|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CURSO: 6º**  **ÁREA: MATEMÁTICAS** | | | | | **UNIDAD: 6 NÚMEROS DECIMALES. OPERACIONES** | | | **TEMPORALIZACIÓN: 3 SEMANAS DE ENERO** | | | | | | | |
| **BLOQUE** | **CONTENIDOS** | | | **CP** | | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | | **ESTÁNDARES APRENDIZAJE** | | | **NIVELES DE ADQUISICIÓN** | | | | |
| **EN VÍAS DE ADQUISICIÓN** | **ADQUIRIDO** | | **AVANZADO** | **EXCELENTE** |
| **1** | * Lectura comprensiva de enunciados. * Anticipación de una solución aproximada. * Cambio de datos en un problema. * Aplicación de procesos de resolución de problemas. * Expresión de razonamientos matemáticos. | | | CL  CMCT  AA | | Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema. | | C Comunica verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas o en contextos de la realidad. | | | No sabe explicar el proceso seguido para resolver un problema. | Explica brevemente el proceso seguido para resolver un problema. | | Explica razonadamente el proceso seguido para resolver un problema. | Explica extensa y razonadamente el proceso seguido para resolver un problema |
| CMCT | | Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas. | | Realiza estimaciones y elabora conjeturas sobre los resultados de los problemas a resolver, contrastando su validez y valorando su utilidad y eficacia. | | | No realiza estimaciones ni elabora conjeturas sobre los resultados de los problemas a resolver | Realiza estimaciones sobre los resultados de los problemas a resolver. | | Realiza estimaciones y elabora conjeturas sobre los resultados de los problemas a resolver. | Realiza estimaciones y elabora conjeturas sobre los resultados de los problemas a resolver, contrastando su validez y valorando su utilidad y eficacia. |
| CMCT  AA | | Profundizar en problemas resueltos, planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, etc. | | Se plantea nuevos problemas, a partir de uno resuelto: variando los datos, proponiendo nuevas preguntas, conectándolo con la realidad, buscando otros contextos, etc. | | | No se plantea nuevos problemas, a partir de uno resuelto: variando los datos, proponiendo nuevas preguntas, conectándolo con la realidad, buscando otros contextos, etc. | Se plantea nuevos problemas, a partir de uno resuelto: variando los datos, proponiendo nuevas preguntas, conectándolo con la realidad, buscando otros contextos, etc. | | - | - |
| CMCT  IE | | Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático. | | Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada. | | | No muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada | Muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo y perseverancia. | | Muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada | Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada |
| CMCT  IE | | Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas. | | Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad. | | | No toma decisiones en los procesos de resolución de problemas. | Toma decisiones en ocasiones en los procesos de resolución de problemas. | | Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas. | Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad. |
| **2** | Se realizará una introducción a los números naturales y se trabajara la materia dada en quinto para el aprendizaje y asimilación del alumno para trabajar la materia de 6º.   * Suma y resta de números decimales. * Aproximaciones y estimaciones. * Multiplicación de números decimales. * Cálculo mental: multiplicación de un número natural por 2 y por 5. * Anticipación de una solución aproximada. | | | CMCT | | Interpretar diferentes tipos de números según su valor, en situaciones de la vida cotidiana. | | Ordena números enteros, decimales y fracciones básicas por comparación, representación en la recta numérica y transformación de unos en otros. | | | No ordena números enteros, decimales y fracciones básicas por comparación, representación en la recta numérica y transformación de unos en otros. | Ordena números enteros, decimales y fracciones básicas por comparación, representación en la recta numérica y transformación de unos en otros. | | - | - |
| CMCT | | Realizar operaciones y cálculos numéricos mediante diferentes procedimientos, incluido el cálculo mental, haciendo referencia implícita a las propiedades de las operaciones, en situaciones de resolución de problemas. | | Redondea números decimales a la décima, centésima o milésima más cercana. | | | No redondea números decimales a la décima, centésima o milésima más cercana. | Redondea números decimales a la décima, centésima o milésima más cercana. | | - | - |
| CMCT | | Utilizar los números enteros, decimales, fraccionarios y los porcentajes sencillos para interpretar e intercambiar información en contextos de la vida cotidiana. | | Opera con los números conociendo la jerarquía de las operaciones. | | | No opera con los números conociendo la jerarquía de las operaciones. | * Opera con los números conociendo la jerarquía de las operaciones. | | * - | * - |
| Utiliza diferentes tipos de números en contextos reales, estableciendo equivalencias entre ellos, identificándolos y utilizándolos como operadores en la interpretación y la resolución de problemas. | | | No utiliza diferentes tipos de números en contextos reales. | Utiliza diferentes tipos de números en contextos reales. | | Utiliza diferentes tipos de números en contextos reales, estableciendo equivalencias entre ellos. | Utiliza diferentes tipos de números en contextos reales, estableciendo equivalencias entre ellos, identificándolos y utilizándolos como operadores en la interpretación y la resolución de problemas. |
| CMCT | | Operar con los números teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones, aplicando las propiedades de las mismas, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora), usando más adecuado. | | Realiza operaciones con números decimales. | | | No realiza operaciones con números decimales. | Realiza operaciones con números decimales. | | - | - |
| CMCT  AA  IE | | Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana. | | Elabora y usa estrategias de cálculo mental. | | | No elabora y usa estrategias de cálculo mental. | Elabora y usa estrategias de cálculo mental. | | - | - |
| CMCT  AA  IE | | Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas. | | Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando, y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización. | | | No resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos trabajados. | Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos trabajados. | | Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos). | Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando, y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización. |
| **5** | Análisis de acciones de la Bolsa. | | | CMCT | | Realizar, leer e interpretar representaciones gráficas de un conjunto de datos relativos al entorno inmediato. | | Realiza e interpreta gráficos muy sencillos: diagramas de barras, poligonales y sectoriales, con datos obtenidos de situaciones muy cercanas. | | | No realiza gráficos sencillos. | Realiza gráficos muy sencillos. | | Realiza e interpreta gráficos muy sencillos: diagramas de barras, poligonales y sectoriales, con datos obtenidos de situaciones muy cercanas | Realiza e interpreta gráficos complejos: diagramas de barras, poligonales y sectoriales, con datos obtenidos de situaciones muy cercanas |
|  |  | |  | | | |  | |  |
|  |  | |  | | | |  | |  |
| **Orientaciones metodológicas** | | **Modelo metodológico**   * Modelo discursivo/expositivo. X * Modelo experiencial. X * Talleres. * Aprendizaje cooperativo. * Trabajo por tareas. X * Trabajo por proyectos. | | | | | | **Procedimientos metodológicos**   * Participación. X * Personalización. X * Interacción. * Significatividad. X * Funcionalidad. X * Globalización. | | | | | **Agrupamientos**   * Tareas individuales. X * Agrupamiento flexible. X * Parejas. * Pequeño grupo. * Gran grupo. | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Contenidos transversales** | **Comprensión lectora, expresión oral y escrita**   * Texto del inicio de la unidad: *¿Por qué nos crece el pelo?* (página 88). * Explicar cómo ha averiguado cuál es el número mayor de los que aparecen en un texto (páginas 89); explicar qué significa aproximar un número decimal a las décimas y cómo se hace (páginas 98). | **Comunicación audiovisual y TIC**   * Lectura de tablas (página 91); interpretación de gráficos (páginas 91 y 100). * La venta por Internet (página 99). | **Emprendimiento**  Inventa un problema sobre compra-venta(página 97); *Demuestra tu talento* (página 99); analizar acciones de la bolsa(página 100). | **Educación cívica y constitucional**  Altura y peso de las personas(página 91);agricultura y compra-venta(página 99). |

|  |  |
| --- | --- |
| **T.I.C.s** | LibroMedia de 6º curso. Actividades y recursos correspondientes a la unidad. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Recursos para la evaluación** | **Procedimiento de evaluación**   * Observación directa del trabajo diario. * Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación. * Valoración cuantitativa del avance individual. * Valoración cualitativa del avance individual. * Valoración cuantitativa del avance colectivo. * Valoración cualitativa del avance colectivo. | **Instrumentos de evaluación**   * Observación directa del alumno. * Rúbrica de la unidad. * Pruebas correspondientes a la unidad. * Prueba de evaluación por competencias correspondientes a la unidad. * Otros documentos. * Intervenciones. * Proyectos personales. * Proyectos grupales. * Representaciones dramatizaciones. * Elaboraciones multimedia. * Producciones con tics. | **Sistema de calificación**   * Calificación cualitativa   + Rúbricas de la unidad.   + Pruebas de evaluación por competencias. * Calificación cuantitativa:   **En las pruebas de evaluación de contenidos**, cada actividad se calificará con 1 punto si se ha resuelto correctamente. En el caso de que la resolución no sea errónea, pero sea incompleta o falte algún elemento esencial, se puede valorar con 0,5 puntos. Así, la calificación máxima de la prueba será de 10 puntos. La evaluación inicial se calificará del mismo modo. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Atención a la diversidad** | * Organización flexible del aula. * Refuerzos positivos para el reconocimiento del esfuerzo de los alumnos con ritmo más lento * Programa de ampliación del proyecto de *Enseñanza individualizada* correspondiente a la unidad. * Actividades de ampliación propuestas en la guía didáctica. * LibroMedia de 6º curso de Educación Primaria, actividades y recursos. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Diseño de actividades** | **Competencias** | | | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| Lectura de un texto introductor del contenido de la unidad. | X | X |  |  |  |  |  |
| Colocar unos números decimales y sumarlos. |  | X |  | X |  |  |  |
| Restar números decimales. |  | X |  | X |  |  |  |
| Expresar fracciones decimales en números decimales y realizar distintas operaciones. |  | X |  |  |  |  |  |
| Calcular productos de números decimales. |  | X |  | X |  |  |  |
| Calcular operaciones combinadas con números decimales. |  | X |  | X |  |  |  |
| Aproximar números a un orden indicado. |  | X |  |  |  |  |  |
| Estimar un producto a un orden indicado. |  | X |  | X |  |  |  |
| Resolver problemas sobre los contenidos aprendidos. |  | X |  | X |  | X |  |
| Cambiar los datos de un problema para obtener una solución distinta. |  | X |  | X |  | X |  |
| Anticipar una solución aproximada. |  | X |  | X |  | X |  |
| Aplicar los contenidos aprendidos para resolver cuestiones sobre un tema de la vida real. |  | X |  | X |  | X | X |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |