfuerza por mejorar. | Necesita el apoyo de sus compañeros o del profesor para llevar a cabo sus tareas y tiene dificultades para realizar una presentación limpia y ordenada de los trabajos. | | Muestra interés por realizar las actividades de forma autónoma; pide ayuda y presta ayuda; presenta sus actividades con claridad, limpieza y orden. | Muestra interés por realizar las actividades de forma autónoma y por tomar decisiones; revisa sus trabajos y los corrige cuando es necesario, pide ayuda y presta ayuda; presenta sus trabajos con claridad, limpieza y orden. | Planifica sus tareas de forma autónoma, toma decisiones para mejorar sus resultados, pide ayuda y argumenta sus necesidades; se esfuerza por entregar sus producciones con claridad, limpieza y orden, e incluye en ellas elementos personales para mejorarlas. |
| Reconocimiento de la posición y valor de las cifras. | Reconocer el valor numérico y posicional de las cifras. | * Reconoce e interpreta números en diferentes entornos (enunciados de problemas, textos, rótulos, tablas…). * Comprende el valor posicional de las cifras. | Reconoce los números en diferentes entornos. | | Reconoce e interpreta números naturales en enunciados de problemas, textos, rótulos, tablas, etc. | Interpreta números naturales en textos numéricos y de la vida cotidiana, utilizando razonamientos apropiados. | Interpreta números naturales en textos numéricos y de la vida cotidiana, utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras. |
| Estimaciones de productos. | Entender y realizar las estimaciones de productos. | * Realiza estimaciones de productos. | Realiza estimaciones con dificultad. | | Realiza estimaciones de productos. | Realiza estimaciones de productos y comprueba los resultados. | Realiza estimaciones de productos y comprueba los resultados utilizando diferentes estrategias. Utiliza los números para interpretar e intercambiar información en contextos de la vida cotidiana. |
| Cálculo de multiplicaciones por un número de tres cifras llevando. | Calcular multiplicación hasta 3 dígitos llevando. | * Realiza operaciones con números naturales afianzando la automatización de los procesos. * Calcula multiplicaciones con llevadas por números de dos y tres cifras. | Lee y calcula sumas, restas y multiplicaciones sencillas y relaciona unas con otras. | | Realiza operaciones de suma, resta, multiplicación con llevadas de números de dos y tres cifras; realiza cálculos cada vez más complejos explicando el proceso. | Opera de manera autónoma realizando sumas, restas, multiplicaciones con llevadas de números de dos y tres cifras y generaliza el modo de cálculo para planteamientos similares. Realiza cálculos cada vez más complejos explicando el proceso. | Opera de manera autónoma realizando sumas, restas, multiplicaciones con llevadas de números de dos y tres cifras, afianzando la automatización de los procesos; calcula expresiones con varias operaciones, con y sin paréntesis. |
| Resolución de problemas que necesiten de la multiplicación para resolverse. | Resolver problemas con multiplicaciones. | * Resuelve problemas relacionados con el entorno que necesitan de la multiplicación para su resolución. | Identifica con dificultad problemas relacionados con el entorno que se resuelven con la multiplicación. | | Resuelve problemas relacionados con el entorno que necesitan de la multiplicación para su resolución. | Resuelve problemas relacionados con el entorno que necesitan de la multiplicación para su resolución. Conoce y emplea en sus trabajos los términos de la multiplicación y de la división. Reconoce la división como operación inversa de la multiplicación y viceversa. | Resuelve problemas relacionados con el entorno que necesitan de la multiplicación para su resolución. Conoce y emplea los términos de la multiplicación y la división. Reconoce la relación entre la multiplicación y la división. Elige la operación necesaria en las situaciones de resolución de problemas que se le plantean. |
| Lectura, escritura y cálculo de potencias. | * Calcular cuadrados cubos y potencias de base 10. | * Interpreta una potencia como un producto de factores iguales y expresa productos de este tipo como potencias. | Interpreta potencias con ayuda del profesor. | | Interpreta una potencia como un producto de factores iguales y expresa productos de este tipo como potencias. | Interpreta una potencia como un producto de factores iguales y expresa productos de este tipo como potencias. Reconoce la base y el exponente de una potencia, leyéndolas correctamente. Expresa una potencia con cifras. | Interpreta una potencia como un producto de factores iguales y expresa productos de este tipo como potencias. Reconoce la base y el exponente de una potencia, leyéndolas correctamente. Expresa una potencia con cifras. Calcula de forma intuitiva el producto de potencias de la misma base. |
| * Aplicación de las propiedades de la suma, resta multiplicación. | Entender y aplicar las propiedades conmutativa, asociativa y distributiva. | * Comprende y aplica las propiedades de la suma, la resta y la multiplicación. | Aplica las propiedades de la suma, la resta y la multiplicación. | | Comprende y aplica las propiedades de la suma, la resta y la multiplicación. Conoce la relación existente entre suma y la multiplicación. | Comprende y aplica las propiedades de la suma, la resta, la multiplicación y la división. Conoce la relación existente entre suma y multiplicación y sabe que la división es la operación inversa de la multiplicación. | Comprende y aplica las propiedades de la suma, la resta, la multiplicación y la división y las aplica para realizar comprobaciones. Conoce las relaciones entre las diferentes operaciones y las emplea cuando es necesario. |
| * Interpretación de tablas y gráficos sencillos. | * Realizar, leer e interpretar representaciones graficas de un conjunto de datos relativos al entorno inmediato. | * Lee e interpreta tablas y gráficos y responde preguntas sobre los datos expresados. | Lee tablas y gráficos y nombra literalmente los datos que aparecen en sin establecer relaciones entre ellos. | | Lee e interpreta tablas y gráficos; identifica su contenido y localiza e interpreta los datos necesarios para responder preguntas sobre ellos. | Lee e interpreta tablas y gráficos utilizando las técnicas de recuento y atendiendo a los criterios de clasificación; establece relaciones, responde a las preguntas y extrae conclusiones, presentando el resultado de forma limpia y ordenada. | Analiza tablas y gráficos, describe sus elementos; establece relaciones entre ellos y responde a las cuestiones que se le plantean. Utiliza distintas técnicas de recuento y criterios de clasificación. Extrae conclusiones y aplica la información en diferentes situaciones. |

| **CURSO: 4º E.P.**  **ÁREA: MATEMÁTICAS** | **UNIDAD:3. MULTIPLICACIÓN Y POTENCIAS** | | **TEMPORALIZACIÓN: 29 octubre – 15 noviembre** | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISEÑO DE ACTIVIDADES** | | **Modelo metodológico** | **Procedimientos metodológicos** | **Agrupamientos** |
| * Lectura de 1 texto y preguntas sobre el mismo. * Actividades de repaso y memorización de las tablas. * Realización de ejercicios de multiplicaciones hasta 3 cifras. * Ejercicios de multiplicación por la unidad seguida de ceros. * Actividades de cálculo mental. * Inventar problemas a partir de diferentes objetivos (ej. Un paquete de pañuelos, 1 billete de metro, 1 polígono de seis lados, etc.). | | Modelo discursivo/expositivo. | Actividad y experimentación. | Tareas individuales. |
| * Actividades de planteamiento y resolución de problemas sencillos siguiendo los pasos. | | Modelo experiencial. | Participación. | Agrupamientos flexibles. |
| * Dibujar los ejes de coordenadas y situar elementos en ellos. * Inventar problemas a partir de diferentes objetivos (ej. Un paquete de pañuelos, 1 billete de metro, 1 polígono de seis lados etc.). | | Talleres. | Personalización. | Parejas. |
| * Actividades de repaso y memorización de las tablas. | | Aprendizaje cooperativo. | Interacción. | Pequeño grupo. |
| * Lectura de 1 texto y preguntas sobre el mismo. * Realización de ejercicios de multiplicaciones hasta 3 cifras. * Ejercicios de multiplicación por la unidad seguida de ceros. | | Trabajo por tareas. | Significatividad. | Gran grupo. |
| * Resolver un problema para comprobar un pedido. | |  | Globalización. |  |

| **CURSO:**  **ÁREA:** | **UNIDAD 3** | **TEMPORALIZACIÓN:** |
| --- | --- | --- |
| **CONTENIDOS TRANSVERSALES** | | |
| **T.I.C.** | CD interactivo de la editorial Santillana 4º de primaria  -<https://www.mundoprimaria.com/juegos-matematicas/num-mas-siete-5o-07>  -<https://es.liveworksheets.com/worksheets/es>  -[ttps://piratasydelfines.blogspot.com.es/p/recursos-tic-infantil.html](https://piratasydelfines.blogspot.com.es/p/recursos-tic-infantil.html) | **Comprensión lectora.** Textos de la unidad.  **Expresión oral y escrita** de los números de siete cifras y problemas.  **Comunicación audiovisual.** Imágenes. |

| **CURSO:**  **ÁREA:** | **UNIDAD 3** | **TEMPORALIZACIÓN:** |
| --- | --- | --- |
| **RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN** | | |
| **Procedimiento de evaluación** | **Instrumentos de evaluación** | **Sistema de calificación** |
| Observación directa del trabajo diario. | Observación directa del alumno. | **Calificación cualitativa:** |
| Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación. | Rúbrica de la unidad. | Rúbricas de la unidad. |
| Valoración cuantitativa del avance individual. | Pruebas correspondientes a la unidad. | Evaluación externa. |
| Valoración cualitativa del avance individual. | Prueba de evaluación por competencias correspondientes a la unidad. | Pruebas de evaluación por competencias. |
| Valoración cuantitativa del avance colectivo. | Pruebas de evaluación externa. | **Cualificación cuantitativa:** |
| Valoración cualitativa del avance colectivo. | Otros documentos. | Registro de problemas.  Controles de la unidad.  Cuadernos de aula.  Registro de deberes de la unidad.  Fichas re repaso, refuerzo y ampliación.  Producciones con TIC. |
| Otros: | Debates e intervenciones. |
|  | Proyectos personales. |
|  | Proyectos grupales. |
|  | Representaciones dramatizaciones. |
|  | Elaboraciones multimedia. |
|  | Producciones con tics. |
|  | Otros: Criterios de calificación. | 60% Pruebas escritas y orales  20% Participación, esfuerzo y atención  20% Trabajo diario, cuadernos y fichas |

| **CURSO:**  **ÁREA:** | **UNIDAD 3** | **TEMPORALIZACIÓN:** |
| --- | --- | --- |
| **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD** | | |
| * Actividades de refuerzo y ampliación tanto para los niños con dificultades como al resto. | | |
| * Organización flexible del aula. | | |
| * Presencia de alumnos ayudantes para atender a los diversos ritmos de aprendizaje. | | |
| * Preparar material y atención a los niños que no hablan idioma español. | | |
| * Garantizar la adecuación de la respuesta educativa a los intereses y necesidades de los niños. | | |
| * Favorecer el aprendizaje entre iguales. | | |

| **CURSO: 4º E.P.**  **ÁREA: MATEMÁTICAS** | **UNIDAD 4: DIVISIÓN.** | | | **TEMPORALIZACIÓN: 16 – 30 noviembre** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONTENIDOS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE** | **NIVELES DE ADQUISICIÓN** | | | |
| **EN VÍAS DE ADQUISICIÓN** | **ADQUIRIDO** | **AVANZADO** | **EXCELENTE** |
| Lectura comprensiva de enunciados y comprensión de ilustraciones. | Utilizar procesos de razonamiento y estrategias en la resolución de problemas realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas. | * Comprende la situación representada en una ilustración y responde verbalmente a las preguntas que se le formulan empleando números, conceptos espaciales, sumas y restas, estimaciones, comparación de medidas temporales, cantidades y precios según sea necesario. | Observa la situación representada en una ilustración y requiere apoyos para leer las imágenes y expresar verbalmente las conclusiones obtenidas; responde a las preguntas que se le formulan de forma irregular. | Comprende la situación representada en una ilustración y responde a las preguntas que se le formulan empleando números, conceptos espaciales, sumas y restas, estimaciones, comparación de medidas temporales, cantidades y precios según sea necesario. | Lee y entiende la información contenida en las ilustraciones, analiza los datos de los que dispone e identifica la estrategia más adecuada para expresar las conclusiones obtenidas y responder preguntas; ordena los datos, realiza recuentos, reconoce los dígitos que los representan, compara números y maneja el concepto de cantidad. | Comprende la situación representada en una ilustración y la relaciona con contextos de la realidad. Responde a las preguntas que se le formulan y realiza las operaciones necesarias. Comprueba las conclusiones obtenidas. Comunica verbalmente el proceso que sigue para resolver problemas y lo razona. Aplica los mismos procesos en situaciones similares. |
| Comprensión y resolución de problemas de forma ordenada. | Comprender y resolver de forma ordenada un problema. | * Entiende la situación expresada en el enunciado de un problema. * Emplea procesos de razonamiento y estrategias de resolución, indica los pasos que va a seguir de una forma ordenada y realiza los cálculos necesarios. | Entiende parcialmente la información contenida en el enunciado de un problema; necesita apoyos para elegir la estrategia y para llevar a cabo las operaciones necesarias para su resolución. | Lee comprensivamente el enunciado de un problema y lo representa mentalmente, analiza los datos que contiene, deduce las relaciones entre ellos y elige la estrategia para solucionarlo; organiza los datos, realiza las operaciones necesarias y resuelve el problema. | Entiende el enunciado de un problema; representa mentalmente la información, analiza los datos e identifica la estrategia más adecuada para su resolución. Ordena los datos, realiza las operaciones y resuelve el problema; relee el enunciado y comprueba el resultado. | Comprende la información contenida en el enunciado de un problema; analiza y ordena los datos e identifica y aplica la estrategia más adecuada para su resolución; relee el enunciado, comprueba el resultado y emplea el mismo proceso en otros contextos. |
| Resolución de problemas y planteamiento de otras formas de solución. | Resolver y poder modificar un problema. | * Utiliza estrategias que le permiten transformar el problema en una situación más sencilla y que podrá resolver. | Resuelve problemas con modelos de resolución, pero encuentra obstáculos si no dispone de ellos. | Comprende e interpreta el problema y el proceso de resolución; estructura el problema en partes secuenciadas y trata de simplificarlo relacionándolo con conocimientos previos. | Se familiariza con el problema y establece analogías con otras situaciones similares resueltas haciendo conjeturas; estructura, secuencia, simplifica y busca soluciones, comprobando los resultados. | Resuelve problemas más o menos complejos realizando analogías con otros problemas más sencillos; planifica la resolución, selecciona datos, secuencia el problema, lo simplifica y combina operaciones; evalúa los resultados y plantea otras posibilidades de resolución. |
| Resolución de problemas. | Plantear y resolver problemas con datos de la vida cotidiana. | * Resuelve problemas en los que los datos forman parte de facturas, folletos publicitarios, tablas… | Reconoce y utiliza datos de facturas, folletos publicitarios, tablas..., con la ayuda del profesor. | Identifica e interpreta los datos que le proporcionan, valora los resultados de sumas, restas y medidas y los utiliza para realizar otros cálculos. | Identifica e interpreta los datos que le proporcionan en diferentes tipos de textos (facturas, folletos publicitarios, tablas...), maneja la información recibida de forma autónoma, identificando patrones. | Identifica e interpreta los datos que le proporcionan en diferentes tipos de textos, maneja la información recibida de forma autónoma, identificando patrones que le permitan establecer las reglas necesarias para aplicarlas en cálculos similares y en otras situaciones cotidianas. |
| Presentación adecuada de trabajos. | Mostrar interés y esfuerzo por presentar los trabajos de manera adecuada. | * Se interesa por realizar sus trabajos de forma ordenada y limpia y se esfuerza por mejorar. | Necesita el apoyo de sus compañeros o del profesor para llevar a cabo sus tareas y tiene dificultades para realizar una presentación limpia y ordenada de los trabajos. | Muestra interés por realizar las actividades de forma autónoma; pide ayuda y presta ayuda; presenta sus actividades con claridad, limpieza y orden. | Muestra interés por realizar las actividades de forma autónoma y por tomar decisiones; revisa sus trabajos y los corrige cuando es necesario, pide ayuda y presta ayuda; presenta sus trabajos con claridad, limpieza y orden. | Planifica sus tareas de forma autónoma, toma decisiones para mejorar sus resultados, pide ayuda y argumenta sus necesidades; se esfuerza por entregar sus producciones con claridad, limpieza y orden, e incluye en ellas elementos personales para mejorarlas. |
| Reconocimiento de la posición y valor de las cifras. | Reconocer el valor numérico y posicional de las cifras. | * Reconoce e interpreta números en diferentes entornos (enunciados de problemas, textos, rótulos, tablas…). * Comprende el valor posicional de las cifras. | Reconoce los números en diferentes entornos. | Reconoce e interpreta números naturales en enunciados de problemas, textos, rótulos, tablas, etc. | Interpreta números naturales en textos numéricos y de la vida cotidiana, utilizando razonamientos apropiados. | Interpreta números naturales en textos numéricos y de la vida cotidiana, utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras. |
| Comprensión del concepto de suma, resto, multiplicación, división y sus propiedades.  Prueba de la división. | Comprender y aplicar las propiedades de la suma, resta, multiplicación y división.  Aplicar la prueba de la división. | * Comprende y aplica las propiedades de la suma, la resta, la multiplicación y la división. Realiza la prueba de la división. | Aplica las propiedades de la suma, la resta, la multiplicación y la división. | Comprende y aplica las propiedades de la suma, la resta, la multiplicación y la división. Conoce la relación existente entre suma y la multiplicación. | Comprende y aplica las propiedades de la suma, la resta, la multiplicación y la división. Conoce la relación existente entre suma y multiplicación y sabe que la división es la operación inversa de la multiplicación. | Comprende y aplica las propiedades de la suma, la resta, la multiplicación y la división y las aplica para realizar comprobaciones. Conoce las relaciones entre las diferentes operaciones y las emplea cuando es necesario. |
| Comprensión y uso de la jerarquía del uso del paréntesis en las distintas operaciones. | Realizar operaciones combinadas aplicando la jerarquía del uso paréntesis. | * Realiza operaciones combinadas aplicando la jerarquía de las operaciones y los usos del paréntesis. | Realiza operaciones combinadas aplicando la jerarquía y el uso de paréntesis con dificultad. | Resuelve de forma autónoma operaciones combinadas aplicando la jerarquía apropiada y explicando el proceso de forma autónoma. | Reconoce y calcula operaciones combinadas correctamente aplicando la jerarquía de las operaciones y los usos del paréntesis, generalizando el modo de resolución en planteamientos similares y afianzando su asimilación. | Reconoce y calcula de manera autónoma operaciones combinadas respetando la jerarquía de las operaciones y los usos del paréntesis, generalizando el modo de resolución y aplicando los razonamientos a otras situaciones diferentes. |
| Multiplicación de un número por la unidad seguida de ceros. | Multiplicar un número por la unidad seguida de ceros. | Multiplica un número por 10, 100 y 1.000.  Multiplica un dígito por decenas, centenas y millares. | Multiplica un número por 10, 100 y 1.000; multiplica un dígito por decenas, centenas y millares realizando el cálculo con dificultad. | Multiplica un número por 10, 100 y 1.000; multiplica un dígito por decenas, centenas y millares descomponiendo los números para facilitar su resolución. | Multiplica un número por 10, 100 y 1.000; multiplica un dígito por decenas, centenas y millares, transformando las operaciones en otras equivalentes que faciliten su resolución, descomponiendo los números. Memoriza el procedimiento para poder realizar operaciones más complejas. | Multiplica un número por 10, 100 y 1.000; multiplica un dígito por decenas, centenas y millares, transformando las operaciones en otras equivalentes que faciliten su resolución, descomponiendo los números. Aplica el mismo procedimiento para realizar cálculos más complejos y pone ejemplos de otras estrategias. |
| * Lectura e Interpretación de tablas y gráficos sencillos. | * Realizar, leer e interpretar representaciones graficas de un conjunto de datos relativos al entorno inmediato. | * Lee e interpreta tablas y gráficos y responde preguntas sobre los datos expresados. | Lee tablas y gráficos y nombra literalmente los datos que aparecen en sin establecer relaciones entre ellos. | Lee e interpreta tablas y gráficos; identifica su contenido y localiza e interpreta los datos necesarios para responder preguntas sobre ellos. | Lee e interpreta tablas y gráficos utilizando las técnicas de recuento y atendiendo a los criterios de clasificación; establece relaciones, responde a las preguntas y extrae conclusiones, presentando el resultado de forma limpia y ordenada. | Analiza tablas y gráficos, describe sus elementos; establece relaciones entre ellos y responde a las cuestiones que se le plantean. Utiliza distintas técnicas de recuento y criterios de clasificación. Extrae conclusiones y aplica la información en diferentes situaciones. |

| **CURSO: 4º E.P.**  **ÁREA: MATEMÁTICAS** | **UNIDAD: 4. DIVISIÓN** | | **TEMPORALIZACIÓN:** 16 – 30 noviembre | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISEÑO DE ACTIVIDADES** | | **Modelo metodológico** | **Procedimientos metodológicos** | **Agrupamientos** |
| * Lectura de 1 texto y preguntas sobre el mismo. * Actividades de repaso y memorización de las tablas. * Realización de ejercicios para hacer divisiones sencillas y su prueba. * Ejercicios de multiplicación por la unidad seguida de ceros. * Actividades de cálculo mental. * Inventar problemas a partir de diferentes objetivos (ej. Un paquete de pañuelos, 1 billete de metro, 1 polígono de seis lados etc.). * Hacer gráficos de barras en hojas de cuadrícula de forma ordenada limpia y clara. | | Modelo discursivo/expositivo. | Actividad y experimentación. | Tareas individuales. |
| * Actividades de planteamiento y resolución de problemas sencillos siguiendo los pasos estudiados. | | Modelo experiencial. | Participación. | Agrupamientos flexibles. |
| * Dibujar los ejes de coordenadas y situar elementos en ellos. * Inventar problemas a partir de diferentes objetivos (ej. Un paquete de pañuelos, 1 billete de metro, 1 polígono de seis lados etc.). | | Talleres. | Personalización. | Parejas. |
| * Actividades de repaso y memorización de las tablas. * Actividades de interpretación y construcción de gráficos según unas coordenadas dadas. | | Aprendizaje cooperativo. | Interacción. | Pequeño grupo. |
| * Lectura de 1 texto y preguntas sobre el mismo. * Realización de ejercicios de divisiones sencillas con divisor de una cifra y su prueba.   Ejercicios de multiplicación por la unidad seguida de ceros.   * Ejercicios de comprensión del concepto de división con reparto igualitario. (Repartir cromos, caramelos etc.). * Actividades de repaso de las operaciones básicas. * Estudio de los términos de la división realizando actividades para comprender el sentido de cada uno. | | Trabajo por tareas. | Significatividad. | Gran grupo. |
| * Resolver un problema para comprobar un pedido. | |  | Globalización. |  |

| **CURSO:**  **ÁREA:** | **UNIDAD 4** | **TEMPORALIZACIÓN:** |
| --- | --- | --- |
| **CONTENIDOS TRANSVERSALES** | | |
| **T.I.C.** | CD interactivo de la editorial Santillana 4º de primaria  -<https://www.mundoprimaria.com/juegos-matematicas/num-mas-siete-5o-07>  -<https://es.liveworksheets.com/worksheets/es>  -[ttps://piratasydelfines.blogspot.com.es/p/recursos-tic-infantil.html](https://piratasydelfines.blogspot.com.es/p/recursos-tic-infantil.html) | **Comprensión lectora.** Textos de la unidad.  **Expresión oral y escrita** de los números de siete cifras y problemas.  **Comunicación audiovisual.** Imágenes. |

| **CURSO:**  **ÁREA:** | **UNIDAD 4** | **TEMPORALIZACIÓN:** |
| --- | --- | --- |
| **RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN** | | |
| **Procedimiento de evaluación** | **Instrumentos de evaluación** | **Sistema de calificación** |
| Observación directa del trabajo diario. | Observación directa del alumno. | **Calificación cualitativa:** |
| Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación. | Rúbrica de la unidad. | Rúbricas de la unidad. |
| Valoración cuantitativa del avance individual. | Pruebas correspondientes a la unidad. | Evaluación externa. |
| Valoración cualitativa del avance individual. | Prueba de evaluación por competencias correspondientes a la unidad. | Pruebas de evaluación por competencias. |
| Valoración cuantitativa del avance colectivo. | Pruebas de evaluación externa. | **Cualificación cuantitativa:** |
| Valoración cualitativa del avance colectivo. | Otros documentos. | Registro de problemas.  Controles de la unidad.  Cuadernos de aula.  Registro de deberes de la unidad.  Fichas re repaso, refuerzo y ampliación.  Producciones con TIC. |
| Otros: | Debates e intervenciones. |
|  | Proyectos personales. |
|  | Proyectos grupales. |
|  | Representaciones dramatizaciones. |
|  | Elaboraciones multimedia. |
|  | Producciones con tics. |
|  | Otros: Criterios de calificación. | 60% Pruebas escritas y orales  20% Participación, esfuerzo y atención  20% Trabajo diario, cuadernos y fichas |

| **CURSO:**  **ÁREA:** | **UNIDAD 4** | **TEMPORALIZACIÓN:** |
| --- | --- | --- |
| **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD** | | |
| * Actividades de refuerzo y ampliación tanto para los niños con dificultades como al resto. | | |
| * Organización flexible del aula. | | |
| * Presencia de alumnos ayudantes para atender a los diversos ritmos de aprendizaje. | | |
| * Preparar material y atención a los niños que no hablan idioma español. | | |
| * Garantizar la adecuación de la respuesta educativa a los intereses y necesidades de los niños. | | |
| * Favorecer el aprendizaje entre iguales. | | |

| **CURSO: 4º E.P.**  **ÁREA: MATEMÁTICAS** | | **UNIDAD 5: PRÁCTICA DE LA DIVISIÓN.** | | | | **TEMPORALIZACIÓN: 1 – 22 diciembre** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONTENIDOS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE** | **NIVELES DE ADQUISICIÓN** | | | | |
| **EN VÍAS DE ADQUISICIÓN** | **ADQUIRIDO** | | **AVANZADO** | **EXCELENTE** |
| Lectura comprensiva de enunciados y comprensión de ilustraciones. | Utilizar procesos de razonamiento y estrategias en la resolución de problemas realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas. | | * Comprende la situación representada en una ilustración y responde verbalmente a las preguntas que se le formulan empleando números, conceptos espaciales, sumas y restas, estimaciones, comparación de medidas temporales, cantidades y precios según sea necesario. | Observa la situación representada en una ilustración y requiere apoyos para leer las imágenes y expresar verbalmente las conclusiones obtenidas; responde a las preguntas que se le formulan de forma irregular. | Comprende la situación representada en una ilustración y responde a las preguntas que se le formulan empleando números, conceptos espaciales, sumas y restas, estimaciones, comparación de medidas temporales, cantidades y precios según sea necesario. | | Lee y entiende la información contenida en las ilustraciones, analiza los datos de los que dispone e identifica la estrategia más adecuada para expresar las conclusiones obtenidas y responder preguntas; ordena los datos, realiza recuentos, reconoce los dígitos que los representan, compara números y maneja el concepto de cantidad. | Comprende la situación representada en una ilustración y la relaciona con contextos de la realidad. Responde a las preguntas que se le formulan y realiza las operaciones necesarias. Comprueba las conclusiones obtenidas. Comunica verbalmente el proceso que sigue para resolver problemas y lo razona. Aplica los mismos procesos en situaciones similares. |
| Comprensión y resolución de problemas de forma ordenada. | Comprender y resolver de forma ordenada un problema. | | * Entiende la situación expresada en el enunciado de un problema. * Emplea procesos de razonamiento y estrategias de resolución, indica los pasos que va a seguir de una forma ordenada y realiza los cálculos necesarios. | Entiende parcialmente la información contenida en el enunciado de un problema; necesita apoyos para elegir la estrategia y para llevar a cabo las operaciones necesarias para su resolución. | Lee comprensivamente el enunciado de un problema y lo representa mentalmente, analiza los datos que contiene, deduce las relaciones entre ellos y elige la estrategia para solucionarlo; organiza los datos, realiza las operaciones necesarias y resuelve el problema. | | Entiende el enunciado de un problema; representa mentalmente la información, analiza los datos e identifica la estrategia más adecuada para su resolución. Ordena los datos, realiza las operaciones y resuelve el problema; relee el enunciado y comprueba el resultado. | Comprende la información contenida en el enunciado de un problema; analiza y ordena los datos e identifica y aplica la estrategia más adecuada para su resolución; relee el enunciado, comprueba el resultado y emplea el mismo proceso en otros contextos. |
| Resolución de problemas y planteamiento de otras formas de solución. | Resolver y poder modificar un problema. | | * Utiliza estrategias que le permiten transformar el problema en una situación más sencilla y que podrá resolver. | Resuelve problemas con modelos de resolución, pero encuentra obstáculos si no dispone de ellos. | Comprende e interpreta el problema y el proceso de resolución; estructura el problema en partes secuenciadas y trata de simplificarlo relacionándolo con conocimientos previos. | | Se familiariza con el problema y establece analogías con otras situaciones similares resueltas haciendo conjeturas; estructura, secuencia, simplifica y busca soluciones, comprobando los resultados. | Resuelve problemas más o menos complejos realizando analogías con otros problemas más sencillos; planifica la resolución, selecciona datos, secuencia el problema, lo simplifica y combina operaciones; evalúa los resultados y plantea otras posibilidades de resolución. |
| Resolución de problemas. | Plantear y resolver problemas con datos de la vida cotidiana. | | * Resuelve problemas en los que los datos forman parte de facturas, folletos publicitarios, tablas… | Reconoce y utiliza datos de facturas, folletos publicitarios, tablas..., con la ayuda del profesor. | Identifica e interpreta los datos que le proporcionan, valora los resultados de sumas, restas y medidas y los utiliza para realizar otros cálculos. | | Identifica e interpreta los datos que le proporcionan en diferentes tipos de textos (facturas, folletos publicitarios, tablas...), maneja la información recibida de forma autónoma, identificando patrones. | Identifica e interpreta los datos que le proporcionan en diferentes tipos de textos, maneja la información recibida de forma autónoma, identificando patrones que le permitan establecer las reglas necesarias para aplicarlas en cálculos similares y en otras situaciones cotidianas. |
| Presentación adecuada de trabajos. | Mostrar interés y esfuerzo por presentar los trabajos de manera adecuada. | | * Se interesa por realizar sus trabajos de forma ordenada y limpia y se esfuerza por mejorar. | Necesita el apoyo de sus compañeros o del profesor para llevar a cabo sus tareas y tiene dificultades para realizar una presentación limpia y ordenada de los trabajos. | Muestra interés por realizar las actividades de forma autónoma; pide ayuda y presta ayuda; presenta sus actividades con claridad, limpieza y orden. | | Muestra interés por realizar las actividades de forma autónoma y por tomar decisiones; revisa sus trabajos y los corrige cuando es necesario, pide ayuda y presta ayuda; presenta sus trabajos con claridad, limpieza y orden. | Planifica sus tareas de forma autónoma, toma decisiones para mejorar sus resultados, pide ayuda y argumenta sus necesidades; se esfuerza por entregar sus producciones con claridad, limpieza y orden, e incluye en ellas elementos personales para mejorarlas. |
| Reconocimiento e interpretación de fracciones. | Reconocer e interpretar fracciones en diferentes entornos. | | * Reconoce e interpreta fracciones en diferentes entornos (enunciados de problemas, textos, rótulos, tablas…). | Reconoce fracciones. | Reconoce e interpreta fracciones en enunciados de problemas, textos, figuras, tablas, etc. | | Interpreta números fraccionarios en textos numéricos y de la vida cotidiana, utilizando razonamientos apropiados. | Interpreta números fraccionarios en textos numéricos y de la vida cotidiana, utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras. |
| Descomposición de números de hasta siete cifras. | Descomponer números de hasta siete cifras | | * + Descompone números de hasta siete cifras en unidades y decenas de millón, decenas de millar, unidades de millar, centenas, decenas y unidad y en forma de suma. | Descompone números naturales con ayuda del profesor y del libro de texto. | Descompone números de hasta siete cifras en unidades y decenas de millón, decenas de millar, unidades de millar, centenas, decenas y unidad y en forma de suma. | | Descompone números de hasta siete cifras en unidades y decenas de millón, decenas de millar, unidades de millar, centenas, decenas y unidad y en forma de suma de forma autónoma; interpreta el valor de posición de cada una de las cifras y explica cómo lo ha hecho; realiza operaciones de suma de centenas y decenas de millón, centenas y unidades de millar sin dificultad. | Descompone números de hasta siete cifras en unidades y decenas de millón, decenas de millar, unidades de millar, centenas, decenas y unidad y en forma de suma de forma autónoma; interpreta el valor de posición de cada una de las cifras y explica cómo lo ha hecho; realiza operaciones de suma de decenas, centenas de millón, centenas y unidades de millar sin dificultad y aplica el procedimiento a otras situaciones. |
| Operaciones de suma, resta, multiplicación y división con números naturales. | Realizar operaciones de suma, resta, multiplicación y división.  Realizar divisiones con dos cifras en el divisor.  Aplicar la prueba de la división. | | * Realiza operaciones con números naturales: suma, resta, multiplicación y división. * Realiza divisiones con divisor de dos cifras formando las dos primeras cifras del dividendo un número menor que el divisor. * Reconoce la división como operación inversa de la multiplicación y viceversa. * Aplica la prueba de la división a sus cálculos. | Lee y calcula sumas, restas, multiplicaciones y divisiones sencillas y relaciona unas con otras. | Realiza operaciones con números naturales: suma, resta, multiplicación y división. Realiza divisiones con divisor de dos cifras formando las dos primeras cifras del dividendo un número menor que el divisor. Reconoce la división como operación inversa de la multiplicación y viceversa. Aplica la prueba de la división a sus cálculos. | | Opera de manera autónoma realizando operaciones con números naturales: suma, resta, multiplicación y división. Realiza divisiones con divisor de dos cifras formando las dos primeras cifras del dividendo un número menor que el divisor. Reconoce la división como operación inversa de la multiplicación y viceversa. Aplica la prueba de la división a sus cálculos. Realiza cálculos cada vez más complejos. | Opera de manera autónoma realizando operaciones con números naturales: suma, resta, multiplicación y división. Realiza divisiones con divisor de dos cifras formando las dos primeras cifras del dividendo un número menor que el divisor. Reconoce la división como operación inversa de la multiplicación y viceversa. Aplica la prueba de la división a sus cálculos. Realiza cálculos cada vez más complejos explicando el proceso y generaliza el modo de cálculo para planteamientos similares. |
| Propiedades de la suma, resta, multiplicación y división exacta. | Comprender y aplicar las propiedades de la suma, resta, multiplicación y división exactas. | | * Comprende y aplica las propiedades de la suma, la resta, la multiplicación y las divisiones exactas. | Aplica las propiedades de la suma, la resta, la multiplicación y la división. | Comprende y aplica las propiedades de la suma, la resta, la multiplicación y la división. Conoce la relación existente entre suma y la multiplicación. | | Comprende y aplica las propiedades de la suma, la resta, la multiplicación y la división. Conoce la relación existente entre suma y multiplicación y sabe que la división es la operación inversa de la multiplicación. | Comprende y aplica las propiedades de la suma, la resta, la multiplicación y la división y las aplica para realizar comprobaciones. Conoce las relaciones entre las diferentes operaciones y las emplea cuando es necesario. |
| Multiplicación de números terminados en cero.  Multiplicación de números de dos cifras por 2 y por 20. | Multiplicar números terminados en cero.  Multiplicar números de dos cifras por 2 y por 20. | | * Multiplica dos números terminados en cero. * Multiplica números de dos cifras por 2 y por 20. | Multiplica dos números terminados en cero y números de dos cifras por 2 y por 20 realizando el cálculo con dificultad. | Multiplica dos números terminados en cero y números de dos cifras por 2 y por 20 realizando el cálculo con dificultad descomponiendo los números para facilitar su resolución. | | Multiplica dos números terminados en cero y números de dos cifras por 2 y por 20 realizando el cálculo con dificultad, transformando las operaciones en otras equivalentes que faciliten su resolución, descomponiendo los números. Memoriza el procedimiento para poder realizar operaciones más complejas. | Multiplica dos números terminados en cero y números de dos cifras por 2 y por 20 realizando el cálculo con dificultad, transformando las operaciones en otras equivalentes que faciliten su resolución, descomponiendo los números. Aplica el mismo procedimiento para realizar cálculos más complejos y pone ejemplos de otras estrategias. |
| Realización de problemas de divisiones cuyo divisor sea de dos cifras. | Utilizar estrategias para resolver problemas con divisiones cuyo divisor sea de dos cifras. | | * Utiliza estrategias personales para resolver los problemas de divisiones con divisor de dos cifras y aplica los conocimientos de la vida diaria. | Resuelve problemas de divisiones con divisor de dos cifras con ayuda del docente o de sus compañeros sin ser consciente de las estrategias necesarias para su resolución o relacionar datos. | Utiliza estrategias personales para resolver los problemas de divisiones con divisor de dos cifras y aplica los conocimientos de la vida diaria. | | Utiliza estrategias personales para resolver los problemas de divisiones con divisor de dos cifras. Analiza la información de distintos problemas relacionados con la vida diaria e identifica la estrategia más adecuada para su resolución, estableciendo analogías, haciendo conjeturas y relacionándolo con conocimientos previos; comprueba los resultados y modifica cuando es necesario. | Utiliza estrategias personales para resolver los problemas de divisiones con divisor de dos cifras. Analiza problemas, discrimina datos, hace conjeturas y anticipa soluciones basándose en sus conocimientos previos; establece analogías con otras situaciones y desarrolla estrategias de resolución a partir de inferencias de problemas ya resueltos; evalúa el resultado y plantea posibilidades de resolución. |

| **CURSO: 4º E.P.**  **ÁREA: MATEMÁTICAS** | **UNIDAD 5: PRÁCTICA DE LA DIVISIÓN** | | **TEMPORALIZACIÓN:** **1-22 de diciembre** | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISEÑO DE ACTIVIDADES** | | **Modelo metodológico** | **Procedimientos metodológicos** | **Agrupamientos** |
| * Lectura de 1 texto y preguntas sobre el mismo. * Actividades de repaso y memorización de las tablas. * Realización de ejercicios para hacer divisiones sencillas y su prueba. * Ejercicios de repaso de divisiones de una cifra en el divisor, utilizando material manipulativo cercano al alumno. * Ejercicio de repaso de las operaciones de +, -, x. * Actividades de cálculo mental. * Inventar problemas a partir de diferentes objetivos (ej. Un paquete de pañuelos, 1 billete de metro, 1 polígono de seis lados etc.). * Hacer gráficos de barras en hojas de cuadrícula de forma ordenada limpia y clara. * Realización de divisiones con divisor de dos dígitos. | | Modelo discursivo/expositivo. | Actividad y experimentación. | Tareas individuales. |
| * Actividades de planteamiento y resolución de problemas sencillos siguiendo los pasos estudiados. | | Modelo experiencial. | Participación. | Agrupamientos flexibles. |
| * Dibujar los ejes de coordenadas y situar elementos en ellos. * Inventar problemas a partir de diferentes objetivos (ej. Un * paquete de pañuelos, 1 billete de metro, 1 polígono de * seis lados etc.). | | Talleres. | Personalización. | Parejas. |
| * Actividades de repaso y memorización de las tablas. * Actividades de interpretación y construcción de gráficos según unas coordenadas dadas. * Actividades de comprensión de la mecánica de las divisiones. * Actividades de cálculo mental de divisiones de decenas, centenas y millares. | | Aprendizaje cooperativo. | Interacción. | Pequeño grupo. |
| * Lectura de 1 texto y preguntas sobre el mismo. * Realización de ejercicios de divisiones sencillas con divisor de una cifra y su prueba. * Ejercicios de multiplicación por la unidad seguida de ceros. * Ejercicios de comprensión del concepto de división con reparto igualitario. (Repartir cromos, caramelos etc.). * Actividades de repaso de las operaciones básicas. * Estudio de los términos de la división realizando actividades para comprender el sentido de cada uno. * Actividades de resolución de problemas orales para comprender el proceso seguido del mismo. * Lectura de problemas resueltos para plantear pequeñas variaciones de los mismos (datos, nuevas preguntas). * Realización de divisiones con divisor de dos dígitos. * Actividades de cálculo mental de dividir centenas y millares entre 100, y 1000. * Ejercicios para entender el concepto de las fracciones. * Resolver un problema para comprobar un pedido. * Aplicar las fracciones a situaciones reales del aula. | | Trabajo por tareas. | Significatividad. | Gran grupo. |

| **CURSO:**  **ÁREA:** | **UNIDAD 5** | **TEMPORALIZACIÓN:** |
| --- | --- | --- |
| **CONTENIDOS TRANSVERSALES** | | |
| **T.I.C.** | CD interactivo de la editorial Santillana 4º de primaria  -<https://www.mundoprimaria.com/juegos-matematicas/num-mas-siete-5o-07>  -<https://es.liveworksheets.com/worksheets/es>  -[ttps://piratasydelfines.blogspot.com.es/p/recursos-tic-infantil.html](https://piratasydelfines.blogspot.com.es/p/recursos-tic-infantil.html) | **Comprensión lectora.** Textos de la unidad.  **Expresión oral y escrita** de los números de siete cifras y problemas.  **Comunicación audiovisual.** Imágenes. |

| **CURSO:**  **ÁREA:** | **UNIDAD 5** | **TEMPORALIZACIÓN:** |
| --- | --- | --- |
| **RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN** | | |
| **Procedimiento de evaluación** | **Instrumentos de evaluación** | **Sistema de calificación** |
| Observación directa del trabajo diario. | Observación directa del alumno. | **Calificación cualitativa:** |
| Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación. | Rúbrica de la unidad. | Rúbricas de la unidad. |
| Valoración cuantitativa del avance individual. | Pruebas correspondientes a la unidad. | Evaluación externa. |
| Valoración cualitativa del avance individual. | Prueba de evaluación por competencias correspondientes a la unidad. | Pruebas de evaluación por competencias. |
| Valoración cuantitativa del avance colectivo. | Pruebas de evaluación externa. | **Cualificación cuantitativa:** |
| Valoración cualitativa del avance colectivo. | Otros documentos. | Registro de problemas.  Controles de la unidad.  Cuadernos de aula.  Registro de deberes de la unidad.  Fichas re repaso, refuerzo y ampliación.  Producciones con TIC. |
| Otros: | Debates e intervenciones. |
|  | Proyectos personales. |
|  | Proyectos grupales. |
|  | Representaciones dramatizaciones. |
|  | Elaboraciones multimedia. |
|  | Producciones con tics. |
|  | Otros: Criterios de calificación. | 60% Pruebas escritas y orales  20% Participación, esfuerzo y atención  20% Trabajo diario, cuadernos y fichas |

| **CURSO:**  **ÁREA:** | **UNIDAD 5** | **TEMPORALIZACIÓN:** |
| --- | --- | --- |
| **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD** | | |
| * Actividades de refuerzo y ampliación tanto para los niños con dificultades como al resto. | | |
| * Organización flexible del aula. | | |
| * Presencia de alumnos ayudantes para atender a los diversos ritmos de aprendizaje. | | |
| * Preparar material y atención a los niños que no hablan idioma español. | | |
| * Garantizar la adecuación de la respuesta educativa a los intereses y necesidades de los niños. | | |
| * Favorecer el aprendizaje entre iguales. | | |

| **CURSO: 4º E.P.**  **ÁREA: MATEMÁTICAS** | | **UNIDAD 6: FRACCIONES** | | | | **TEMPORALIZACIÓN: 10 – 21 enero** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONTENIDOS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | | **ESTÁNDARES DE**  **APRENDIZAJE** | **NIVELES DE ADQUISICIÓN** | | | | |
| **EN VÍAS DE ADQUISICIÓN** | **ADQUIRIDO** | | **AVANZADO** | **EXCELENTE** |
| Los términos de una fracción: numerador y denominador. | Identificar y utilizar los términos de una fracción. | | Identifica y utiliza los términos de una fracción. | Inventa enunciados de problemas necesitando apoyo docente. | Relaciona los datos que le ofrecen, las imágenes y los cálculos y establece analogías con otros problemas resueltos; inventa un problema y formula el enunciado correctamente. | | Interpreta los datos de los que dispone y establece relaciones entre ellos y sus conocimientos previos; planifica qué va a hacer, anota los datos, inventa el problema y formula el enunciado; comprueba si responde al cálculo previamente señalado y modifica cuando es necesario. | Planifica el proceso de trabajo, se plantea qué va a hacer, interpreta los datos de los que dispone y anota los necesarios; piensa posibles preguntas, comprueba si responden al cálculo antes de formular el problema y modifica si es necesario; Formula el problema y comunica el enunciado con precisión y claridad. |
| Lectura y escritura de fracciones. | Leer y expresar fracciones sencillas | | Lee y expresa fracciones sencillas. | Calcula operaciones y resuelve problemas siguiendo las pautas que le dan. | Plantea y calcula operaciones y resuelve problemas aplicando el método científico de forma ordenada. | | Emplea el método científico de forma ordenada, organizada y sistemática en la resolución de problemas. Establece relaciones entre la realidad y las matemáticas. | Emplea el método científico de forma ordenada, organizada y sistemática en la resolución de problemas. Lo aplica para resolver situaciones de la vida cotidiana y en otras áreas. |
| Comparación de fracciones con igual denominador. | Comparar fracciones iguales referidas a unidades distintas o iguales. | | Compara fracciones iguales referidas a unidades distintas o iguales. | Identifica y utiliza con dificultad fracciones y decimales en situaciones reales o simuladas en el aula, pero necesitando el apoyo docente. | Comprende y utiliza correctamente fracciones y números decimales en situaciones reales o simuladas en el aula, pero necesitando apoyos puntuales por parte del docente. | | Comprende y explica con acierto fracciones y números decimales en situaciones reales o simuladas en el aula, relacionándolos con sus conocimientos previos y estableciendo analogías con los nuevos aprendizajes. | Comprende y analiza de forma autónoma las fracciones y los números decimales en situaciones reales o simuladas en el aula, desarrollando estrategias personales que le permiten realizar inferencias a otras situaciones distintas. |
| Sucesos seguros, probables e imposibles. | Reconocer las fracciones como parte de un todo | | Reconoce las fracciones como parte de un todo. | Lee y calcula sumas, restas y multiplicaciones de un número decimal por un natural y de un número decimal por un decimal, pero presenta dificultades para su resolución de forma autónoma y para resolver las operaciones sin un modelo. | Calcula sumas, restas y multiplicaciones de un número decimal por un natural y de un número decimal por un decimal correctamente y realiza cálculos cada vez más complejos, explicando el proceso, y puede resolver problemas sin un modelo. | | Opera con sumas, restas y multiplicaciones de un número decimal por un natural y de un número decimal por un decimal de manera autónoma y resuelve problemas que impliquen razonamientos matemáticos aplicando las propiedades que conoce | Opera con sumas, restas y multiplicaciones de un número decimal por un natural y de un número decimal por un decimal de manera autónoma y aplica estrategias personales de resolución, relaciona datos y los jerarquiza de manera mecánica, explica los procedimientos y aplica los razonamientos a otras situaciones |
| Utilización de métodos gráficos para representar las fracciones. | Conocer las unidades decimales. | | Reconoce y aplica unidades decimales. | Descompone números decimales con ayuda del profesor y del libro de texto. | Descompone números decimales e interpreta el valor de posición de cada una de las cifras en números decimales de hasta dos cifras. | | Descompone números decimales de forma autónoma, interpreta el valor de posición de cada una de las cifras y explica cómo lo ha hecho; realiza operaciones sin dificultad. | Halla las descomposiciones de números de forma autónoma, interpreta el valor de posición de cada una de las cifras y explica cómo lo ha hecho; realiza operaciones sin dificultad. |
| Comparación de fracciones iguales referidas a unidades distintas o iguales | 6. Conocer el concepto de número decimal y posicionarlo. | | Es capaz de reconocer número decimal y de posicionarlo correctamente. | Calcula el doble de números de dos cifras y el doble números de dos cifras cuya unidad es cinco sin aplicar ninguna estrategia que le facilite el cálculo. | Calcula el doble de números de dos cifras y el doble números de dos cifras cuya unidad es cinco con cálculo mental y estimaciones antes de usar el algoritmo, aplicándolo de forma mecánica. | | Calcula el doble de números de dos cifras y el doble números de dos cifras cuya unidad es cinco con cálculo mental y estimaciones correctas antes de utilizar el algoritmo. | Calcula el doble de números de dos cifras y el doble números de dos cifras cuya unidad es cinco, haciendo uso sistemático y autónomo del cálculo mental y estimación antes de utilizar el algoritmo. |

| **CURSO:**  **ÁREA:** | **UNIDAD 6** | | **TEMPORALIZACIÓN:** | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISEÑO DE ACTIVIDADES** | | **Modelo metodológico** | **Procedimientos metodológicos** | **Agrupamientos** |
| -Partiendo de láminas con datos reales contestamos a una serie de preguntas comprensivas.  -Con el compás dibujamos una tarta de sabores diferentes y vemos que sabor abunda más.  -Con la “tarta” anterior y el sabor más abundante escribimos su fracción.  -Hacemos un mural con la “tarta” y la fracción del sabor que más se repite. Ponemos hincapié en los términos de la fracción.  - Leemos fracciones diferentes recalcando sus términos.  -Cortamos folios de colores en partes iguales, cogemos varios trozos de cada color, expresamos la fracción y comparamos en que grupo hay más o menos trozos.  - En un bote opaco metemos bolas de colores y probamos que posibilidades tenemos de coger la de un determinado color.  -Actividades de repaso, refuerzo y ampliación del tema. | | -Modelo experimental  -Trabajo por tareas | -Actividad y experimentación  -Participación  -Personalización  -Significatividad  -Funcionalidad  -Motivación | -Tareas individuales  -Agrupamiento flexible |

| **CURSO:**  **ÁREA:** | **UNIDAD 6** | **TEMPORALIZACIÓN:** |
| --- | --- | --- |
| **CONTENIDOS TRANSVERSALES** | | |
| **T.I.C.** | CD interactivo de la editorial Santillana 4º de primaria  -<https://www.mundoprimaria.com/juegos-matematicas/num-mas-siete-5o-07>  -<https://es.liveworksheets.com/worksheets/es>  -[ttps://piratasydelfines.blogspot.com.es/p/recursos-tic-infantil.html](https://piratasydelfines.blogspot.com.es/p/recursos-tic-infantil.html) | **Comprensión lectora.** Textos de la unidad.  **Expresión oral y escrita** de los números de siete cifras y problemas.  **Comunicación audiovisual.** Imágenes. |

| **CURSO:**  **ÁREA:** | **UNIDAD 6** | **TEMPORALIZACIÓN:** |
| --- | --- | --- |
| **RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN** | | |
| **Procedimiento de evaluación** | **Instrumentos de evaluación** | **Sistema de calificación** |
| Observación directa del trabajo diario. | Observación directa del alumno. | **Calificación cualitativa:** |
| Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación. | Rúbrica de la unidad. | Rúbricas de la unidad. |
| Valoración cuantitativa del avance individual. | Pruebas correspondientes a la unidad. | Evaluación externa. |
| Valoración cualitativa del avance individual. | Prueba de evaluación por competencias correspondientes a la unidad. | Pruebas de evaluación por competencias. |
| Valoración cuantitativa del avance colectivo. | Pruebas de evaluación externa. | **Cualificación cuantitativa:** |
| Valoración cualitativa del avance colectivo. | Otros documentos. | Registro de problemas.  Controles de la unidad.  Cuadernos de aula.  Registro de deberes de la unidad.  Fichas re repaso, refuerzo y ampliación.  Producciones con TIC. |
| Otros: | Debates e intervenciones. |
|  | Proyectos personales. |
|  | Proyectos grupales. |
|  | Representaciones dramatizaciones. |
|  | Elaboraciones multimedia. |
|  | Producciones con tics. |
|  | Otros: Criterios de calificación. | 60% Pruebas escritas y orales  20% Participación, esfuerzo y atención  20% Trabajo diario, cuadernos y fichas |

| **CURSO:**  **ÁREA:** | **UNIDAD 6** | **TEMPORALIZACIÓN:** |
| --- | --- | --- |
| **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD** | | |
| * Actividades de refuerzo y ampliación tanto para los niños con dificultades como al resto. | | |
| * Organización flexible del aula. | | |
| * Presencia de alumnos ayudantes para atender a los diversos ritmos de aprendizaje. | | |
| * Preparar material y atención a los niños que no hablan idioma español. | | |
| * Garantizar la adecuación de la respuesta educativa a los intereses y necesidades de los niños. | | |
| * Favorecer el aprendizaje entre iguales. | | |

| **CURSO: 4º E.P.**  **ÁREA: MATEMÁTICAS** | | **UNIDAD 7: NÚMEROS DECIMALES** | | | | **TEMPORALIZACIÓN: 24 enero – 4 febrero** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONTENIDOS** | **CRITERIOSDEEVALUACIÓN** | | **ESTÁNDARESDEAPRENDIZAJE** | **NIVELES DE ADQUISICIÓN** | | | | |
| **EN VÍAS DE ADQUISICIÓN** | **ADQUIRIDO** | | **AVANZADO** | **EXCELENTE** |
| Las unidades decimales. Valor de las unidades decimales. | Distinguir los números enteros de los decimales | | Distingue los números enteros de los decimales. | Lee los datos gráficos de manera literal sin establecer ningún tipo de relación | Lee e identifica los datos gráficos, los relaciona y utiliza para resolver las cuestiones que se le plantean. | | Identifica e interpreta los datos gráficos, los relaciona y utiliza para resolver las cuestiones que se le plantean y extrae conclusiones. | Identifica y analiza los datos gráficos, establece relaciones entre ellos y los utiliza para resolver las cuestiones que se le plantean extrayendo conclusiones y aplica la información en distintas situaciones. |
| Escritura de unidades decimales en forma de fracción y de número decimal | Interpretar diferentes tipos de números según su valor, en situaciones de la vida cotidiana. | | Interpreta en textos numéricos y de la vida cotidiana números (naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas), utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras | Reconoce los números en diferentes entornos | Reconoce e interpreta números naturales en enunciados de problemas, textos, rótulos, tablas, etc. | | Interpreta números naturales en textos numéricos y de la vida cotidiana, utilizando razonamientos apropiados. | Interpreta números naturales en textos numéricos y de la vida cotidiana, utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras. |
| Diferenciación de la parte entera y decimal de un número decimal | Realizar operaciones y cálculos numéricos mediante diferentes procedimientos, incluido el cálculo mental, haciendo referencia implícita a las propiedades de las operaciones, en situaciones de resolución de problemas. | | Redondea números decimales a la décima, centésima o milésima más cercana. | Realiza aproximaciones al orden que se le indica con dificultad | Realiza aproximaciones a las unidades primero, luego a las décimas, centésimas, milésimas de forma mecánica. | | Realiza aproximaciones a las unidades, a las décimas, centésimas, milésimas de forma autónoma y aplicándolo a situaciones distintas. | Realiza aproximaciones a las unidades, a las décimas, centésimas, milésimas de forma autónoma, razonando y analizando los resultados, aplicándolos a ámbitos distintos. |
| Cuantificación y comparación de elementos representados en ilustraciones. | Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas. | | Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema). | Entiende parcialmente la información contenida en el enunciado de un problema; necesita apoyos para elegir la estrategia y para llevar a cabo las operaciones necesarias para su resolución | Lee comprensivamente el enunciado de un problema y lo representa mentalmente, analiza los datos que contiene, deduce las relaciones entre ellos y elige la estrategia para solucionarlo; organiza los datos, realiza las operaciones necesarias y resuelve el problema. | | Entiende el enunciado de un problema; representa mentalmente la información, analiza los datos e identifica la estrategia más adecuada para su resolución. Ordena los datos, realiza las operaciones y resuelve el problema; relee el enunciado y comprueba el resultado. | Comprende la información contenida en el enunciado de un problema; analiza y ordena los datos e identifica y aplica la estrategia más adecuada para su resolución; relee el enunciado, comprueba el resultado y emplea el mismo proceso en otros contextos. |
| Elección de datos para la resolución de problemas e iniciación en la representación de datos | Describir y analizar situaciones de cambio, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos y funcionales, valorando su utilidad para hacer predicciones. | | Identifica patrones, regularidades y leyes matemáticas en situaciones de cambio, en contextos numéricos, geométricos y funcionales. | Aplica las leyes matemáticas en algunas situaciones | Identifica patrones, regularidades y leyes matemáticas y comprueba que es posible aplicarlos en diferentes situaciones | | Describe situaciones y las analiza para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas que le permitan establecer las reglas necesarias para resolver los problemas. | Describe situaciones y las analiza para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas que le permitan establecer las reglas necesarias para resolver los problemas, valorando la utilidad de este proceso para hacer predicciones y aplicarlo en otras situaciones cotidianas. |
| Expresión de razonamientos matemáticos | Profundizar en problemas resueltos, planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, etc.). | | Profundiza en problemas una vez resueltos, analizando la coherencia de la solución y buscando otras formas de resolverlos. | Resuelve parcialmente problemas sencillos y se apoya en el docente o en sus compañeros para establecer analogías con situaciones ya conocidas; tiene dificultades para observar regularidades en problemas particulares. | Observa el problema y establece analogías con situaciones semejantes resueltas; aplica estrategias personales basadas en la experiencia para su resolución. | | Interpreta el problema, planifica tareas y organiza los datos relevantes; establece analogías, simplifica, plantea hipótesis y explora soluciones. Revisa los resultados y encuentra pautas generales aplicables a la resolución de otras situaciones similares. | Analiza un problema; discrimina datos, plantea cuestiones, investiga, hace conjeturas y anticipa soluciones; explora buscando simetrías, elabora un plan de resolución; establece analogías con situaciones diversas y aplica el proceso de razonamiento y resolución a otros problemas similares. |
| Resolución de problemas. | Plantear y resolver problemas con datos de la vida cotidiana. | | Resuelve problemas en los que los datos forman parte de facturas, folletos publicitarios, tablas… | Reconoce y utiliza datos de facturas, folletos publicitarios, tablas..., con la ayuda del profesor. | Identifica e interpreta los datos que le proporcionan, valora los resultados de sumas, restas y medidas y los utiliza para realizar otros cálculos. | | Identifica e interpreta los datos que le proporcionan en diferentes tipos de textos Y maneja la información recibida de forma autónoma | Identifica e interpreta los datos que le proporcionan en diferentes tipos de textos, maneja la información recibida de forma autónoma, identificando patrones que le permitan establecer las reglas necesarias para aplicarlas en cálculos similares |

| **CURSO:**  **ÁREA:** | **UNIDAD 7** | | **TEMPORALIZACIÓN:** | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISEÑO DE ACTIVIDADES** | | **Modelo metodológico** | **Procedimientos metodológicos** | **Agrupamientos** |
| Cálculo mental. Restas de centenas con las mismas decenas y unidades.  Resolución de problemas relacionados con euros en que debemos obtener los datos de las imágenes.  Actividades de repaso, refuerzo y ampliación del tema. | | -Modelo discursivo/expositivo  -Modelo experimental  -Trabajo por tareas | -Actividad y experimentación  -Participación  -Personalización  -Significatividad  -Funcionalidad  -Motivación | -Tareas individuales  -Agrupamiento flexible |

| **CURSO:**  **ÁREA:** | **UNIDAD 7** | **TEMPORALIZACIÓN:** |
| --- | --- | --- |
| **CONTENIDOS TRANSVERSALES** | | |
| **T.I.C.** | CD interactivo de la editorial Santillana 4º de primaria  -<https://www.mundoprimaria.com/juegos-matematicas/num-mas-siete-5o-07>  -<https://es.liveworksheets.com/worksheets/es>  -[ttps://piratasydelfines.blogspot.com.es/p/recursos-tic-infantil.html](https://piratasydelfines.blogspot.com.es/p/recursos-tic-infantil.html) | **Comprensión lectora.** Textos de la unidad.  **Expresión oral y escrita** de los números de siete cifras y problemas.  **Comunicación audiovisual.** Imágenes. |

| **CURSO:**  **ÁREA:** | **UNIDAD 7** | **TEMPORALIZACIÓN:** |
| --- | --- | --- |
| **RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN** | | |
| **Procedimiento de evaluación** | **Instrumentos de evaluación** | **Sistema de calificación** |
| Observación directa del trabajo diario. | Observación directa del alumno. | **Calificación cualitativa:** |
| Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación. | Rúbrica de la unidad. | Rúbricas de la unidad. |
| Valoración cuantitativa del avance individual. | Pruebas correspondientes a la unidad. | Evaluación externa. |
| Valoración cualitativa del avance individual. | Prueba de evaluación por competencias correspondientes a la unidad. | Pruebas de evaluación por competencias. |
| Valoración cuantitativa del avance colectivo. | Pruebas de evaluación externa. | **Cualificación cuantitativa:** |
| Valoración cualitativa del avance colectivo. | Otros documentos. | Registro de problemas.  Controles de la unidad.  Cuadernos de aula.  Registro de deberes de la unidad.  Fichas re repaso, refuerzo y ampliación.  Producciones con TIC. |
| Otros: | Debates e intervenciones. |
|  | Proyectos personales. |
|  | Proyectos grupales. |
|  | Representaciones dramatizaciones. |
|  | Elaboraciones multimedia. |
|  | Producciones con tics. |
|  | Otros: Criterios de calificación. | 60% Pruebas escritas y orales  20% Participación, esfuerzo y atención  20% Trabajo diario, cuadernos y fichas |

| **CURSO:**  **ÁREA:** | **UNIDAD 7** | **TEMPORALIZACIÓN:** |
| --- | --- | --- |
| **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD** | | |
| * Actividades de refuerzo y ampliación tanto para los niños con dificultades como al resto. | | |
| * Organización flexible del aula. | | |
| * Presencia de alumnos ayudantes para atender a los diversos ritmos de aprendizaje. | | |
| * Preparar material y atención a los niños que no hablan idioma español. | | |
| * Garantizar la adecuación de la respuesta educativa a los intereses y necesidades de los niños. | | |
| * Favorecer el aprendizaje entre iguales. | | |

| **CURSO: 4º E.P.**  **ÁREA: MATEMÁTICAS** | | **UNIDAD 8: SUMA, RESTA Y MULTIPLICACÓN DE N.º DECIMALES** | | | | **TEMPORALIZACIÓN: 7 – 18 febrero** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONTENIDOS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE** | **NIVELES DE ADQUISICIÓN** | | | | |
| **EN VÍAS DE ADQUISICIÓN** | **ADQUIRIDO** | | **AVANZADO** | **EXCELENTE** |
| Lectura comprensiva de enunciados | Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema | | Comunica verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas o en contextos de la realidad. | Observa la situación representada en una ilustración y requiere apoyos para leer las imágenes y expresar verbalmente las conclusiones obtenidas; responde a las preguntas que se le formulan de forma irregular. | Comprende la situación representada en una ilustración y responde a las preguntas que se le formulan empleando números, conceptos espaciales, sumas y restas, estimaciones, comparación de medidas temporales, cantidades y precios según sea necesario. | | Lee y entiende la información contenida en las ilustraciones, analiza los datos de los que dispone identifica la estrategia más adecuada para expresar las conclusiones obtenidas y responder preguntas; ordena los datos, realiza recuentos, reconoce los dígitos que los representan, compara números y maneja el concepto de cantidad. | Comprende la situación representada en una ilustración y la relaciona con contextos de la realidad. Responde a las preguntas que se le formulan y realiza las operaciones necesarias. Comprueba las conclusiones obtenidas. Comunica verbalmente el proceso que sigue para resolver problemas y lo razona. Aplica los mismos procesos en situaciones similares |
| Cuantificación y comparación de elementos representados en ilustraciones | Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas | | Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema). | Entiende parcialmente la información contenida en el enunciado de un problema; necesita apoyos para elegir la estrategia y para llevar a cabo las operaciones necesarias para su resolución | Lee comprensivamente el enunciado de un problema y lo representa mentalmente, analiza los datos que contiene, deduce las relaciones entre ellos y elige la estrategia para solucionarlo; organiza los datos, realiza las operaciones necesarias y resuelve el problema | | Entiende el enunciado de un problema; representa mentalmente la información, analiza los datos e identifica la estrategia más adecuada para su resolución. | Comprende la información contenida en el enunciado de un problema; analiza y ordena los datos e identifica y aplica la estrategia más adecuada para su resolución; relee el enunciado, comprueba el resultado y emplea el mismo proceso en otros contextos. |
| Elección de datos para la resolución de problemas e iniciación en la representación de datos | Profundizar en problemas resueltos, planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, etc.). | | Profundiza en problemas una vez resueltos, analizando la coherencia de la solución y buscando otras formas de resolverlos. | Resuelve parcialmente problemas sencillos y se apoya en el docente o en sus compañeros para establecer analogías con situaciones ya conocidas; tiene dificultades para observar regularidades en problemas particulares. | Observa el problema y establece analogías con situaciones semejantes resueltas; aplica estrategias personales basadas en la experiencia para su resolución | | Interpreta el problema, planifica tareas y organiza los datos relevantes; establece analogías, simplifica, plantea hipótesis y explora soluciones. Revisa los resultados y encuentra pautas generales aplicables a la resolución de otras situaciones similares | Analiza un problema; discrimina datos, plantea cuestiones, investiga, hace conjeturas y anticipa soluciones; explora buscando simetrías, elabora un plan de resolución; establece analogías con situaciones diversas y aplica el proceso de razonamiento y resolución a otros problemas similares |
| Expresión de razonamientos matemáticos | **.** Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático. | | Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada. | Necesita el apoyo de sus compañeros o del profesor para llevar a cabo sus tareas y tiene dificultades para realizar una presentación limpia y ordenada de los trabajos. | Muestra interés por realizar las actividades de forma autónoma; pide ayuda y presta ayuda; presenta sus actividades con claridad, limpieza y orden. | | Muestra interés por realizar las actividades de forma autónoma y por tomar decisiones; revisa sus trabajos y los corrige cuando es necesario, pide ayuda y presta ayuda; presenta sus trabajos con claridad, limpieza y orden. | Planifica sus tareas de forma autónoma, toma decisiones para mejorar sus resultados, pide ayuda y argumenta sus necesidades; se esfuerza por entregar sus producciones con claridad, limpieza y orden, e incluye en ellas elementos personales para mejorarlas. |
| Suma y resta de números decimales | Interpretar diferentes tipos de números según su valor, en situaciones de la vida cotidiana | | Interpreta en textos numéricos y de la vida cotidiana números (naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas), utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras | Reconoce los números en diferentes entornos. | Reconoce e interpreta números naturales en enunciados de problemas, textos, rótulos, tablas, etc. | | Interpreta números naturales en textos numéricos y de la vida cotidiana, utilizando razonamientos apropiados. | Interpreta números naturales en textos numéricos y de la vida cotidiana, utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras |
| Multiplicación de números decimales | Operar con los números teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones, aplicando las propiedades de las mismas, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora), usando más adecuado. | | **.** Identifica y usa los términos propios de la multiplicación y de la Aplica la jerarquía de las operaciones y los usos del paréntesis división. | Conoce los términos de la multiplicación y emplea dichos términos de forma irregular. | Conoce y emplea en sus trabajos los términos de la multiplicación y de la división. Reconoce la relación entre la suma y la multiplicación | | Conoce y emplea en sus trabajos los términos de la multiplicación y de la división. Reconoce la división como operación inversa de la multiplicación y viceversa. | Conoce y emplea los términos de la multiplicación y la división. Reconoce la relación entre la multiplicación y la división. Elige la operación necesaria en las situaciones de resolución de problemas que se le plantean. |
| Estimación de sumas, restas y productos de números decimales. | Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana. | | Utiliza y automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas. | Utiliza los algoritmos estándares para el cálculo y la resolución de sumas, restas, multiplicaciones y divisiones | Utiliza los algoritmos estándares para el cálculo y la resolución de sumas, restas, multiplicaciones y divisiones; realiza cálculos para resolver problemas | | Automatiza algoritmos de suma, resta, multiplicación y división y los utiliza para resolver cálculos y problemas y combina operaciones cuando es necesario. | Automatiza algoritmos de suma, resta, multiplicación y división y los utiliza para resolver cálculos y problemas y combina operaciones cuando es necesario. Comprueba los resultados, en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas |
| Resolución de problemas con números decimales | Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas | | Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando, y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización. | Resuelve problemas con ayuda del docente o de sus compañeros sin ser consciente de las estrategias necesarias para su resolución o relacionar datos. | Comprende distintas tipologías de problemas y elige las estrategias necesarias para su resolución, relacionándolos con conocimientos previos y aplicando los nuevos conocimientos en distintos ámbitos. | | Analiza la información de distintos problemas relacionados con la vida diaria e identifica la estrategia más adecuada para su resolución, estableciendo analogías, haciendo conjeturas y relacionándolo con conocimientos previos; comprueba los resultados y modifica cuando es necesario | Analiza distintos problemas, discrimina datos, hace conjeturas y anticipa soluciones basándose en sus conocimientos previos; establece analogías con otras situaciones y desarrolla estrategias de resolución a partir de inferencias de problemas ya resueltos; evalúa el resultado y plantea otras posibilidades de resolución |

| **CURSO:**  **ÁREA:** | **UNIDAD 8** | | **TEMPORALIZACIÓN:** | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISEÑO DE ACTIVIDADES** | | **Modelo metodológico** | **Procedimientos metodológicos** | **Agrupamientos** |
| Partiendo de láminas con datos reales contestamos a una serie de preguntas comprensivas.  Trabajamos la posición de los nº decimales según su valor, con las tarjetas y las fichas.  Establecemos cambios de posición y de valor, mediante el juego y la observación del mismo. Sacamos  Cálculo de sumas y restas con nº decimales de situaciones cotidianas y reales conclusiones.  Multiplicaciones sencillas con nº decimal. Trabajamos la posición de la coma como símbolo.  Agrupamos monedas de céntimo y de euro de juguete según su valor para luego expresar valor con nº natural y con nº decimal.  Con folletos de precios de una compra, reconocemos y expresamos el valor con nº decimal y nº natural  Analizamos y creamos preguntas para problemas entre todos.  Cálculo mental. Completamos descomposiciones de sumandos.  Resolución de problemas relacionados con compras en tiendas de alimentación.  Actividades de repaso, refuerzo y ampliación del tema. | | -Modelo discursivo/expositivo  -Modelo experimental  -Trabajo por tareas | -Actividad y experimentación  -Participación  -Personalización  -Significatividad  -Funcionalidad  -Motivación | -Tareas individuales  -Agrupamiento flexible |

| **CURSO:**  **ÁREA:** | **UNIDAD 8** | **TEMPORALIZACIÓN:** |
| --- | --- | --- |
| **CONTENIDOS TRANSVERSALES** | | |
| **T.I.C.** | CD interactivo de la editorial Santillana 4º de primaria  -<https://www.mundoprimaria.com/juegos-matematicas/num-mas-siete-5o-07>  -<https://es.liveworksheets.com/worksheets/es>  -[ttps://piratasydelfines.blogspot.com.es/p/recursos-tic-infantil.html](https://piratasydelfines.blogspot.com.es/p/recursos-tic-infantil.html) | **Comprensión lectora.** Textos de la unidad.  **Expresión oral y escrita** de los números de siete cifras y problemas.  **Comunicación audiovisual.** Imágenes. |

| **CURSO:**  **ÁREA:** | **UNIDAD 8** | **TEMPORALIZACIÓN:** |
| --- | --- | --- |
| **RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN** | | |
| **Procedimiento de evaluación** | **Instrumentos de evaluación** | **Sistema de calificación** |
| Observación directa del trabajo diario. | Observación directa del alumno. | **Calificación cualitativa:** |
| Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación. | Rúbrica de la unidad. | Rúbricas de la unidad. |
| Valoración cuantitativa del avance individual. | Pruebas correspondientes a la unidad. | Evaluación externa. |
| Valoración cualitativa del avance individual. | Prueba de evaluación por competencias correspondientes a la unidad. | Pruebas de evaluación por competencias. |
| Valoración cuantitativa del avance colectivo. | Pruebas de evaluación externa. | **Cualificación cuantitativa:** |
| Valoración cualitativa del avance colectivo. | Otros documentos. | Registro de problemas.  Controles de la unidad.  Cuadernos de aula.  Registro de deberes de la unidad.  Fichas re repaso, refuerzo y ampliación.  Producciones con TIC. |
| Otros: | Debates e intervenciones. |
|  | Proyectos personales. |
|  | Proyectos grupales. |
|  | Representaciones dramatizaciones. |
|  | Elaboraciones multimedia. |
|  | Producciones con tics. |
|  | Otros: Criterios de calificación. | 60% Pruebas escritas y orales  20% Participación, esfuerzo y atención  20% Trabajo diario, cuadernos y fichas |

| **CURSO:**  **ÁREA:** | **UNIDAD 8** | **TEMPORALIZACIÓN:** |
| --- | --- | --- |
| **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD** | | |
| * Actividades de refuerzo y ampliación tanto para los niños con dificultades como al resto. | | |
| * Organización flexible del aula. | | |
| * Presencia de alumnos ayudantes para atender a los diversos ritmos de aprendizaje. | | |
| * Preparar material y atención a los niños que no hablan idioma español. | | |
| * Garantizar la adecuación de la respuesta educativa a los intereses y necesidades de los niños. | | |
| * Favorecer el aprendizaje entre iguales. | | |

| **CURSO: 4º E.P.**  **ÁREA: MATEMÁTICAS** | | **UNIDAD 9: TIEMPO Y DINERO** | | | | **TEMPORALIZACIÓN: 21 febrero – 8 marzo** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONTENIDOS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE** | **NIVELES DE ADQUISICIÓN** | | | | |
| **EN VÍAS DE ADQUISICIÓN** | **ADQUIRIDO** | | **AVANZADO** | **EXCELENTE** |
| El concepto tiempo. Tiempo absoluto y tiempo relativo. | Comprender los conceptos de segundo, minuto y hora. | | Comprende los conceptos de segundo, minuto y hora. | Reconoce y utiliza las informaciones numéricas con diferentes tipos de números, necesitando la ayuda del profesor y de material manipulativo para manejar la información recibida y establecer los patrones y procedimientos que le permitan solucionar los problemas. | Conoce y utiliza la información numérica con diferentes tipos de números con apoyo manipulativo y guiado por los profesores, manejando la información recibida, identificando patrones que le permitan establecer las reglas necesarias para resolver los problemas. | | Conoce y utiliza la información numérica con diferentes tipos de números con apoyo puntual por los profesores para manejar la información recibida, identificando patrones que le permitan establecer las reglas necesarias para resolver los problemas. | Conoce y utiliza la información numérica con diferentes tipos de números, manejando sin apoyos la información recibida, identificando patrones que le permitan establecer las reglas necesarias para resolver los problemas y los generaliza a otras situaciones cotidianas. |
| El reloj analógico (de agujas) y el reloj digital. | Conocer y leer las expresiones horarias con precisión en relojes de agujas y digitales. | | Conoce y lee las expresiones horarias con precisión en relojes de agujas y digitales. | Calcula operaciones y resuelve problemas siguiendo las pautas que le dan. | Plantea y calcula operaciones y resuelve problemas aplicando el método científico de forma ordenada. | | Emplea el método científico de forma ordenada, organizada y sistemática en la resolución de problemas. Establece relaciones entre la realidad y las matemáticas. | Emplea el método científico de forma ordenada, organizada y sistemática en la resolución de problemas. Lo aplica para resolver situaciones de la vida cotidiana y en otras áreas. |
| La división de una medida de tiempo: hora, minuto y segundo según la base sexagesimal. | Comprender que la hora se puede dividir en cuartos de hora. | | Comprende que la hora se puede dividir en cuartos de hora. | Realiza mediciones con dificultad y con los instrumentos que le indica el docente, expresando los resultados en la unidad que no es la adecuada en situaciones reales y en simuladas de la vida cotidiana. | Realiza mediciones con los instrumentos de medida adecuados y da los resultados en la unidad adecuada en situaciones reales y en simuladas de la vida cotidiana. | | Realiza mediciones con los instrumentos de medida adecuados expresando los resultados en la unidad que es la adecuada, convirtiendo las unidades en otras de la misma magnitud en situaciones reales y en simuladas de la vida cotidiana. | Realiza mediciones con los instrumentos de medida adecuados expresando los resultados en la unidad que es la adecuada, convirtiendo las unidades en otras de la misma magnitud y aplica sus conocimientos a contextos distintos del aula. |
| Lectura de expresiones horarias en relojes de agujas y digitales. | Reconocer la medida del tiempo dentro del sistema de base no decimal si no sexagesimal. | | Reconoce la base sexagesimal a la hora de medir el tiempo. | Lee las medidas del tiempo con dificultad, necesitando apoyo docente y visual para su comprensión. | Identifica y utiliza las medidas del tiempo con ayuda puntual por parte del docente, relacionándolo con sus conocimientos previos. | | Interpreta y utiliza las medidas del tiempo, relacionándolo con sus conocimientos previos tanto en situaciones reales como simuladas. | Analiza y utiliza las medidas del tiempo, relacionándolo con sus conocimientos previos y aplica sus conocimientos a situaciones nuevas. |
| Transformación y equivalencias de las expresiones horarias entre el sistema digital y el sistema analógico | Realizar correctamente operaciones de suma y resta en base sexagesimal para expresar el tiempo. | | Realiza correctamente sumas y restas en base sexagesimal para expresar el tiempo. | Lee y representa los relojes tanto digitales como analógicos con dificultad y poca precisión con el apoyo docente tanto en situaciones reales como simuladas de la vida cotidiana. | Identifica e interpreta los relojes tanto digitales como analógicos de forma correcta, pero con ayudas visuales tanto en situaciones reales como simuladas de la vida cotidiana. | | Identifica e interpreta los relojes tanto digitales como analógicos de forma correcta tanto en situaciones reales como simuladas de la vida cotidiana, comprobando los resultados por ambas mediciones. | Interpreta y analiza los relojes tanto digitales como analógicos, simultaneando ambas mediciones y generalizándolo a distintas situaciones de la vida cotidiana. |
| Precisión en la expresión de las referencias horarias y en la distribución del tiempo en los distintos relojes, tanto digitales como analógicos. | Leer, interpretar y realizar gráficos lineales a partir de una tabla de datos. | | Es capaz de interpretar y realizar tabla de datos y gráfica lineal. | Lee las unidades de medida y sus relaciones con dificultad y ayuda del docente o de sus compañeros sin ser consciente de las estrategias necesarias para su medición. | Comprende y calcula las unidades de medida y sus relaciones eligiendo las estrategias necesarias para su resolución, relacionándolos con conocimientos previos y aplicando los nuevos conocimientos en distintos ámbitos. | | Comprende y analiza los cálculos de las unidades de medida e identifica la estrategia más adecuada para su resolución, y lo relaciona con los conocimientos previos; comprueba los resultados y modifica cuando es necesario. | Comprende y analiza los cálculos de las unidades de medida. Comprueba los resultados y modifica cuando es necesario y desarrolla estrategias personales de resolución a partir de inferencias de otros cálculos ya resueltos; evalúa el resultado e investiga la solución correcta. |
| Resolución de problemas en los que aparezcan unidades de tiempo y dinero | Conocer el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea. | | Conoce la función, el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea utilizándolas tanto para resolver problemas en situaciones reales como figuradas. | Reconoce las monedas y billetes del euro estableciendo relaciones con su valor. | Reconoce las monedas y billetes del euro estableciendo relaciones con su valor y calcula el valor de algunas monedas juntas con apoyo gráfico | | Reconoce las monedas y billetes del euro estableciendo relaciones con su valor; calcula mentalmente el valor de varias monedas y billetes juntos. Elige los elementos necesarios para formar una cantidad. | Reconoce las monedas y billetes del euro estableciendo relaciones con su valor; calcula el valor de monedas y billetes juntos, Elige los elementos necesarios para formar una cantidad y resuelve situaciones de problemas con monedas; adquiere conciencia del valor del dinero y de los precios en su vida cotidiana. |

| **CURSO:**  **ÁREA:** | **UNIDAD 9** | | **TEMPORALIZACIÓN:** | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISEÑO DE ACTIVIDADES** | | **Modelo metodológico** | **Procedimientos metodológicos** | **Agrupamientos** |
| Partiendo de láminas con datos reales contestamos a una serie de preguntas comprensivas.  Mediciones de distinto tipo, con distinto tipo de instrumentos y materiales para realizar observaciones lo más cercanas y objetivas a la realidad  Realizamos un reloj analógico con cartulina y destacamos los intervalos de cinco minutos  Realizamos un reloj analógico con cartulina y destacamos los cuartos de hora.  Analizamos y estudiamos el tiempo a lo largo de la historia  Observamos e intentamos construir instrumentos que midan el tiempo.  Con los relojes de las dos actividades anteriores marcamos horas diferentes y decimos que hora es  Analizamos y realizamos tablas de datos para expresarlos en gráfica lineales, siempre referidos a la realidad cercana del niño. | | -Modelo discursivo/expositivo  -Modelo experimental  -Trabajo por tareas | -Actividad y experimentación  -Participación  -Personalización  -Significatividad  -Funcionalidad  -Motivación | -Tareas individuales  -Agrupamiento flexible |

| **CURSO:**  **ÁREA:** | **UNIDAD 9** | **TEMPORALIZACIÓN:** |
| --- | --- | --- |
| **CONTENIDOS TRANSVERSALES** | | |
| **T.I.C.** | CD interactivo de la editorial Santillana 4º de primaria  -[https://www.mundoprimaria.com/juegos-matematicas/num-mas-siete-5º-07](https://www.mundoprimaria.com/juegos-matematicas/num-mas-siete-5o-07)  -<https://es.liveworksheets.com/worksheets/es>  -[ttps://piratasydelfines.blogspot.com.es/p/recursos-tic-infantil.html](https://piratasydelfines.blogspot.com.es/p/recursos-tic-infantil.html) | **Comprensión lectora.** Textos de la unidad.  **Expresión oral y escrita** de los números de siete cifras y problemas.  **Comunicación audiovisual.** Imágenes. |

| **CURSO:**  **ÁREA:** | **UNIDAD 9** | **TEMPORALIZACIÓN:** |
| --- | --- | --- |
| **RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN** | | |
| **Procedimiento de evaluación** | **Instrumentos de evaluación** | **Sistema de calificación** |
| Observación directa del trabajo diario. | Observación directa del alumno. | **Calificación cualitativa:** |
| Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación. | Rúbrica de la unidad. | Rúbricas de la unidad. |
| Valoración cuantitativa del avance individual. | Pruebas correspondientes a la unidad. | Evaluación externa. |
| Valoración cualitativa del avance individual. | Prueba de evaluación por competencias correspondientes a la unidad. | Pruebas de evaluación por competencias. |
| Valoración cuantitativa del avance colectivo. | Pruebas de evaluación externa. | **Cualificación cuantitativa:** |
| Valoración cualitativa del avance colectivo. | Otros documentos. | Registro de problemas.  Controles de la unidad.  Cuadernos de aula.  Registro de deberes de la unidad.  Fichas re repaso, refuerzo y ampliación.  Producciones con TIC. |
| Otros: | Debates e intervenciones. |
|  | Proyectos personales. |
|  | Proyectos grupales. |
|  | Representaciones dramatizaciones. |
|  | Elaboraciones multimedia. |
|  | Producciones con tics. |
|  | Otros: Criterios de calificación. | 60% Pruebas escritas y orales  20% Participación, esfuerzo y atención  20% Trabajo diario, cuadernos y fichas |

| **CURSO:**  **ÁREA:** | **UNIDAD 9** | **TEMPORALIZACIÓN:** |
| --- | --- | --- |
| **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD** | | |
| * Actividades de refuerzo y ampliación tanto para los niños con dificultades como al resto. | | |
| * Organización flexible del aula. | | |
| * Presencia de alumnos ayudantes para atender a los diversos ritmos de aprendizaje. | | |
| * Preparar material y atención a los niños que no hablan idioma español. | | |
| * Garantizar la adecuación de la respuesta educativa a los intereses y necesidades de los niños. | | |
| * Favorecer el trabajo entre iguales. | | |

| **CURSO: 4º E.P.**  **ÁREA: MATEMÁTICAS** | | **UNIDAD 10: LONGITUD** | | | | **TEMPORALIZACIÓN: 9 – 23 marzo** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONTENIDOS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE** | **NIVELES DE ADQUISICIÓN** | | | | |
|  | | | | |
| **EN VÍAS DE ADQUISICIÓN** | **ADQUIRIDO** | | **AVANZADO** | **EXCELENTE** |
| Comparación y suma de longitudes. Operaciones con segmentos. | Reconocer el metro como unidad convencional de longitud. | | Reconoce el metro como unidad convencional de longitud. | Observa la situación planteada en un problema y requiere apoyos para interpretar el problema que se plantea. | Comprende la situación planteada en un problema y explica las operaciones que realiza para resolverlo. | | Lee y entiende la información del enunciado de un problema, analiza los datos de los que dispone e identifica y explica las operaciones que va a realizar para su resolución. | Comprende la situación planteada en un problema y la relaciona con contextos de la realidad. Realiza y explica las operaciones necesarias. Comprueba las conclusiones obtenidas. Comunica verbalmente el proceso que sigue para resolver problemas y lo razona. |
| La unidad principal de longitud: el metro. | Realizar mediciones con centímetros, decímetros y milímetros, y comparar los resultados obtenidos. | | Realiza mediciones con centímetros, decímetros y milímetros, y compara los resultados obtenidos. | Resuelve problemas con estrategias pautadas o modelos de resolución, pero supone un obstáculo no disponer de ellos. | Comprende e interpreta el problema y el proceso de resolución; estructura el problema en partes secuenciadas y trata de simplificarlo relacionándolo con conocimientos previos. | | Se familiariza con el problema y establece analogías con otras situaciones similares resueltas haciendo conjeturas; estructura, secuencia, simplifica y busca soluciones, comprobando los resultados. | Resuelve problemas más o menos complejos realizando analogías con otros problemas más sencillos; planifica la resolución, selecciona datos, secuencia el problema, lo simplifica y combina operaciones; evalúa los resultados y plantea otras posibilidades de resolución. |
| El centímetro y el decímetro. Equivalencias entre decímetro, centímetro y metro. | Reconocer la utilidad de los kilómetros para medir grandes distancias. | | Reconoce la utilidad de los kilómetros para medir grandes distancias. | Calcula operaciones y resuelve problemas siguiendo las pautas que le dan. | Plantea y calcula operaciones y resuelve problemas aplicando el método científico de forma ordenada. | | Emplea el método científico de forma ordenada, organizada y sistemática en la resolución de problemas. Establece relaciones entre la realidad y las matemáticas. | Emplea el método científico de forma ordenada, organizada y sistemática en la resolución de problemas. Lo aplica para resolver situaciones de la vida cotidiana y en otras áreas. |
| La unidad de longitud para objetos pequeños: el milímetro. | Utilizar diferentes unidades de longitud para medir distancias y objetos del entorno. | | Utiliza diferentes unidades de longitud para medir distancias y objetos del entorno. | Busca el apoyo de sus compañeros o del profesor para llevar a cabo sus tareas y muestra escaso interés por la autoevaluación. | Muestra interés por realizar sus trabajos de forma autónoma y por tomar decisiones; relee sus trabajos y los revisa para corregir; pide ayuda cuando lo necesita e intenta aplicar las correcciones en futuras tareas; es consciente de sus avances y se esfuerza por progresar. | | Realiza las actividades de forma autónoma; planifica los procesos de trabajo, y toma decisiones para mejorar sus resultados; pide ayuda razonando sus necesidades, se autoevalúa y acepta las críticas aprendiendo de ellas. | Planifica sus tareas de forma autónoma y las revisa para detectar posibles errores y subsanarlos; Toma decisiones para mejorar sus resultados y las aplica a otros ámbitos de aprendizaje siendo consciente de sus logros. |
| El decámetro, el hectómetro y el kilómetro: para medir largas distancias. | Reconocer la relación entre el metro y sus submúltiplos. Realizar equivalencias entre las diferentes unidades de longitud. | | Reconoce la relación entre el metro y sus submúltiplos. Realiza equivalencias entre las diferentes unidades de longitud. | Lee con ayuda docente las unidades de longitud que se encuentran en su entorno cotidiano y las utiliza de manera incompleta y con errores, tanto las unidades como sus abreviaturas. | Reconoce las unidades de longitud de su entorno cotidiano de forma evidente y las utiliza de forma básica, tanto las unidades como sus abreviaturas. | | Reconoce las unidades de longitud de su entorno cotidiano y las utiliza nombrando las unidades y sus abreviaturas sin apoyos. | Reconoce las unidades de longitud de su entorno cotidiano y las utiliza nombrando las unidades y sus abreviaturas y generaliza sus aprendizajes a otras situaciones cotidianas. |
| Estimación de longitudes y el uso de la unidad más adecuada. | Utilizar las unidades de longitud más adecuadas a la realidad en la medición de elementos del entorno. | | Utiliza las unidades de longitud más adecuadas a la realidad en la medición de elementos del entorno. | Realiza y calcula operaciones con unidades de longitud con dificultad, siguiendo las pautas del profesor y con apoyo de material manipulativo y las aplica mecánicamente. | Realiza y calcula operaciones con unidades de longitud de forma correcta, eligiendo el procedimiento adecuado con o sin apoyos manipulativos. | | Realiza y calcula operaciones con unidades de longitud ordenadamente, eligiendo el proceso adecuado en cada caso e integrándolo en su práctica habitual y generalizándolo a otras situaciones. | Realiza y calcula operaciones con unidades de longitud con precisión y de forma ordenada y razonadamente, eligiendo el procedimiento más eficaz en cada caso y utilizándolo autónomamente y aplicando los razonamientos a otras situaciones. |
| Utilización del metro y las reglas con centímetros y milímetros para efectuar mediciones exactas y comparaciones entre objetos. | Reconocer el decámetro, hectómetro y el kilómetro. | | Reconoce DM, HM, Km. | Compara y ordena longitudes siguiendo unas pautas y expresando los resultados sin reflexión y de forma incoherente. | Compara y ordena longitudes de forma correcta, aunque con errores puntuales, expresando los resultados con sencillez con ayuda del profesor. | | Compara y ordena longitudes de forma correcta y razonada, expresando los resultados con soltura y claridad. | Compara y ordena longitudes de forma correcta y autónomamente, expresando los resultados sistemáticamente y por iniciativa propia. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Resolución de problemas. | Plantear y resolver problemas con datos de la vida cotidiana. | Resuelve problemas en los que los datos forman parte de facturas, folletos publicitarios, tablas… | Reconoce y utiliza datos de facturas, folletos publicitarios, tablas..., con la ayuda del profesor. | Identifica e interpreta los datos que le proporcionan, valora los resultados de sumas, restas y medidas y los utiliza para realizar otros cálculos. | Identifica e interpreta los datos que le proporcionan en diferentes tipos de textos Y maneja la información recibida de forma autónoma | Identifica e interpreta los datos que le proporcionan en diferentes tipos de textos, maneja la información recibida de forma autónoma, identificando patrones que le permitan establecer las reglas necesarias para aplicarlas en cálculos similares |

| **CURSO:**  **ÁREA:** | **UNIDAD 10** | | **TEMPORALIZACIÓN:** | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISEÑO DE ACTIVIDADES** | | **Modelo metodológico** | **Procedimientos metodológicos** | **Agrupamientos** |
| Partiendo de láminas con datos reales contestamos a una serie de preguntas comprensivas  Con lanas de colores medimos la distancia entre diferentes puntos y luego comparamos que segmente es más largo.  Con la lana usada dibujamos en el cuaderno los segmentos. Doblamos la lana por la mitad y marcamos el punto medio en el cuaderno.  Con la regla descubrimos el significado de los números que trae (centímetros).  Medimos todos los objetos de clase que midan menos de 30 cm. Anotamos los resultados en el cuaderno.  Pasamos los datos obtenidos a centímetros y comparamos nuestras alturas. Hacemos un mural de nuestras alturas.  Con fotografías variadas de objetos, lugares, animales, descubrimos que medida debemos usar como la más adecuada.  Con Google Earth medimos distancias entre Villalba y pueblos de alrededor.  Buscamos objetos del entorno que midan aproximadamente 1 dm o menos de 10 mm  Cálculo mental. Sumas de tres sumandos de decenas y unidades.  Resolución de problemas relacionados con medidas de personas, animales o cosas.  Actividades de repaso, refuerzo y de ampliación del tema | | -Modelo discursivo/expositivo  -Modelo experimental  -Trabajo por tareas | -Actividad y experimentación  -Participación  -Personalización  -Significatividad  -Funcionalidad  -Motivación | -Tareas individuales  -Agrupamiento flexible |

| **CURSO:**  **ÁREA:** | **UNIDAD 10** | **TEMPORALIZACIÓN:** |
| --- | --- | --- |
| **CONTENIDOS TRANSVERSALES** | | |
| **T.I.C.** | CD interactivo de la editorial Santillana 4º de primaria  -<https://www.mundoprimaria.com/juegos-matematicas/num-mas-siete-5o-07>  -<https://es.liveworksheets.com/worksheets/es>  -[ttps://piratasydelfines.blogspot.com.es/p/recursos-tic-infantil.html](https://piratasydelfines.blogspot.com.es/p/recursos-tic-infantil.html) | **Comprensión lectora.** Textos de la unidad.  **Expresión oral y escrita** de los números de siete cifras y problemas.  **Comunicación audiovisual.** Imágenes. |

| **CURSO:**  **ÁREA:** | **UNIDAD 10** | **TEMPORALIZACIÓN:** |
| --- | --- | --- |
| **RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN** | | |
| **Procedimiento de evaluación** | **Instrumentos de evaluación** | **Sistema de calificación** |
| Observación directa del trabajo diario. | Observación directa del alumno. | **Calificación cualitativa:** |
| Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación. | Rúbrica de la unidad. | Rúbricas de la unidad. |
| Valoración cuantitativa del avance individual. | Pruebas correspondientes a la unidad. | Evaluación externa. |
| Valoración cualitativa del avance individual. | Prueba de evaluación por competencias correspondientes a la unidad. | Pruebas de evaluación por competencias. |
| Valoración cuantitativa del avance colectivo. | Pruebas de evaluación externa. | **Cualificación cuantitativa:** |
| Valoración cualitativa del avance colectivo. | Otros documentos. | Registro de problemas.  Controles de la unidad.  Cuadernos de aula.  Registro de deberes de la unidad.  Fichas re repaso, refuerzo y ampliación.  Producciones con TIC. |
| Otros: | Debates e intervenciones. |
|  | Proyectos personales. |
|  | Proyectos grupales. |
|  | Representaciones dramatizaciones. |
|  | Elaboraciones multimedia. |
|  | Producciones con tics. |
|  | Otros: Criterios de calificación. | 60% Pruebas escritas y orales  20% Participación, esfuerzo y atención  20% Trabajo diario, cuadernos y fichas |

| **CURSO:**  **ÁREA:** | **UNIDAD:** | **TEMPORALIZACIÓN:** |
| --- | --- | --- |
| **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD** | | |
| * Actividades de refuerzo y ampliación tanto para los niños con dificultades como al resto. | | |
| * Organización flexible del aula. | | |
| * Presencia de alumnos ayudantes para atender a los diversos ritmos de aprendizaje. | | |
| * Preparar material y atención a los niños que no hablan idioma español. | | |
| * Garantizar la adecuación de la respuesta educativa a los intereses y necesidades de los niños. | | |
| * Favorecer el aprendizaje entre iguales. | | |

| **CURSO: 4º E.P.**  **ÁREA: MATEMÁTICAS** | | **UNIDAD 11: CAPACIDAD Y MASA** | | | | **TEMPORALIZACIÓN: 24 de marzo – 7 abril** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONTENIDOS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE** | **NIVELES DE ADQUISICIÓN** | | | | |
| **EN VÍAS DE ADQUISICIÓN** | **ADQUIRIDO** | | **AVANZADO** | **EXCELENTE** |
| Identificación de las unidades convencionales para medir el peso y la capacidad (el kilo y el litro). | Reconocer el gramo como la unidad principal de peso. | | Reconoce el gramo como la unidad principal de peso. | Comprende parcialmente la información contenida en el enunciado de un problema; requiere apoyos para establecer relaciones entre los datos, elegir la estrategia para solucionarlo o llevar a cabo las operaciones necesarias (sumas y restas) para su resolución. | Lee comprensivamente el enunciado de un problema y lo representa mentalmente, analiza los datos que contiene, deduce las relaciones entre ellos y elige la estrategia para solucionarlo; organiza los datos, realiza las operaciones necesarias (sumas y restas) y resuelve el problema. | | Lee y entiende el enunciado de un problema y el proceso para su resolución; representa mentalmente la información, analiza los datos e identifica la estrategia más adecuada para su resolución. Ordena los datos, realiza las operaciones y resuelve el problema; relee el enunciado y comprueba el resultado. | Interpreta y representa mentalmente la información contenida en el enunciado de un problema; analiza los datos e identifica la estrategia más adecuada para su resolución; ordena los datos, realiza las operaciones y resuelve el problema; relee el enunciado, comprueba el resultado y aplica el proceso de razonamiento en otros contextos. |
| Reconocimiento del valor de las pesas en balanzas en equilibrio. | Conocer unidades menores que el gramo: el decigramo, centigramo y el miligramo. | | Reconoce unidades menores que el gramo: el decigramo, centigramo y miligramo | Resuelve problemas con estrategias pautadas o modelos de resolución, pero supone un obstáculo no disponer de ellos. | Comprende e interpreta el problema y el proceso de resolución; estructura el problema en partes secuenciadas y trata de simplificarlo relacionándolo con conocimientos previos. | | Se familiariza con el problema y establece analogías con otras situaciones similares resueltas haciendo conjeturas; estructura, secuencia, simplifica y busca soluciones, comprobando los resultados. | Resuelve problemas más o menos complejos realizando analogías con otros problemas más sencillos; planifica la resolución, selecciona datos, secuencia el problema, lo simplifica y combina operaciones; evalúa los resultados y plantea otras posibilidades de resolución. |
| Identificación de las expresiones fraccionarias en la medición del peso y de la capacidad en situaciones de la vida cotidiana. | Conocer unidades mayores que el gramo, en base diez: decagramo, hectogramo y kilogramo. | | Reconoce unidades mayores que el gramo, en base diez: decagramo, hectogramo y kilogramo | Inventa enunciados de problemas necesitando apoyo docente. | Relaciona los datos que le ofrecen, las imágenes y los cálculos y establece analogías con otros problemas resueltos; inventa un problema y formula el enunciado correctamente. | | Interpreta los datos de los que dispone y establece relaciones entre ellos y sus conocimientos previos; planifica qué va a hacer, anota los datos, inventa el problema y formula el enunciado; comprueba si responde al cálculo previamente señalado. | Planifica el proceso de trabajo, se plantea qué va a hacer, interpreta los datos de los que dispone y anota los necesarios; piensa posibles preguntas, comprueba si responden al cálculo antes de formular el problema y modifica si es necesario. |
| Realización de estimaciones de peso y capacidad con elementos del entorno. | Reconocer la utilidad de las básculas. | | Reconoce la utilidad de las básculas. | Calcula operaciones y resuelve problemas siguiendo las pautas que le dan. | Plantea y calcula operaciones y resuelve problemas aplicando el método científico de forma ordenada. | | Emplea el método científico de forma ordenada, organizada y sistemática en la resolución de problemas. Establece relaciones entre la realidad y las matemáticas. | Emplea el método científico de forma ordenada, organizada y sistemática en la resolución de problemas. Lo aplica para resolver situaciones de la vida cotidiana y en otras áreas. |
| Lectura y comprensión del funcionamiento de la báscula como instrumento de medida del peso y de la masa. | Identificar el litro como unidad principal de capacidad. | | Identifica el litro como unidad principal de capacidad. | Compara y ordena capacidades o masas siguiendo unas pautas y expresando los resultados sin reflexión y de forma incoherente. | Compara y ordena capacidades o masas de forma correcta aunque con errores puntuales, expresando los resultados con sencillez y con ayuda del profesor. | | Compara y ordena capacidades o masas de forma correcta y razonada, expresando los resultados con soltura y claridad. | Compara y ordena capacidades o masas de forma correcta y autónomamente, expresando los resultados sistemáticamente y por iniciativa propia. |
| Comparación de fracciones y realización de operaciones con expresiones fraccionarias de peso y de capacidad en situaciones de la vida cotidiana. | Conocer unidades menores: decilitro, centilitro y mililitro. Conocer mayores: decalitro y hectolitro | | Conoce unidades menores: decilitro, centilitro y mililitro. Conocer mayores: decalitro y hectolitro | Realiza y calcula operaciones con unidades de capacidad o masa con dificultad, siguiendo las pautas del profesor y con apoyo de material manipulativo y las aplica mecánicamente. | Realiza y calcula operaciones con unidades de capacidad o masa de forma correcta, eligiendo el procedimiento adecuado con o sin apoyos manipulativos. | | Realiza y calcula operaciones con unidades de capacidad o masa ordenadamente, eligiendo el proceso adecuado en cada caso e integrándolo en su práctica habitual y generalizándolo a otras situaciones. | Realiza y calcula operaciones con unidades de capacidad o masa con precisión y de forma ordenada y razonadamente, eligiendo el procedimiento más eficaz en cada caso y utilizándolo autónomamente y aplicando los razonamientos a otras situaciones. |
| Explicación oral del proceso seguido en la resolución de problemas de búsqueda de los datos en una imagen. | Conocer el medio litro y el cuarto de litro. | | Conoce el medio litro y el cuarto de litro. | Observa la situación planteada en un problema y requiere apoyos para interpretar el problema que se plantea. | Comprende la situación planteada en un problema y explica las operaciones que realiza para resolverlo. | | Lee y entiende la información del enunciado de un problema, analiza los datos de los que dispone e identifica y explica las operaciones que va a realizar para su resolución. | Comprende la situación planteada en un problema y la relaciona con contextos de la realidad. Realiza y explica las operaciones necesarias. Comprueba las conclusiones obtenidas. Comunica verbalmente el proceso que sigue para resolver problemas y lo razona. Aplica los mismos procesos en situaciones similares. |
| Valoración de la importancia de las unidades de peso y de capacidad, y de sus expresiones fraccionarias más usuales en la vida cotidiana. | Estimar capacidades y pesos de objetos de la vida cotidiana. | | Estima capacidades y pesos de objetos de la vida cotidiana. | Lee con ayuda docente las unidades de capacidad y masa que se encuentran en su entorno cotidiano y las utiliza de manera incompleta y con errores, tanto las unidades como sus abreviaturas. | Reconoce las medidas de capacidad y masa de su entorno cotidiano de forma evidente y las utiliza de forma básica, tanto las unidades como sus abreviaturas. | | Reconoce las medidas de capacidad y masa de su entorno cotidiano y las utiliza nombrando las unidades y sus abreviaturas sin apoyos. | Reconoce las medidas de capacidad y masa de su entorno cotidiano y las utiliza nombrando las unidades y sus abreviaturas y generaliza sus aprendizajes a otras situaciones cotidianas. |

| **CURSO:**  **ÁREA:** |  | **UNIDAD 11** | | **TEMPORLIZACIÓN:** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISEÑO DE ACTIVIDADES** | | | **Modelo metodológico** | **Procedimientos metodológicos** | **Agrupamientos** |
| Partiendo de láminas con datos reales contestamos a una serie de preguntas comprensivas.  En una balanza ponemos diferentes pesas para equilibrarlas  Anotamos en los cuadernos las distintas combinaciones obtenidas.  Con folletos de productos de alimentación buscamos aquellos que pesan menos de 1000 g.  Con una balanza casera nos pesamos en clase.  Hacemos una gráfica de barras de nuestros pesos.  Hacemos traspasos de agua en botellas con distintas capacidades (litros, medios litros y cuartos de litros).  Usando objetos reales de la clase intentamos acertar cuando pesan o que capacidad tienen.  Pesamos y medimos las capacidades de los objetos de la actividad anterior y hallamos las diferencias mediante restas.  Cálculo mental. Contamos de 5 en 5 desde cualquier número que no sea múltiplo de 5.  Resolución de problemas relacionados con pesos y capacidades. | | | -Modelo discursivo/expositivo  -Modelo experimental  -Trabajo por tareas | -Actividad y experimentación  -Participación  -Personalización  -Significatividad  -Funcionalidad  -Motivación | -Tareas individuales  -Agrupamiento flexible |

| **CURSO:**  **ÁREA:** | **UNIDAD 11** | **TEMPORALIZACIÓN:** |
| --- | --- | --- |
| **CONTENIDOS TRANSVERSALES** | | |
| **T.I.C.** | CD interactivo de la editorial Santillana 4º de primaria  -<https://www.mundoprimaria.com/juegos-matematicas/num-mas-siete-5o-07>  -<https://es.liveworksheets.com/worksheets/es>  -[ttps://piratasydelfines.blogspot.com.es/p/recursos-tic-infantil.html](https://piratasydelfines.blogspot.com.es/p/recursos-tic-infantil.html) | **Comprensión lectora.** Textos de la unidad.  **Expresión oral y escrita** de los números de siete cifras y problemas.  **Comunicación audiovisual.** Imágenes. |

| **CURSO:**  **ÁREA:** | **UNIDAD 11** | **TEMPORALIZACIÓN:** |
| --- | --- | --- |
| **RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN** | | |
| **Procedimiento de evaluación** | **Instrumentos de evaluación** | **Sistema de calificación** |
| Observación directa del trabajo diario. | Observación directa del alumno. | **Calificación cualitativa:** |
| Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación. | Rúbrica de la unidad. | Rúbricas de la unidad. |
| Valoración cuantitativa del avance individual. | Pruebas correspondientes a la unidad. | Evaluación externa. |
| Valoración cualitativa del avance individual. | Prueba de evaluación por competencias correspondientes a la unidad. | Pruebas de evaluación por competencias. |
| Valoración cuantitativa del avance colectivo. | Pruebas de evaluación externa. | **Cualificación cuantitativa:** |
| Valoración cualitativa del avance colectivo. | Otros documentos. | Registro de problemas.  Controles de la unidad.  Cuadernos de aula.  Registro de deberes de la unidad.  Fichas re repaso, refuerzo y ampliación.  Producciones con TIC. |
| Otros: | Debates e intervenciones. |
|  | Proyectos personales. |
|  | Proyectos grupales. |
|  | Representaciones dramatizaciones. |
|  | Elaboraciones multimedia. |
|  | Producciones con tics. |
|  | Otros: Criterios de calificación. | 60% Pruebas escritas y orales  20% Participación, esfuerzo y atención  20% Trabajo diario, cuadernos y fichas |

| **CURSO:**  **ÁREA:** | **UNIDAD:** | **TEMPORALIZACIÓN:** |
| --- | --- | --- |
| **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD** | | |
| * Actividades de refuerzo y ampliación tanto para los niños con dificultades como al resto. | | |
| * Organización flexible del aula. | | |
| * Presencia de alumnos ayudantes para atender a los diversos ritmos de aprendizaje. | | |
| * Preparar material y atención a los niños que no hablan idioma español. | | |
| * Garantizar la adecuación de la respuesta educativa a los intereses y necesidades de los niños. | | |
| * Favorecer el aprendizaje entre iguales. | | |

| **CURSO: 4º E.P.**  **ÁREA: MATEMÁTICAS** | | **UNIDAD 12: RECTAS Y ÁNGULOS** | | | | **TEMPORALIZACIÓN: 19 abril – 3 mayo** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONTENIDOS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE** | **NIVELES DE ADQUISICIÓN** | | | | |
| **EN VÍAS DE ADQUISICIÓN** | **ADQUIRIDO** | | **AVANZADO** | **EXCELENTE** |
| Identificación y comparación de segmentos. | Identificar, comparar y dibujar segmentos. | | Identifica, compara y dibuja segmentos. | Identifica con ayuda docente rectas y circunferencias que se encuentran en objetos, construcciones y naturaleza de su entorno cotidiano y los traza de manera incompleta y con errores. | Identifica rectas y circunferencias que se encuentran en objetos, construcciones y naturaleza de su entorno cotidiano de forma evidente y traza de forma correcta. | | Identifica rectas y circunferencias que se encuentran en objetos, construcciones y naturaleza de su entorno cotidiano y los traza nombrando los elementos que lo componen con seguridad. | Identifica rectas y circunferencias que se encuentran en objetos, construcciones y naturaleza de su entorno cotidiano y los traza correctamente empleando un vocabulario matemático correcto. |
| Las rectas secantes, las rectas paralelas y las rectas perpendiculares. | Reconocer los elementos que forman un ángulo: lados y vértices. | | Reconoce los elementos que forman un ángulo: lados y vértices. | Reconoce y traza las partes de un ángulo con apoyo docente y con imprecisiones en su clasificación. | Reconoce y traza las partes de un ángulo y su clasificación, pero siguiendo un modelo. | | Reconoce y traza las partes de un ángulo y su clasificación de manera autónoma. | Reconoce y traza las partes de un ángulo y su clasificación de forma autónoma y en distintos contextos. |
| Distinción y dibujo de líneas poligonales abiertas y cerradas. | Diferenciar los tres tipos de ángulos: recto, agudo y obtuso. | | Diferencia los tres tipos de ángulos: recto, agudo y obtuso. | Conoce y utiliza un vocabulario matemático pobre y con incorrecciones para describir objetos de su entorno. | Conoce y utiliza un vocabulario matemático cada vez más preciso y con pocos errores para describir objetos de su entorno. | | Conoce y utiliza un vocabulario matemático preciso y rico para describir objetos de su entorno y lo contextualiza. | Conoce y utiliza un vocabulario matemático preciso y coherente para describir objetos de su entorno y lo generaliza a otros espacios. |
| El ángulo: lados y vértices. Tipos de ángulos: recto, agudo y obtuso | Definir rectas secantes, paralelas y perpendiculares, y reconocerlas en objetos cotidianos. | | Define rectas secantes, paralelas y perpendiculares, y las reconoce en objetos cotidianos. | Suma o resta mentalmente 101 o 99 a números de tres cifras sin aplicar ninguna estrategia que le facilite el cálculo. | Suma o resta mentalmente 101 o 99 a números de tres cifras descomponiendo los números para facilitar su resolución. | | Suma o resta mentalmente 101 o 99 a números de tres cifras transformando las operaciones en otras equivalentes que faciliten su resolución, descomponiendo números y memorizando el procedimiento para realizar operaciones más complejas. | Suma o resta mentalmente 101 o 99 a números de tres cifras descomponiendo los números y transformando en otras operaciones equivalentes que faciliten su resolución y aplica el procedimiento para realizar cálculos más complejos y pone ejemplos de otras estrategias. |
| Identificación en objetos cotidianos de ángulos y rectas secantes, paralelas y perpendiculares. | Reconocer y dibujar líneas poligonales abiertas y cerradas. | | Reconoce y dibuja líneas poligonales abiertas y cerradas. | Mide ángulos con mucha dificultad y presenta los trabajos con desorden. | Mide ángulos con ayuda puntual y presenta los trabajos con orden y limpieza. | | Mide ángulos de manera autónoma y presenta los trabajos con orden y limpieza. | Mide ángulos con autonomía y destreza, presentando los trabajos con orden y limpieza. |
| Medida de ángulos. Uso del transportador de ángulos. | Identificar ángulos consecutivos y ángulos adyacentes. | | Identifica ángulos consecutivos y ángulos adyacentes. | Resuelve problemas de forma mecánica, sin interiorizar los procesos. | Resuelve problemas siguiendo un esquema ordenado; comprende el enunciado, valora los datos, piensa en lo que debe hacer y realiza los cálculos necesarios para su resolución. | | Resuelve problemas aplicando las fases de resolución en distintas ocasiones; interpreta el enunciado, comprende el problema, se plantea preguntas sobre qué hay que hacer, plantea los cálculos y lo resuelve; comprueba el resultado y modifica cuando sea necesario. | Resuelve problemas aplicando las fases de resolución de forma ordenada; lee e interpreta el enunciado, valora los datos, plantea operaciones y realiza los cálculos; comprueba sus resultados y valora si la respuesta es razonable; Es consciente de cada fase del proceso y lo aplica a otros problemas. |

| **CURSO:**  **ÁREA:** | **UNIDAD 12** | | **TEMPORALIZACIÓN:** | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISEÑO DE ACTIVIDADES** | | **Modelo metodológico** | **Procedimientos metodológicos** | **Agrupamientos** |
| Partiendo de láminas con datos reales contestamos a una serie de preguntas comprensivas.  Con láminas donde se aprecian los diferentes tipos de rectas las clasificamos de forma libre razonando nuestras respuestas.  Desde la actividad anterior explicamos que la mayor diferencia se encuentra en si se cortan o son paralelas.  Con las tijeras de la clase observamos las posibles aberturas que tiene.  Dibujamos ángulos diferentes y nombramos sus partes.  Dibujamos en la puerta un transportador de ángulos y medimos su apertura.  Observando láminas con rectas secantes las clasificamos de forma libre razonando nuestras respuestas.  Desde la actividad anterior explicamos las rectas perpendiculares.  Con pajitas y plastilina creamos líneas poligonales y polígonos  Creamos un mural con los elementos de un polígono  Resolución de problemas relacionados con compras de electrodomésticos.  Actividades de repaso, refuerzo y ampliación del tema. | | -Modelo discursivo/expositivo  -Modelo experimental  -Trabajo por tareas | -Actividad y experimentación  -Participación  -Personalización  -Significatividad  -Funcionalidad  -Motivación | -Tareas individuales  -Agrupamiento flexible |

| **CURSO:**  **ÁREA:** | **UNIDAD 12** | **TEMPORALIZACIÓN:** |
| --- | --- | --- |
| **CONTENIDOS TRANSVERSALES** | | |
| **T.I.C.** | CD interactivo de la editorial Santillana 4º de primaria  -<https://www.mundoprimaria.com/juegos-matematicas/num-mas-siete-5o-07>  -<https://es.liveworksheets.com/worksheets/es>  -[ttps://piratasydelfines.blogspot.com.es/p/recursos-tic-infantil.html](https://piratasydelfines.blogspot.com.es/p/recursos-tic-infantil.html) | **Comprensión lectora.** Textos de la unidad.  **Expresión oral y escrita** de los números de siete cifras y problemas.  **Comunicación audiovisual.** Imágenes. |

| **CURSO:**  **ÁREA:** | **UNIDAD 12** | **TEMPORALIZACIÓN:** |
| --- | --- | --- |
| **RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN** | | |
| **Procedimiento de evaluación** | **Instrumentos de evaluación** | **Sistema de calificación** |
| Observación directa del trabajo diario. | Observación directa del alumno. | **Calificación cualitativa:** |
| Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación. | Rúbrica de la unidad. | Rúbricas de la unidad. |
| Valoración cuantitativa del avance individual. | Pruebas correspondientes a la unidad. | Evaluación externa. |
| Valoración cualitativa del avance individual. | Prueba de evaluación por competencias correspondientes a la unidad. | Pruebas de evaluación por competencias. |
| Valoración cuantitativa del avance colectivo. | Pruebas de evaluación externa. | **Cualificación cuantitativa:** |
| Valoración cualitativa del avance colectivo. | Otros documentos. | Registro de problemas.  Controles de la unidad.  Cuadernos de aula.  Registro de deberes de la unidad.  Fichas re repaso, refuerzo y ampliación.  Producciones con TIC. |
| Otros: | Debates e intervenciones. |
|  | Proyectos personales. |
|  | Proyectos grupales. |
|  | Representaciones dramatizaciones. |
|  | Elaboraciones multimedia. |
|  | Producciones con tics. |
|  | Otros: Criterios de calificación. | 60% Pruebas escritas y orales  20% Participación, esfuerzo y atención  20% Trabajo diario, cuadernos y fichas |

| **CURSO:**  **ÁREA:** | **UNIDAD 12** | **TEMPORALIZACIÓN:** |
| --- | --- | --- |
| **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD** | | |
| * Actividades de refuerzo y ampliación tanto para los niños con dificultades como al resto. | | |
| * Organización flexible del aula. | | |
| * Presencia de alumnos ayudantes para atender a los diversos ritmos de aprendizaje. | | |
| * Preparar material y atención a los niños que no hablan idioma español. | | |
| * Garantizar la adecuación de la respuesta educativa a los intereses y necesidades de los niños. | | |
| * Favorecer el aprendizaje entre iguales. | | |

| **CURSO: 4º E.P.**  **ÁREA: MATEMÁTICAS** | | **UNIDAD 13: POLÍGONOS** | | | | **TEMPORALIZACIÓN: 4 – 17 de mayo** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONTENIDOS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE** | **NIVELES DE ADQUISICIÓN** | | | | |
| **EN VÍAS DE ADQUISICIÓN** | **ADQUIRIDO** | | **AVANZADO** | **EXCELENTE** |
| Las líneas poligonales, los polígonos y sus elementos: lados, vértices y ángulos | Conocer los polígonos: los elementos de los mismos | | Conoce los polígonos: los elementos de los mismos. | Inventa enunciados de problemas necesitando apoyo docente. | Relaciona los datos que le ofrecen, las imágenes y los cálculos y establece analogías con otros problemas resueltos; inventa un problema y formula el enunciado correctamente. | | Interpreta los datos de los que dispone y establece relaciones entre ellos y sus conocimientos previos; planifica qué va a hacer, anota los datos, inventa el problema y formula el enunciado; comprueba si responde al cálculo previamente señalado y modifica cuando es necesario. | Planifica el proceso de trabajo, se plantea qué va a hacer, interpreta los datos de los que dispone y anota los necesarios; piensa posibles preguntas, comprueba si responden al cálculo antes de formular el problema y modifica si es necesario; Formula el problema y comunica el enunciado con precisión y claridad. |
| Identificación y enumeración de los elementos de un polígono. | Clasificar correctamente los polígonos en función de sus lados y de sus ángulos. | | Clasifica correctamente polígonos según lados y ángulos. | Calcula operaciones y resuelve problemas siguiendo las pautas que le dan. | Plantea y calcula operaciones y resuelve problemas aplicando el método científico de forma ordenada. | | Emplea el método científico de forma ordenada, organizada y sistemática en la resolución de problemas. Establece relaciones entre la realidad y las matemáticas. | Emplea el método científico de forma ordenada, organizada y sistemática en la resolución de problemas. Lo aplica para resolver situaciones de la vida cotidiana y en otras áreas. |
| Los cuadriláteros: polígonos de cuatro lados. Observación de la relación del número de lados de un polígono con el nombre que lo identifica. Clases de paralelogramos. | Clasificar triángulos atendiendo a la semejanza o diferencia de sus lados y sus ángulos. Identificar y contar los triángulos en que se descompone el polígono. | | Clasifica triángulos atendiendo a la semejanza o diferencia de sus lados y sus ángulos. Identifica y cuenta los triángulos en que se descompone el polígono. | Clasifica triángulos según sus lados con apoyo docente y con imprecisiones importantes atendiendo a unos criterios dados. | Clasifica triángulos según sus lados de manera guiada y atendiendo a unos diversos criterios dados. | | Clasifica triángulos según sus lados de forma autónoma y atendiendo a unos diversos criterios dados. | Clasifica triángulos según sus lados adecuadamente atendiendo a diversos criterios dados y otros elegidos libremente. |
| El perímetro de un polígono: Observación, medida y cálculo en figuras geométricas. | Reconocer las regularidades existentes en los cuadriláteros y utilizarlas como criterio de clasificación. | | Reconoce las regularidades existentes en los cuadriláteros y las utiliza como criterio de clasificación. | Utiliza materiales y recursos básicos para dibujar, plegar y construir cuerpos y figuras geométricas con mucha dificultad y presenta los trabajos con desorden. | Utiliza materiales y recursos básicos para dibujar, plegar y construir cuerpos y figuras geométricas con ayuda puntual y presenta los trabajos con orden y limpieza. | | Utiliza materiales y recursos variados para dibujar, plegar y construir cuerpos y figuras geométricas de manera autónoma y presenta los trabajos con orden y limpieza. | Utiliza materiales y recursos variados para dibujar, plegar y construir cuerpos y figuras geométricas con creatividad y presenta los trabajos con orden y limpieza. |
| Valoración de la importancia y utilidad de las mediciones de perímetros. | Diferenciar las diferentes clases de paralelogramos. | | Diferencia las diferentes clases de paralelogramos. | Reconoce con ayuda docente las figuras geométricas planas y que se encuentran en objetos, construcciones y naturaleza de su entorno cotidiano y los describe de manera incompleta y con errores. | Reconoce las figuras geométricas planas y que se encuentran en objetos, construcciones y naturaleza de su entorno cotidiano de forma evidente y los describe de forma básica. | | Reconoce las figuras geométricas planas y que se encuentran en objetos, construcciones y naturaleza de su entorno cotidiano y los describe nombrando los elementos que lo componen sin apoyos. | Reconoce las figuras geométricas planas y que se encuentran en objetos, construcciones y naturaleza de su entorno cotidiano y los describe correctamente empleando un vocabulario matemático correcto. |
| La simetría. Eje de simetría de los objetos. Reconocimiento de figuras simétricas. | Reconocer figuras simétricas y trazar correctamente todos sus ejes de simetría. | | Reconoce figuras simétricas y traza correctamente todos sus ejes de simetría. | Clasifica polígonos según sus lados con apoyo docente y con imprecisiones importantes atendiendo a unos criterios dados. | Clasifica polígonos según sus lados de manera guiada y atendiendo a unos diversos criterios dados. | | Clasifica polígonos según sus lados de forma autónoma y atendiendo a unos diversos criterios dados. | Clasifica polígonos según sus lados adecuadamente y de forma autónoma atendiendo a diversos criterios dados y otros elegidos libremente. |
| Los triángulos, clasificación según sus lados y sus ángulos. Construcción de triángulos con materiales manipulables. | Determinar el perímetro de figuras planas mediante medición y cálculo. | | Determina el perímetro de figuras planas mediante medición y cálculo. | Conoce y utiliza un vocabulario matemático pobre y con incorrecciones para describir objetos de su entorno. | Conoce y utiliza un vocabulario matemático cada vez más preciso y con pocos errores para describir objetos de su entorno. | | Conoce y utiliza un vocabulario matemático preciso y rico para describir objetos de su entorno y lo contextualiza. | Conoce y utiliza un vocabulario matemático preciso y coherente para describir objetos de su entorno y lo generaliza a otros espacios. |
| La circunferencia y el círculo. Construcción y manipulación de círculos de papel para observar elementos de regularidad y simetría. | Identificar y distinguir circunferencia y círculo, y determinar su centro mediante procedimientos manipulativos. Identificar los elementos del círculo y de la circunferencia e inducir la relación entre radio y diámetro. | | Identifica y distingue circunferencia y círculo, y determina su centro mediante procedimientos manipulativos. Identifica los elementos del círculo y de la circunferencia e induce la relación entre radio y diámetro. | Reconoce con dificultad las situaciones cotidianas que se resuelven utilizando la geometría. | Utiliza la geometría para resolver problemas de situaciones cotidianas. | | Utiliza la geometría para resolver problemas de situaciones cotidianas, creando conjeturas y argumentando. | Utiliza la geometría para resolver problemas de situaciones cotidianas, creando conjeturas y argumentando y tomando decisiones y valorando la conveniencia de las mismas. |

| **CURSO:**  **ÁREA:** | **UNIDAD 13** | | **TEMPORALIZACIÓN:** | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISEÑO DE ACTIVIDADES** | | **Modelo metodológico** | **Procedimientos metodológicos** | **Agrupamientos** |
| Partiendo de láminas con datos reales contestamos a una serie de preguntas comprensivas.  Con lápices de colores de diferentes colores construimos triángulos.  Analizamos sus lados y con las conclusiones hacemos un mural.  Con el mural de la actividad (y recordando el tema anterior) medimos los ángulos de los triángulos.  Completamos el mural añadiendo la clasificación según sus ángulos.  En el cuaderno y con ayuda de la regla dibujamos todos los cuadriláteros diferentes que podamos  Creamos un mural con la clasificación de los cuadriláteros y los paralelogramos.  Medimos el perímetro de los objetos poligonales del aula (mesas, pizarras, cuadernos, baldosas,).  Con ayuda del compás dibujamos circunferencias para analizar sus elementos.  Actividades de repaso, refuerzo y ampliación del tema. | | -Modelo discursivo/expositivo  -Modelo experimental  -Trabajo por tareas | -Actividad y experimentación  -Participación  -Personalización  -Significatividad  -Funcionalidad  -Motivación | -Tareas individuales  -Agrupamiento flexible |

| **CURSO:**  **ÁREA:** | **UNIDAD 13** | **TEMPORALIZACIÓN:** |
| --- | --- | --- |
| **CONTENIDOS TRANSVERSALES** | | |
| **T.I.C.** | CD interactivo de la editorial Santillana 4º de primaria  -<https://www.mundoprimaria.com/juegos-matematicas/num-mas-siete-5o-07>  -<https://es.liveworksheets.com/worksheets/es>  -[ttps://piratasydelfines.blogspot.com.es/p/recursos-tic-infantil.html](https://piratasydelfines.blogspot.com.es/p/recursos-tic-infantil.html) | **Comprensión lectora.** Textos de la unidad.  **Expresión oral y escrita** de los números de siete cifras y problemas.  **Comunicación audiovisual.** Imágenes. |

| **CURSO:**  **ÁREA:** | **UNIDAD 13** | **TEMPORALIZACIÓN:** |
| --- | --- | --- |
| **RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN** | | |
| **Procedimiento de evaluación** | **Instrumentos de evaluación** | **Sistema de calificación** |
| Observación directa del trabajo diario. | Observación directa del alumno. | **Calificación cualitativa:** |
| Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación. | Rúbrica de la unidad. | Rúbricas de la unidad. |
| Valoración cuantitativa del avance individual. | Pruebas correspondientes a la unidad. | Evaluación externa. |
| Valoración cualitativa del avance individual. | Prueba de evaluación por competencias correspondientes a la unidad. | Pruebas de evaluación por competencias. |
| Valoración cuantitativa del avance colectivo. | Pruebas de evaluación externa. | **Cualificación cuantitativa:** |
| Valoración cualitativa del avance colectivo. | Otros documentos. | Registro de problemas.  Controles de la unidad.  Cuadernos de aula.  Registro de deberes de la unidad.  Fichas re repaso, refuerzo y ampliación.  Producciones con TIC. |
| Otros: | Debates e intervenciones. |
|  | Proyectos personales. |
|  | Proyectos grupales. |
|  | Representaciones dramatizaciones. |
|  | Elaboraciones multimedia. |
|  | Producciones con tics. |
|  | Otros: Criterios de calificación. | 60% Pruebas escritas y orales  20% Participación, esfuerzo y atención  20% Trabajo diario, cuadernos y fichas |

| **CURSO:**  **ÁREA:** | **UNIDAD 13** | **TEMPORALIZACIÓN:** |
| --- | --- | --- |
| **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD** | | |
| * Actividades de refuerzo y ampliación tanto para los niños con dificultades como al resto. | | |
| * Organización flexible del aula. | | |
| * Presencia de alumnos ayudantes para atender a los diversos ritmos de aprendizaje. | | |
| * Preparar material y atención a los niños que no hablan idioma español. | | |
| * Garantizar la adecuación de la respuesta educativa a los intereses y necesidades de los niños. | | |
| * Favorecer el aprendizaje entre iguales. | | |

| **CURSO: 4º E.P.**  **ÁREA: MATEMÁTICAS** | | **UNIDAD 14: CUERPOS GEOMÉTRICOS** | | | | **TEMPORALIZACIÓN: 18 – 31 mayo** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONTENIDOS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE** | **NIVELES DE ADQUISICIÓN** | | | | |
| **EN VÍAS DE ADQUISICIÓN** | **ADQUIRIDO** | | **AVANZADO** | **EXCELENTE** |
| Lectura comprensiva de enunciados. | Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema. | | Comunica verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas o en contextos de la realidad. | Observa la situación representada en una ilustración y requiere apoyos para leer las imágenes y expresar verbalmente las conclusiones obtenidas; responde a las preguntas que se le formulan | Comprende la situación representada en una ilustración y responde a las preguntas que se le formulan empleando números, conceptos espaciales, sumas y restas, estimaciones, comparación de medidas temporales, cantidades y precios según sea necesario | | Lee y entiende la información contenida en las ilustraciones, analiza los datos de los que dispone e identifica la estrategia más adecuada para expresar las conclusiones obtenidas y responder preguntas; ordena los datos, realiza recuentos, reconoce los dígitos que los representan, compara números y maneja el concepto de cantidad | Comprende la situación representada en una ilustración y la relaciona con contextos de la realidad. Responde a las preguntas que se le formulan y realiza las operaciones necesarias. Comprueba las conclusiones obtenidas. Comunica verbalmente el proceso que sigue para resolver problemas y lo razona. Aplica los mismos procesos en situaciones similares |
| Cuantificación y comparación de elementos representados en ilustraciones | Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas. | | Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema). | Entiende parcialmente la información contenida en el enunciado de un problema; necesita apoyos para elegir la estrategia y para llevar a cabo las operaciones necesarias para su resolución. | Lee comprensivamente el enunciado de un problema y lo representa mentalmente, analiza los datos que contiene, deduce las relaciones entre ellos y elige la estrategia para solucionarlo; organiza los datos, realiza las operaciones necesarias y resuelve el problema. | | Entiende el enunciado de un problema; representa mentalmente la información, analiza los datos e identifica la estrategia más adecuada para su resolución. Ordena los datos, realiza las operaciones y resuelve el problema; relee el enunciado y comprueba el resultado. | Comprende la información contenida en el enunciado de un problema; analiza y ordena los datos e identifica y aplica la estrategia más adecuada para su resolución; relee el enunciado, comprueba el resultado y emplea el mismo proceso en otros contextos. |
| Elección de datos para la resolución de problemas e iniciación en la representación de datos. | Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos | | Práctica el método científico, siendo ordenado, organizado y sistemático. | Calcula operaciones y resuelve problemas siguiendo las pautas que le dan. | Plantea y calcula operaciones y resuelve problemas aplicando el método científico de forma ordenada. | | Emplea el método científico de forma ordenada, organizada y sistemática en la resolución de problemas. Establece relaciones entre la realidad y las matemáticas. | Emplea el método científico de forma ordenada, organizada y sistemática en la resolución de problemas. Lo aplica para resolver situaciones de la vida cotidiana y en otras áreas. |
| Expresión de razonamientos matemáticos | Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático | | Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada. | Necesita el apoyo de sus compañeros o del profesor para llevar a cabo sus tareas y tiene dificultades para realizar una presentación limpia y ordenada de los trabajos | Muestra interés por realizar las actividades de forma autónoma; pide ayuda y presta ayuda; presenta sus actividades con claridad, limpieza y orden. | | Muestra interés por realizar las actividades de forma autónoma y por tomar decisiones; revisa sus trabajos y los corrige cuando es necesario, pide ayuda y presta ayuda; presenta sus trabajos con claridad, limpieza y orden. | Planifica sus tareas de forma autónoma, toma decisiones para mejorar sus resultados, pide ayuda y argumenta sus necesidades; se esfuerza por entregar sus producciones con claridad, limpieza y orden, e incluye en ellas elementos personales para mejorarlas. |
| * Reconocimiento de prismas pirámides e identificación de sus elementos. | Conocer las características y aplicarlas a para clasificar: poliedros, prismas, pirámides, cuerpos redondos: cono, cilindro y esfera y sus elementos básicos. | | Reconoce e identifica, poliedros, prismas, pirámides y sus elementos básicos: vértices, caras y aristas. | Clasifica polígonos según sus lados con apoyo docente y con imprecisiones importantes atendiendo a unos criterios dados. | Clasifica polígonos según sus lados de manera guiada y atendiendo a unos diversos criterios dados | | Clasifica polígonos según sus lados de forma autónoma y atendiendo a unos diversos criterios dados. | Clasifica polígonos según sus lados adecuadamente y de forma autónoma atendiendo a diversos criterios dados y otros elegidos libremente. |
| * Reconocimiento de cuerpos redondos (cilindro, cono y esfera) y de sus elementos. | Interpretar representaciones espaciales realizadas a partir de sistemas de referencia y de objetos o situaciones familiares. | | Comprende y describe situaciones de la vida cotidiana, e interpreta y elabora representaciones espaciales (planos, croquis de itinerarios, maquetas…), utilizando las nociones geométricas básicas (situación, movimiento, paralelismo, perpendicularidad, escala, simetría, perímetro, superficie. | Conoce y utiliza un vocabulario matemático pobre y con incorrecciones para describir objetos geométricos de su entorno. | Conoce y utiliza un vocabulario matemático cada vez más preciso y con pocos errores para describir objetos geométricos de su entorno. | | Conoce y utiliza un vocabulario matemático preciso y rico para describir objetos geométricos de su entorno y lo contextualiza. | Conoce y utiliza un vocabulario matemático preciso y coherente para describir objetos geométricos de su entorno y lo generaliza a otros espacios. |
| Identificación de cuerpos geométricos a partir de su desarrollo o descripción. | Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas | | Resuelve problemas geométricos que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando, y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización. | Resuelve con dificultad problemas relacionados con la utilización de conceptos de geometría con ayuda docente o de los compañeros, sin utilizar estrategias personales para su resolución. | Comprende los problemas que impliquen la utilización de conceptos geométricos y utiliza las estrategias necesarias para su resolución, relacionando los conocimientos previos con los nuevos en distintos ámbitos | | Analiza la información de los problemas que impliquen la utilización de conceptos geométricos, relacionándolos con la vida diaria e identificando la estrategia más adecuada para su resolución; establece analogías y comprueba los resultados, modificándolos si fuera necesario. | Analiza la información de los problemas que impliquen la utilización de conceptos geométricos, discriminando los datos, haciendo conjeturas e investigaciones personales basándose en sus conocimientos previos; establece analogías que le permiten la resolución del problema evaluando el resultado y todas las soluciones posibles. |

| **CURSO:**  **ÁREA:** | **UNIDAD 14** | | **TEMPORALIZACIÓN:** | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISEÑO DE ACTIVIDADES** | | **Modelo metodológico** | **Procedimientos metodológicos** | **Agrupamientos** |
| Leer y comprender enunciados de problemas con su resolución correcta  Utilizar las nociones geométricas de paralelismo, perpendicularidad, simetría, perímetro y superficie para comprender situaciones de la vida cotidiana  Conocer las figuras planas: Cuadrado, rectángulo, romboide, triángulo, trapecio y rombo  Comprender el método de calcular el área de un paralelogramo, triángulo, trapecio y rombo.  Calcular el área de figuras planas  Reconocer polígonos regulares e irregulares.  Reconocer y trazar los elementos de la circunferencia y el círculo  Clasificar triángulos según sus lados y según sus ángulos.  Clasificar cuadriláteros y paralelogramos  Expresar los datos de un problema gráficamente | | -Modelo discursivo/expositivo  -Modelo experimental  -Trabajo por tareas | -Actividad y experimentación  -Participación  -Personalización  -Significatividad  -Funcionalidad  -Motivación | -Tareas individuales  -Agrupamiento flexible |

| **CURSO:**  **ÁREA:** | **UNIDAD 14** | **TEMPORALIZACIÓN:** |
| --- | --- | --- |
| **CONTENIDOS TRANSVERSALES** | | |
| **T.I.C.** | CD interactivo de la editorial Santillana 4º de primaria  -<https://www.mundoprimaria.com/juegos-matematicas/num-mas-siete-5o-07>  -<https://es.liveworksheets.com/worksheets/es>  -[ttps://piratasydelfines.blogspot.com.es/p/recursos-tic-infantil.html](https://piratasydelfines.blogspot.com.es/p/recursos-tic-infantil.html) | **Comprensión lectora.** Textos de la unidad.  **Expresión oral y escrita** de los números de siete cifras y problemas.  **Comunicación audiovisual.** Imágenes. |

| **CURSO:**  **ÁREA:** | **UNIDAD 14** | **TEMPORALIZACIÓN:** |
| --- | --- | --- |
| **RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN** | | |
| **Procedimiento de evaluación** | **Instrumentos de evaluación** | **Sistema de calificación** |
| Observación directa del trabajo diario. | Observación directa del alumno. | **Calificación cualitativa:** |
| Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación. | Rúbrica de la unidad. | Rúbricas de la unidad. |
| Valoración cuantitativa del avance individual. | Pruebas correspondientes a la unidad. | Evaluación externa. |
| Valoración cualitativa del avance individual. | Prueba de evaluación por competencias correspondientes a la unidad. | Pruebas de evaluación por competencias. |
| Valoración cuantitativa del avance colectivo. | Pruebas de evaluación externa. | **Cualificación cuantitativa:** |
| Valoración cualitativa del avance colectivo. | Otros documentos. | Registro de problemas.  Controles de la unidad.  Cuadernos de aula.  Registro de deberes de la unidad.  Fichas re repaso, refuerzo y ampliación.  Producciones con TIC. |
| Otros: | Debates e intervenciones. |
|  | Proyectos personales. |
|  | Proyectos grupales. |
|  | Representaciones dramatizaciones. |
|  | Elaboraciones multimedia. |
|  | Producciones con tics. |
|  | Otros: Criterios de calificación. | 60% Pruebas escritas y orales  20% Participación, esfuerzo y atención  20% Trabajo diario, cuadernos y fichas |

| **CURSO:**  **ÁREA:** | **UNIDAD 14** | **TEMPORALIZACIÓN:** |
| --- | --- | --- |
| **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD** | | |
| * Actividades de refuerzo y ampliación tanto para los niños con dificultades como al resto. | | |
| * Organización flexible del aula. | | |
| * Presencia de alumnos ayudantes para atender a los diversos ritmos de aprendizaje. | | |
| * Preparar material y atención a los niños que no hablan idioma español. | | |
| * Garantizar la adecuación de la respuesta educativa a los intereses y necesidades de los niños. | | |
| * Favorecer el aprendizaje entre iguales. | | |

| **CURSO: 4º E.P.**  **ÁREA: MATEMÁTICAS** | | **UNIDAD 15: PROBABILIDAD Y ESTADÍSTICA** | | | | **TEMPORALIZACIÓN: 1 – 15 junio** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONTENIDOS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE** | **NIVELES DE ADQUISICIÓN** | | | | |
| **EN VÍAS DE ADQUISICIÓN** | **ADQUIRIDO** | | **AVANZADO** | **EXCELENTE** |
| Lectura comprensiva de enunciados. | Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema. | | Comunica verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas o en contextos de la realidad. | Observa la situación representada en una ilustración y requiere apoyos para leer las imágenes y expresar verbalmente las conclusiones obtenidas; responde a las preguntas que se le formulan de forma irregular. | Comprende la situación representada en una ilustración y responde a las preguntas que se le formulan empleando números, conceptos espaciales, sumas y restas, estimaciones, comparación de medidas temporales, cantidades y precios según sea necesario. | | Lee y entiende la información contenida en las ilustraciones, analiza los datos de los que dispone identifica la estrategia más adecuada para expresar las conclusiones obtenidas y responder preguntas; ordena los datos, realiza recuentos, reconoce los dígitos que los representan, compara números y maneja el concepto de cantidad. | Comprende la situación representada en una ilustración y la relaciona con contextos de la realidad. Responde a las preguntas que se le formulan y realiza las operaciones necesarias. Comprueba las conclusiones obtenidas. Comunica verbalmente el proceso que sigue para resolver problemas y lo razona. Aplica los mismos procesos en situaciones similares |
| Cuantificación y comparación de elementos representados en ilustraciones. | Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas | | Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema). | Entiende parcialmente la información contenida en el enunciado de un problema; necesita apoyos para elegir la estrategia y para llevar a cabo las operaciones necesarias para su resolución. | Lee comprensivamente el enunciado de un problema y lo representa mentalmente, analiza los datos que contiene, deduce las relaciones entre ellos y elige la estrategia para solucionarlo; organiza los datos, realiza las operaciones necesarias y resuelve el problema. | | Entiende el enunciado de un problema; representa mentalmente la información, analiza los datos e identifica la estrategia más adecuada para su resolución. Ordena los datos, realiza las operaciones y resuelve el problema; relee el enunciado y comprueba el resultado. | Comprende la información contenida en el enunciado de un problema; analiza y ordena los datos e identifica y aplica la estrategia más adecuada para su resolución; relee el enunciado, comprueba el resultado y emplea el mismo proceso en otros contextos. |
| Elección de datos para la resolución de problemas e iniciación en la representación de datos | Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados para la resolución de problemas. | | Practica el método científico, siendo ordenado, organizado y sistemático. | Calcula operaciones y resuelve problemas siguiendo las pautas que le dan. | Plantea y calcula operaciones y resuelve problemas aplicando el método científico de forma ordenada. | | Emplea el método científico de forma ordenada, organizada y sistemática en la resolución de problemas. Establece relaciones entre la realidad y las matemáticas. | Emplea el método científico de forma ordenada, organizada y sistemática en la resolución de problemas. Lo aplica para resolver situaciones de la vida cotidiana y en otras áreas. |
| Expresión de razonamientos matemáticos. | Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas. | | Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada. | Necesita el apoyo de sus compañeros o del profesor para llevar a cabo sus tareas y tiene dificultades para realizar una presentación limpia y ordenada de los trabajos. | Muestra interés por realizar las actividades de forma autónoma; pide ayuda y presta ayuda; presenta sus actividades con claridad, limpieza y orden. | | Muestra interés por realizar las actividades de forma autónoma y por tomar decisiones; revisa sus trabajos y los corrige cuando es necesario, pide ayuda y presta ayuda; presenta sus trabajos con claridad, limpieza y orden. | Planifica sus tareas de forma autónoma, toma decisiones para mejorar sus resultados, pide ayuda y argumenta sus necesidades; se esfuerza por entregar sus producciones con claridad, limpieza y orden, e incluye en ellas elementos personales para mejorarlas. |
| * Comparación de probabilidades de distintos sucesos. | Realizar, leer e interpretar representaciones gráficas de un conjunto de datos relativos al entorno inmediato | | Aplica de forma intuitiva a situaciones familiares, las medidas de centralización: la media aritmética, la moda y el rango. | Realiza los cálculos para obtener la media con apoyo gráfico. | Realiza las operaciones para obtener la media de forma correcta automatizando el proceso, lo que le permite realizar cálculos más complejos. | | Opera de manera autónoma realizando los cálculos que le permiten obtener la media generalizando el proceso a distintos ámbitos. | Opera autónomamente y aplica estrategias personales de resolución, explica los procesos para la obtención de la media y aplica sus razonamientos a situaciones distintas. |
| * Cálculo de probabilidades de sucesos y expresión   mediante fracciones. | Hacer estimaciones basadas en la experiencia sobre el resultado (posible, imposible, seguro, más o menos probable) de situaciones sencillas en las que intervenga el azar y comprobar dicho resultado. | | Realiza análisis crítico argumentado sobre las informaciones que se presentan mediante gráficos estadísticos. | Lee una tabla y gráficos sin establecer relaciones entre los datos reflejados y los obtenidos; presenta dificultades para construir tablas y gráficos. | Lee y comprende tablas y gráficos identificando su contenido y relaciona los datos obtenidos; localiza e interpreta los datos necesarios para crear otras tablas o gráficos y así responder a las cuestiones que se le plantean. | | Interpreta tablas y gráficos y establece relaciones con los datos obtenidos; construye otras tablas o gráficos, utiliza los datos para resolver las cuestiones que se le plantean y extrae conclusiones. | Analiza tablas o gráficos y establece relaciones entre sus elementos y los datos que posee; extrae conclusiones y recurre a esta forma de representación de la información para resolver otros problemas en distintas situaciones. |
| Cálculo de la media aritmética de varios datos | Observar y constatar que hay sucesos imposibles, sucesos que con casi toda seguridad se producen, o que se repiten, siendo más o menos probable esta repetición. | | Identifica situaciones de carácter aleatorio. | Reconoce con dificultad sucesos como probables y menos probables, identificando su grado de posibilidad, pero necesitando ayuda de sus iguales o del docente. | Reconoce e identifica sucesos como probables y menos probables, identificando su grado de posibilidad contenida en diferentes fuentes referidas a contextos cercanos. | | Reconoce y describe sucesos como probables y menos probables, identificando su grado de posibilidad, prediciendo con autonomía la probabilidad de los sucesos de manera razonada y aplicándolo a diversos contextos. | Reconoce y analiza sucesos como probables y menos probables, identificando su grado de posibilidad con exactitud y de forma autónoma, analizando la información contenida en distintas fuentes y relacionándolos con diversos contextos. |
| Resolución de problemas mediante el usode la probabilidad y la media | Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas. | | Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos propios de estadística y probabilidad, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando, y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización. | Lee los datos que le permiten extraer las variables estadísticas y de probabilidad, pero necesitando guías o apoyo para su resolución sin interiorizar los procesos. | Identifica y clasifica los datos extraídos de las variables estadísticas y de probabilidad, utilizando la estrategia adecuada para la resolución de los problemas. | | Interpreta con autonomía los datos extraídos de las variables estadísticas y de probabilidad, organizándolos y explorando soluciones con éxito. | Interpreta y analiza con autonomía los datos extraídos de las variables estadísticas y de probabilidad, aplicando estrategias adecuadas de resolución y los aplica a problemas similares dentro y fuera del ámbito matemático. |

| **CURSO:**  **ÁREA:** | **UNIDAD 15** | | **TEMPORALIZACIÓN:** | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISEÑO DE ACTIVIDADES** | | **Modelo metodológico** | **Procedimientos metodológicos** | **Agrupamientos** |
| Analizar determinados Identificar la probabilidad de un suceso sucesos cotidianos que sean más probables y otros menos probables  Calcular la media aritmética de un conjunto de datos.  Comparar la probabilidad de varios sucesos.  Calcular la probabilidad de un suceso y su expresión con una fracción  Resolver problemas utilizando la probabilidad y calculando la media  Resolver problemas haciendo un diagrama de árbol  Interpretar gráficos de sectores.  Realizar sus trabajos y demostrar que es consciente de sus progresos y de sus fallos.  Representar datos en gráficos de sector | | -Modelo discursivo/expositivo  -Modelo experimental  -Trabajo por tareas | -Actividad y experimentación  -Participación  -Personalización  -Significatividad  -Funcionalidad  -Motivación | -Tareas individuales  -Agrupamiento flexible |

| **CURSO:**  **ÁREA:** | **UNIDAD:** | **TEMPORALIZACIÓN:** |
| --- | --- | --- |
| **CONTENIDOS TRANSVERSALES** | | |
| **T.I.C.** | CD interactivo de la editorial Santillana 4º de primaria  -<https://www.mundoprimaria.com/juegos-matematicas/num-mas-siete-5o-07>  -<https://es.liveworksheets.com/worksheets/es>  -[ttps://piratasydelfines.blogspot.com.es/p/recursos-tic-infantil.html](https://piratasydelfines.blogspot.com.es/p/recursos-tic-infantil.html) | **Comprensión lectora.** Textos de la unidad.  **Expresión oral y escrita** de los números de siete cifras y problemas.  **Comunicación audiovisual.** Imágenes. |

| **CURSO:**  **ÁREA:** | **UNIDAD:** | **TEMPORALIZACIÓN:** |
| --- | --- | --- |
| **RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN** | | |
| **Procedimiento de evaluación** | **Instrumentos de evaluación** | **Sistema de calificación** |
| Observación directa del trabajo diario. | Observación directa del alumno. | **Calificación cualitativa:** |
| Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación. | Rúbrica de la unidad. | Rúbricas de la unidad. |
| Valoración cuantitativa del avance individual. | Pruebas correspondientes a la unidad. | Evaluación externa. |
| Valoración cualitativa del avance individual. | Prueba de evaluación por competencias correspondientes a la unidad. | Pruebas de evaluación por competencias. |
| Valoración cuantitativa del avance colectivo. | Pruebas de evaluación externa. | **Cualificación cuantitativa:** |
| Valoración cualitativa del avance colectivo. | Otros documentos. | Registro de problemas.  Controles de la unidad.  Cuadernos de aula.  Registro de deberes de la unidad.  Fichas re repaso, refuerzo y ampliación.  Producciones con TIC. |
| Otros: | Debates e intervenciones. |
|  | Proyectos personales. |
|  | Proyectos grupales. |
|  | Representaciones dramatizaciones. |
|  | Elaboraciones multimedia. |
|  | Producciones con tics. |
|  | Otros: Criterios de calificación. | 60% Pruebas escritas y orales  20% Participación, esfuerzo y atención  20% Trabajo diario, cuadernos y fichas |

| **CURSO:**  **ÁREA:** | **UNIDAD 15** | **TEMPORALIZACIÓN:** |
| --- | --- | --- |
| **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD** | | |
| * Actividades de refuerzo y ampliación tanto para los niños con dificultades como al resto. | | |
| * Organización flexible del aula. | | |
| * Presencia de alumnos ayudantes para atender a los diversos ritmos de aprendizaje. | | |
| * Preparar material y atención a los niños que no hablan idioma español. | | |
| * Garantizar la adecuación de la respuesta educativa a los intereses y necesidades de los niños. | | |
| * Favorecer el aprendizaje entre iguales. | | |