|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CURSO: 6º**  **ÁREA: MATEMÁTICAS** | | **UNIDAD: 10 VOLUMEN** | | | **TEMPORALIZACIÓN: 1ª SEMANA DE ABRIL** |
| **BLOQUE** | **CONTENIDOS** | | **C** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **ESTÁNDARES APRENDIZAJE** |
| **1** | Se repasara la unidad 14 de las áreas y perímetro de las figuras planas y cuando este asimilado y aprendido se procederá a la enseñanza del volumen de las distintas figuras geométricas.   * Lectura comprensiva de enunciados. * Elección de preguntas para la resolución de problemas. * Expresión de razonamientos matemáticos. | | CL  CMCT  AA | Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema. | Comunica verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas o en contextos de la realidad. |
| CMCT | Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas. | Realiza estimaciones y elabora conjeturas sobre los resultados de los problemas a resolver, contrastando su validez y valorando su utilidad y eficacia. |
| CMCT  AA | Profundizar en problemas resueltos, planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, etc. | Se plantea nuevos problemas, a partir de uno resuelto: variando los datos, proponiendo nuevas preguntas, conectándolo con la realidad, buscando otros contextos, etc. |
| CMCT  IE | Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático. | Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada. |
| CMCT  IE | Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas. | Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad. |
| **2** | * Estimación mental de productos aproximando el número decimal a las unidades. * Multiplicación mental de un número decimal por decenas y por centenas. | | CMCT | Utilizar los números enteros, decimales, fraccionarios y los porcentajes sencillos para interpretar e intercambiar información en contextos de la vida cotidiana. | Opera con los números conociendo la jerarquía de las operaciones. |
| CMCT | Operar con los números teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones, aplicando las propiedades de las mismas, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora), usando más adecuado | Realiza operaciones con números decimales. |
| CMCT  AA  IE | Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana. | Elabora y usa estrategias de cálculo mental. |
| CMCT  AA  IE | Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas. | Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando, y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización. |
| **3** | * Volumen con un cubo unidad. * Volumen de ortoedros y cubos. * Unidades de volumen. * Volumen y capacidad. * Resolución de problemas, eligiendo preguntas que se puedan resolver. * Estimación mental de productos aproximando el número decimal a las unidades. * Multiplicación mental de un número decimal por decenas y por centenas. * Trabajo con densidades. | | CMCT | Seleccionar, instrumentos y unidades de medida usuales, haciendo previamente estimaciones y expresando con precisión medidas de longitud, superficie, peso/masa, capacidad y tiempo, en contextos reales. | Identifica las unidades del Sistema Métrico Decimal. Longitud, capacidad, masa, superficie y volumen. |
| CL  CMCT  IE | Escoger los instrumentos de medida más pertinentes en cada caso, estimando la medida de magnitudes de longitud, capacidad, masa y tiempo haciendo previsiones razonables. | Estima longitudes, capacidades, masas, superficies y volúmenes de objetos y espacios conocidos; eligiendo la unidad y los instrumentos más adecuados para medir y expresar una medida, explicando de forma oral el proceso seguido y la estrategia utilizada |
| CL  CMCT  AA | Operar con diferentes medidas. | Suma y resta medidas de longitud, capacidad, masa, superficie y volumen en forma simple dando el resultado en la unidad determinada de antemano. |
| Compara y ordena medidas de una misma magnitud. |
| CL  CMCT | Utilizar las unidades de medida más usuales, convirtiendo unas unidades en otras de la misma magnitud, expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas, explicando oralmente y por escrito, el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas. | Conoce y utiliza las equivalencias entre las medidas de capacidad y volumen. |
| Resuelve problemas utilizando las unidades de medida más usuales, convirtiendo unas unidades en otras de la misma magnitud, expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas, explicando oralmente y por escrito, el proceso seguido. |
| **5** | Elección de preguntas que se pueden resolver a partir de un gráfico o tabla. | | CMCT | Realizar, leer e interpretar representaciones gráficas de un conjunto de datos relativos al entorno inmediato. | Recoge y clasifica datos cualitativos y cuantitativos, de situaciones de su entorno, utilizándolos para construir tablas de frecuencias absolutas y relativas. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Orientaciones metodológicas** | **Modelo metodológico**   * Modelo discursivo/expositivo. X * Modelo experiencial. X * Talleres. * Aprendizaje cooperativo. * Trabajo por tareas. X * Trabajo por proyectos. | **Procedimientos metodológicos**   * Participación. X * Personalización. X * Interacción. * Significatividad. X * Funcionalidad. X * Globalización. | **Agrupamientos**   * Tareas individuales. X * Agrupamiento flexible. X * Parejas. * Pequeño grupo. * Gran grupo. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Contenidos transversales** | **Comprensión lectora, expresión oral y escrita**   * Texto del inicio de la unidad: *¿Cuál es la cueva más grande del mundo?* (página 148). * Explicar qué es un cubo(página 149). | **Comunicación audiovisual y TIC**   * Cubos (páginas 150, 153, 155, 157 y 158); interpretación de gráficos (páginas 156). * Búsqueda de información sobre densidades de distintas sustancias (página 160); búsqueda de información sobre el milímetro cúbico y el kilómetro cúbico y sus equivalencias con las unidades de volumen(página 158). | **Emprendimiento**  Enunciado y resolución de problemas(página 157); *Demuestra tu talento* (página 159). | **Educación cívica y constitucional**  Cálculo del agua que se necesita para llenar una piscina de adultos y otra infantil (página 159). |

|  |  |
| --- | --- |
| **T.I.C.s** | LibroMedia de 6º curso. Actividades y recursos correspondientes a la unidad. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Recursos para la evaluación** | **Procedimiento de evaluación**   * Observación directa del trabajo diario. * Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación. * Valoración cuantitativa del avance individual. * Valoración cualitativa del avance individual. * Valoración cuantitativa del avance colectivo. * Valoración cualitativa del avance colectivo. | **Instrumentos de evaluación**   * Observación directa del alumno. * Rúbrica de la unidad. * Pruebas correspondientes a la unidad. * Prueba de evaluación por competencias correspondientes a la unidad. * Otros documentos. * Intervenciones. * Proyectos personales. * Proyectos grupales. * Representaciones dramatizaciones. * Elaboraciones multimedia. * Producciones con tics. | **Sistema de calificación**   * Calificación cualitativa   + Rúbricas de la unidad.   + Pruebas de evaluación por competencias. * Calificación cuantitativa:   **En las pruebas de evaluación de contenidos**, cada actividad se calificará con 1 punto si se ha resuelto correctamente. En el caso de que la resolución no sea errónea, pero sea incompleta o falte algún elemento esencial, se puede valorar con 0,5 puntos. Así, la calificación máxima de la prueba será de 10 puntos. La evaluación inicial se calificará del mismo modo. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Atención a la diversidad** | * Organización flexible del aula. * Refuerzos positivos para el reconocimiento del esfuerzo de los alumnos con ritmo más lento * Programa de ampliación del proyecto de *Enseñanza individualizada* correspondiente a la unidad. * Actividades de ampliación propuestas en la guía didáctica. * LibroMedia de 6º curso de Educación Primaria, actividades y recursos. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Diseño de actividades** | **Competencias** | | | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| Lectura de un texto introductor del contenido de la unidad. | X | X |  |  |  |  |  |
| Calcular el número de cubitos unidad de unas figuras y escribir el volumen. |  | X |  | X |  |  |  |
| Pasar de una unidad d volumen a otra. |  | X |  | X |  |  |  |
| Expresar unas medidas de volumen en una unidad indicada. |  | X |  |  |  |  |  |
| Ordenar un grupo de medidas. |  | X |  | X |  |  |  |
| Hallar el volumen de un cuerpo. |  | X |  | X |  |  |  |
| Contestar a unas preguntas relacionando las medidas de volumen y las de capacidad. |  | X |  |  |  |  |  |
| Resolver problemas sobre los contenidos aprendidos. |  | X |  | X |  | X |  |
| Elegir preguntas que se pueden resolver a partir de un gráfico o tabla. |  | X |  | X |  | X |  |
| Resolver problema empezando con problemas más sencillos. |  | X |  | X |  | X |  |
| Aplicar los contenidos aprendidos para resolver cuestiones sobre un tema de la vida real. |  | X |  | X |  | X | X |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |