|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CURSO: 5**  **ÁREA: VALORES** | | **UNIDAD: 2. NOS NECESITAMOS Y NOS RESPETAMOS** | | | **TEMPORALIZACIÓN:** |
| **OBJETIVOS ETAPA** | **CONTENIDOS** | | **CP** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **ESTÁNDARES APRENDIZAJE** |
| **BLOQUE 1. LA IDENTIDAD Y LA DIGNIDAD DE LA PERSONA** | * Identificación y adquisición de habilidades que favorecen la participación cooperativa, abierta y respetuosa. * Identificación y control de emociones ante la toma de decisiones o ante un conflicto cotidiano. | | CL  CSC  AA  IE | **B1-2.**Desarrollar el propio potencial, manteniendo una motivación intrínseca y esforzándose para el logro de éxitos individuales y compartidos.  **B1-6.**Desarrollar la autonomía y la capacidad de emprendimiento para conseguir logros personales, responsabilizándose del bien común. | |  | | --- | | **B1-2.1.**Trabaja en equipo valorando el esfuerzo individual y colectivo para la consecución de objetivos. | | **B1-6.4.**Define y formula claramente problemas de convivencia. | |
| **BLOQUE 2. LA COMPRENSIÓN Y EL RESPETO EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES.** | * La importancia de los gestos: el lenguaje no verbal * La organización de un debate. * Adquisición y empleo de herramientas para el diálogo. * Las actitudes de empatía. * El valor de la diversidad social, cultural y religiosa. * Estrategias para combatir los tópicos, los estereotipos y los prejuicios. * El valor de la amistad y las relaciones afectivas. | | CMCT  CL  AA  IE  CEC | **B2-1.**Expresar opiniones, sentimientos y emociones utilizando coordinadamente el lenguaje verbal y no verbal.  **B2-2.**Utilizar habilidades de escucha y el pensamiento de perspectiva con empatía.  **B2-4.**Iniciar, mantener y finalizar conversaciones con una manera de hablar adecuada a los interlocutores y el contexto, teniendo en cuenta los factores que inhiben la comunicación para superar barreras y los que permiten lograr cercanía.  **B2-6.**Establecer relaciones interpersonales positivas empleando habilidades sociales.  **B2-7.**Actuar con tolerancia comprendiendo y aceptando las diferencias.  **B2-8.**Analizar críticamente las consecuencias de los prejuicios sociales, reflexionando sobre los problemas que provocan y su efecto en las personas que los sufren.  **B2-9.**Contribuir a la mejora del clima del grupo mostrando actitudes cooperativas y estableciendo relaciones respetuosas. | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **B2-1.2.**Emplea apropiadamente los elementos de la comunicación verbal y no verbal, en consonancia con los sentimientos. | | | | **B2-1.3.**Utiliza la comunicación verbal en relación con la no verbal en exposiciones orales y debates. | | | | **B2-2.2.** Dialoga interpretando y dando sentido a lo que oye. | | | | **B2-4.4.**Utiliza los elementos que contribuyen al diálogo. | | | | **B2-4.5.**Reconoce los elementos que bloquean la comunicación en diferentes situaciones. | | | | **B2-6.1.**Interacciona con empatía. | | **B2-7.4.**Comprende y aprecia positivamente las diferencias culturales. | | **B2-8.1.**Analiza los problemas que originan los prejuicios sociales. | | **B2-8.3.** Detecta y enjuicia críticamente prejuicios sociales detectados en su entorno próximo expresando las conclusiones en trabajos creativos. | | **B2-9.4.**Expone mediante historias creativas las características de la amistad. | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CURSO: 5º**  **ÁREA: VALORES** | **UNIDAD: T. 2 NOS NECESITAMOS Y NOS RESPETAMOS** | | | **TEMPORALIZACIÓN:** | |
| **Diseño de actividades:** | |  | | | |
| **Orientaciones metodológicas** | | **Modelo metodológico**  ☑ Modelo discursivo/expositivo.  ☑ Modelo experiencial.  ☑ Talleres.  □ Aprendizaje cooperativo.  ☑ Trabajo por tareas.  □ Trabajo por proyectos.  □ Otros | **Procedimientos metodológicos:**  ☑ Actividad y experimentación.  ☑ Participación.  ☑ Motivación.  ☑ Personalización.  ☑ Inclusión.  ☑ Interacción.  ☑ Significatividad.  ☑ Funcionalidad.  ☑ Globalización.  □ Evaluación formativa.  □ Otros. | | **Agrupamientos**  ☑ Tareas individuales.  ☑ Agrupamiento flexible.  ☑ Parejas.  ☑ Pequeño grupo.  ☑ Gran grupo.  ☑ Grupo interclase.  □ Otros. |
| **Contenidos transversales:** | | |  | | --- | | **Comprensión lectora.** Lámina de inicio del trimestre (páginas 40 y 41); *¿Controlamos nuestros gestos?; ¿Gritamos o hablamos?Exposición, diálogo y debate* (páginas 43, 46, 47); *¿Qué ha sucedido?; Los diferentes puntos de vista y la empatía; el amigo fiel* (páginas 50, 51, 54); *Fiestas de la tolerancia; Guerra a los prejuicios; No es mi problema; Nos enfrentamos a dilemas* (páginas 58, 59, 62, 63); *¿derechos de todos?; Los Derechos Humanos; ¿Igualdad?* (páginas 66, 67, 71). | | **Expresión oral y escrita.** Lámina de inicio del trimestre (páginas 40 y 41); *¿Controlamos nuestros gestos?; ¿Gritamos o hablamos?¿Escuchamos a los demás?* (páginas 43, 46 y 49); *¿Qué ha sucedido? Los diferentes puntos de vista y la empatía* (páginas 50, 51); *Fiestas de la tolerancia; No es mi problema; ¿derechos de todos?; Los Derechos Humanos; chicos y chicas ¿Igualdad?* (páginas 58, 62, 66, 67, 70, 71). | | **Comunicación audiovisual.** Lámina de inicio del trimestre (páginas 40 y 41). *¿Qué quieres decir?; Juego de diálogo sin palabras; ¿Qué ha sucedido?; el amigo fiel* (páginas 42, 43, 50, 54)*; Fiestas de la tolerancia ¿Derechos de todos?; chicos y chicas* (páginas 58, 66, 70). | | **Emprendimiento.***Juego de diálogo sin palabras; Organizamos un debate; representamos roles en la familia; elaboramos un plan de convivencia; nos enfrentamos a un dilema; Planificamos un proyecto sobre los derechos universales; Observamos los papeles del hombre y la mujer en un cuento* (páginas 43, 48, 52, 60, 64, 68, 72). | | | | |
| **T.I.C.s** | |  | | | |
| **Recursos para la evaluación** | | **Procedimiento de evaluación**  ☑ Observación directa del trabajo diario.  ☑ Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación.  ☑ Valoración cualitativa del avance individual (anotaciones y puntualizaciones).  ☑ Valoración cualitativa del avance colectivo.  □ Otros. | **Instrumentos de evaluación**  ☑ Elemento de diagnóstico: rúbrica de la unidad.  ☑ Pruebas de autoevaluación.  ☑ Otros documentos gráficos o textuales.  ☑ Debates e intervenciones.  ☑ Proyectos personales o grupales.  ☑ Representaciones y dramatizaciones. | | **Sistema de calificación**  **Calificación cualitativa:** tendrá como clave para el diagnóstico la rúbrica correspondiente a la unidad. Se llevará a cabo mediante la observación directa del trabajo en el aula. |
| **Atención a la diversidad** | |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICADORES DE LOGRO. Rúbricas de evaluación** | | **CURSO:** | **ÁREA:** | | **Unidad 1:** |
| **Estándares**  **aprendizaje** | Nivel 1 | Nivel 2 | Nivel 3 | Nivel 4 | Calificación |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Curso:** | **Área:** | | **Unidad** | **De 15/09 a 10/10** |
| **15/09** | **16/09** | **17/09** | **18/09** | **19/09** |
| **Anee:** | **Anee:** | **Anee:** | **Anee:** | **Anee:** |
| **22/09** | **23/09** | **24/09** | **25/09** | **26/09** |
| **Anee:** | **Anee:** | **Anee:** | **Anee:** | **Anee:** |
| **29/09** | **30/09** | **1/10** | **2/10** | **3/10** |
| **Anee:** | **Anee:** | **Anee:** | **Anee:** | **Anee:** |
| **6/10** | **7/10** | **8/10** | **9/10** | **10/10** |
| **Anee:** | **Anee:** | **Anee:** | **Anee:** | **Anee:** |

OBJETIVOS DE LA ETAPA

1. Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía respetando y defendiendo los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
2. Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio así como actitudes de confianza en uno mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor.
3. Adquirir habilidades para le prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales en los que se relacionan.
4. Conocer, comprender y respetar las diferencias culturales y personales, la igualdad de derechos y oportunidades para todas las personas y la no discriminación de las personas con discapacidad.
5. Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana, valorando sus posibilidades comunicativas y desarrollar hábitos de lectura como instrumento esencial para el aprendizaje del resto de las áreas.
6. Adquirir en, al menos una lengua extranjera, la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas.
7. Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.
8. Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.
9. Iniciarse en la utilización de las tecnologías de la información y de la comunicación, desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.
10. Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.
11. Valorar la higiene y la salud, conocer y respetar el cuerpo humano, y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.
12. Conocer y valorar los animales y las plantas y adoptar modos de comportamiento que favorezcan su cuidado.
13. Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.
14. Fomentar la educación vial y el respeto a las normas para evitar accidentes de tráfico.

COMPETENCIAS

1. Comunicación lingüística.
2. Comunicación matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
3. Competencia digital.
4. Aprender a aprender.
5. Competencias sociales y cívicas.
6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
7. Conciencia y expresiones culturales.