| **CURSO: 4º**  **ÁREA: INGLÉS.** | | **UNIDAD8: House and Home.** | | | **TEMPORALIZACIÓN: MAYO.** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONTENIDOS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE** | **NIVELES DE ADQUISICIÓN** | | | | |
| **EN VÍAS DE ADQUISICIÓN** | **ADQUIRIDO** | | **AVANZADO** | **EXCELENTE** |
| Identificación del tipo textual, adaptando la comprensión al mismo. | Conocer y saber aplicar las estrategias básicas más adecuadas para la comprensión del sentido general, la información esencial o los puntos principales del texto. | Comprende lo esencial de historias breves e identifica a los personajes y las ideas principales.  (Reading) | No comprende la idea principal de la historia, ni los personajes o ideas principales. | Comprende únicamente la idea general del texto. | | Comprende lo esencial de historias breves e identifica a los personajes principales, aunque le cuestan algunas ideas. | Comprende lo esencial de historias breves e identifica a los personajes e ideas principales. Es capaz de resumir ese contenido. |
| - Concebir el mensaje con claridad, distinguiendo su idea o ideas principales y su estructura básica.  - Adecuar el texto al destinatario, contexto y canal, aplicando el registro y la estructura de discurso adecuados a cada caso. | Participar de manera simple y comprensible en conversaciones breves que requieran un intercambio directo de información en áreas de necesidad inmediata o sobre temas familiares en un registro neutro o informal, utilizando expresiones y frases sencillas y de uso frecuente. | Expresa frases sencillas relacionadas con el vocabulario y puntos de gramática aprendidos.  (Speaking) | No es capaz decir en inglés lo que quiere expresar. | Expresa ideas con fallos en pronunciación y estructura. | | Expresa frases sencillas relacionadas con el vocabulario y puntos de gramática aprendidos con muy pocos fallos. | Expresa correctamente frases sencillas relacionadas con el vocabulario y puntos de gramática aprendidos. |
| **Léxico**: *armchair, curtain, microwave, mirror, oven, refrigerator, roof, sink, stove, washing machine.*  **Verbos:**relacionados con las tareas del hogar (*clean the mirror, clean the toilet, do the dishes, do the laundry, put away the clothes, sweep the floor, take out the rubbish, tidy up, wash the window, water the plants*) | Reconocer un repertorio de léxico escrito y oral de alta frecuencia. | Identifica y escribe el vocabulario referente a las partes del cuerpo.  (Vocabulary) | No reconoce el vocabulario. | Reconoce parte del vocabulario y comete fallos en la escritura y pronunciación. | | Identifica y escribe la gran mayoría del vocabulario | Identifica y escribe el vocabulario y lo contextualiza en alguna oración. |
| **Estructuras sintáctico-discursivas:**  - Afirmación (*affirmativesentences*).  - Negación (*negative sentences with not*).  - Expresión del tiempo presente (*simple present*).  - Expresión de la modalidad: consejo (*should*) y obligación (*must*). | Reconocer los significados más comunes asociados a las estructuras sintácticas básicas propias de la comunicación escrita y oral. | Es capaz de utilizar las estructuras para comunicarse de manera eficiente. | No utiliza las estructuras de manera correcta. | Utiliza algunas estructuras, pero comete fallos. | | Utiliza las estructuras trabajadas de manera correcta y la comunicación es efectiva. | Utiliza diferentes estructuras de manera correcta y la comunicación es efectiva. |
| Distinción de tipos de comprensión (sentido general, información esencial, puntos principales). | Identificar el sentido general, la información esencial y los puntos principales en textos orales breves y sencillos. | Comprende audios sencillos sobre **las habitaciones de una casa.**  (Listening) | No comprende el mensaje de los audios. | Sólo en algunos casos logra comprender estructuras simples. | | Generalmente logra comprender estructuras simples. | Siempre logra comprender estructuras simples. |
| Distinción de tipos de comprensión (sentido general, información esencial, puntos principales). | Identificar el tema, el sentido general, las ideas principales e información específica en textos, tanto en formato impreso como en soporte digital, breves y sencillos. | Comprende un texto breve sobre **los hogares sostenibles**. (Reading) | No siempre reconoce vocabulario o estructuras básicas. | Comprende el sentido general de un texto muy breve y sencillo, del vocabulario o expresiones básicas trabajadas y extrae la información específica solicitada de un texto sencillo. | | Comprende sin incorrecciones notables el sentido general de un texto breve y sencillo, el vocabulario o expresiones básicas trabajadas. | Comprende el sentido general de un texto breve, el vocabulario o expresiones básicas trabajadas, extrae de manera adecuada la información específica solicitada usando las estrategias y ayudas necesarias. |
| Expresar el mensaje con claridad ajustándose a los modelos y fórmulas de cada tipo de texto. | Construir textos cortos y sencillos, compuestos de frases simples aisladas, en un registro neutro o informal, utilizando con razonable corrección las convenciones ortográficas básicas y los principales signos de puntuación. | Escribe un texto breve **describiendo una casa**. (Writing) | No es capaz de escribir un texto breve. | Escribe un texto breve, pero comete fallos. | | Escribe un texto breve con pocos fallos | Escribe un texto con detalle y corrección. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Diseño de actividades:** | * Presentación oral del tema y objetivos de la unidad y repaso de conceptos anteriores. * Identificación de vocabulario a partir de una audición. * Interacción oral entre alumnos. * Actividades de práctica: anagramas y unir conceptos. * Audición y lectura de historias ilustradas. * Actividades de comprensión del texto. * Actividades de escritura en progresión ascendente de dificultad. * Juegos de repaso de contenidos. * Intercambios orales. * Prueba escrita y oral. | | | | |
| **Orientaciones metodológicas** | **Modelo metodológico**   * Modelo discursivo/expositivo. * Modelo experiencial. * Talleres. * Aprendizaje cooperativo. * Trabajo por tareas. * Estaciones de aprendizaje | **Procedimientos metodológicos**   * Actividad y experimentación. * Participación. * Personalización. * Interacción. * Significatividad. * Funcionalidad. * Globalización. | | **Agrupamientos**   * Tareas individuales. * Agrupamiento flexible. * Parejas. * Pequeño grupo. * Gran grupo. | |
| **Contenidos transversales:** | Se potenciará la educación en valores que sustentan la democracia y los derechos humanos. Se promoverán acciones para la mejora de la convivencia, la tolerancia, la prudencia, el autocontrol, el diálogo, la empatía y la resolución de conflictos. | | | | |
| **T.I.C.s** | * Uso del ordenador para buscar información o recursos para ampliar o complementar las actividades programadas. * Complementar algunos contenidos con el área de Tecnología. | | | | |
| **Recursos para la evaluación** | **Procedimiento de evaluación**   * Observación directa del trabajo diario. * Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación. * Valoración del avance individual. * Valoración del avance colectivo | | **Instrumentos de evaluación**   * Observación directa del alumno. * Niveles de adquisición de la unidad. * Pruebas correspondientes a la unidad. * Otros documentos. * Intervenciones. * Proyectos personales y grupales. * Representaciones y dramatizaciones. * Elaboraciones multimedia. * Producciones con tics. | | **Criterios de calificación:**  Actitud: 20%  Trabajo: 20%  Registro de evaluación: 60% |
| **Atención a la diversidad** | **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**   * Actividades de refuerzo y ampliación con actividades adaptadas * Organización flexible del aula (equipos de trabajo, alumnos ayudantes, rincones, grupos flexibles…)   **ALUMNOS NEE**  - Se priorizarán los contenidos de procedimientos y actitudes, buscando la integración social.  - Adaptación de actividades.  - Materiales propios.  - Adaptación curricular si fuera necesaria.  - Adaptación del test de la unidad según las necesidades. | | | | |