|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CURSO: 6º****ÁREA: MATEMÁTICAS** | **UNIDAD: 1 NÚMEROS NATURALES. OPERACIONES** | **TEMPORALIZACIÓN: 1ª QUINCENA OCTUBRE** |
| **BLOQUE** | **CONTENIDOS** | **CP** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **ESTÁNDARES APRENDIZAJE** | **NIVELES DE ADQUISICIÓN** |
|  EN VÍAS DE DESARROLLO | ADQUIRIDO | AVANZADO | EXCELENTE |
| **1** | * Lectura comprensiva de enunciados.
* Relación de enunciado de un problema y su resolución.
* Aplicación de procesos de resolución de problemas.
* Expresión de razonamientos matemáticos.
 |  CLCMCT AA |  Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema. |  Comunica verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas o en contextos de la realidad. | No sabe explicar el proceso seguido para resolver un problema. | Explica brevemente el proceso seguido para resolver un problema. | Explica razonadamente el proceso seguido para resolver un problema. | Explica extensa y razonadamente el proceso seguido para resolver un problema |
|  CLCMCT IE | Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas | Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema). | No analiza y comprende el enunciado de los problemas | Analiza y comprende el enunciado de los problemas | - | - |
| Utiliza estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas. | No utiliza el razonamiento en la resolución de problemas. | Utiliza el razonamiento en la resolución de problemas. | Utiliza el razonamiento y otras estrategias de deducción en la resolución de problemas. | Utiliza siempre el razonamiento y otras estrategias de deducción en la resolución de problemas. |
| CMCT | Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados para la resolución de problemas. | Practica el método científico, siendo ordenado, organizado y sistemático. | No practica el método científico.  | Conoce el método científico y lo aplica. | Conoce el método científico y lo aplica de forma ordenada. | Conoce el método científico y lo aplica de forma ordenada y sistemática. |
| CMCT IE | Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático. | Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada. | No muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada | Muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo y perseverancia. | Muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada | Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada |
| Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas. | Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad. | No toma decisiones en los procesos de resolución de problemas. | Toma decisiones en ocasiones en los procesos de resolución de problemas. | Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas. | Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad. |
|  **2** | * Números de hasta nueve cifras.
* Números romanos.
* Cálculo mental sumando 1.001, 2.001, 3.001… a números de cuatro cifras.
* Cálculo mental sumando 999, 1.999, 2.999… a números de cuatro cifras.
* Operaciones con números naturales.
* Operaciones combinadas.
 | CMCT CEC | Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas). | Identifica los números romanos aplicando el conocimiento a la comprensión de dataciones. | Identifica con dificultad algunos números romanos. | Identifica los números romanos. | Identifica los números romanos aplicando el conocimiento a la comprensión de dataciones. | Identifica con soltura los números romanos aplicando el conocimiento a la comprensión de dataciones. |
|   Lee, escribe y ordena en textos numéricos y de la vida cotidiana, números (naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas), utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras. | No lee ni escribe textos numéricos y de la vida cotidiana. | Lee y escribe en textos numéricos y de la vida cotidiana, números (naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas). | Lee, escribe y ordena en textos numéricos y de la vida cotidiana, números (naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas). | Lee, escribe y ordena en textos numéricos y de la vida cotidiana, números (naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas), utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras. |
| CMCT IE |  Interpretar diferentes tipos de números según su valor, en situaciones de la vida cotidiana. | Interpreta en textos numéricos y de la vida cotidiana, números (naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas), utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras. | No interpreta en textos numéricos y de la vida cotidiana, números (naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas). | Interpreta en textos numéricos y de la vida cotidiana, números (naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas). | Interpreta en textos numéricos y de la vida cotidiana, números (naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas), utilizando razonamientos apropiados. | Interpreta en textos numéricos y de la vida cotidiana, números (naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas), utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras. |
| Descompone, compone y redondea números naturales y decimales, interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras. | No descompone ni compone y redondea números naturales y decimales. | Descompone, compone números naturales y decimales. | Descompone, compone y redondea números naturales y decimales. | Descompone, compone y redondea números naturales y decimales, interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras. |
| CLCMCT | Operar con los números teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones, aplicando las propiedades de las mismas, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora), usando más adecuado. | Realiza operaciones con números naturales: suma, resta, multiplicación y división. | Realiza operaciones con dificultad de números naturales: suma y resta. | Realiza correctamente operaciones con números naturales: suma, resta, multiplicación y división. | Realiza operaciones de cierta complejidad con números naturales: suma, resta, multiplicación y división. | Realiza operaciones bastante complejas con números naturales: suma, resta, multiplicación y división. |
| Aplica las propiedades de las operaciones y las relaciones entre ellas. | No aplica las propiedades de las operaciones y las relaciones entre ellas. | Aplica las propiedades de las operaciones y las relaciones entre ellas. | - | - |
| Aplica la jerarquía de las operaciones y los usos del paréntesis. | No aplica la jerarquía de las operaciones y los usos del paréntesis. | Aplica la jerarquía de las operaciones y los usos del paréntesis. | - | - |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Orientaciones metodológicas** | **Modelo metodológico*** Modelo discursivo/expositivo. x
* Modelo experiencial. x
* Talleres.
* Aprendizaje cooperativo.
* Trabajo por tareas. x

Trabajo por proyectos. | **Procedimientos metodológicos*** Participación. x
* Personalización. x
* Interacción.
* Significatividad. x
* Funcionalidad. x
* Globalización.
* Actvidad y experimentación. x
 | **Agrupamientos*** Tareas individuales. x
* Agrupamiento flexible. x
* Parejas.
* Pequeño grupo.
* Gran grupo.
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Contenidos transversales** | **Comprensión lectora, expresión oral y escrita*** Texto del inicio de la unidad: *¿Cuántas estrellas hay en el cielo?*
* Explicar el término *incontable* empleado en afirmaciones de la Antigüedad (página 7); explicar el orden en que se calculan las operaciones combinadas
 | **Comunicación audiovisual y TIC*** Tabla (página 9); números romanos (página 14); retratos de pintores (página 15); cartel con precios (página 19); presupuesto para ver una exposición sobre la exploración espacial en un país vecino (página 20).
* Plantilla de Internet para hacer la reserva de un viaje (página 20).
 | **Emprendimiento**Inventa e intercambia problemas (página 17); *Demuestra tu talento* (página 19); averiguar cuál es el mejor presupuesto (página 20). | **Educación cívica y constitucional**Precios y ahorro (página 19); *Normas de comportamiento para una salida a la montaña* (página 20).  |

|  |  |
| --- | --- |
| **T.I.C.s** | LibroMedia de 6º curso. Actividades y recursos correspondientes a la unidad. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Recursos para la evaluación** | **Procedimiento de evaluación*** Observación directa del trabajo diario.
* Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación.
* Valoración cuantitativa del avance individual.
* Valoración cualitativa del avance individual.
* Valoración cuantitativa del avance colectivo.
* Valoración cualitativa del avance colectivo.
 | **Instrumentos de evaluación*** Observación directa del alumno.
* Rúbrica de la unidad.
* Pruebas correspondientes a la unidad.
* Prueba de evaluación por competencias correspondientes a la unidad.
* Otros documentos.
* Intervenciones.
* Proyectos personales.
* Proyectos grupales.
* Representaciones dramatizaciones.
* Elaboraciones multimedia.
* Producciones con tics.
 | **Sistema de calificación*** Calificación cualitativa
	+ Rúbricas de la unidad.
	+ Pruebas de evaluación por competencias.
	+ Observación directa.
* Calificación cuantitativa:

En las pruebas de control cada actividad se calificará con 1 punto si se ha resuelto correctamente. En el caso de que la resolución no sea errónea, pero sea incompleta o falte algún elemento esencial, se puede valorar con 0,5 puntos. Así, la calificación máxima de la prueba será de 10 puntos. La evaluación inicial se calificará del mismo modo. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Atención a la diversidad** | * + - * Utilización de actividades de refuerzo o ampliación según las necesidades de cada alumno.
			* Organización flexible del aula.
			* Refuerzos positivos para el reconocimiento del esfuerzo de los alumnos con ritmo más lento
			* Programa de ampliación del proyecto de *Enseñanza individualizada* correspondiente a la unidad.
			* Actividades de ampliación propuestas en la guía didáctica.
			* LibroMedia de 6º curso de Educación Primaria, actividades y recursos.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Diseño de actividades** | **Competencias** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| Lectura de un texto introductor del contenido de la unidad. | X | X |  |  |  |  |  |
| Descomponer números de hasta nueve cifras. |  | X |  | X |  |  |  |
| Escribir con cifras unos números y leer unos números. |  | X |  | X |  |  |  |
| Comparar números de hasta nueve cifras. |  | X |  |  |  |  |  |
| Ordenar de mayor a menos números de hasta nueve cifras. |  | X |  | X |  |  |  |
| Aplicar las propiedades conmutativa, asociativa y distributiva en la resolución de operaciones. |  | X |  | X |  |  |  |
| Sacar el factos común y calcular. |  | X |  |  |  |  |  |
| Realizar operaciones combinadas. |  | X |  |  |  |  |  |
| Aplicar las reglas de los números romanos y escribir el valor de unos números romanos. |  | X |  |  |  |  | X |
| Resolver problemas sobre los contenidos aprendidos. |  | X |  | X |  | X |  |
| Relacionar enunciados con las resoluciones adecuadas. |  | X |  | X |  | X |  |
| Aplicar los contenidos aprendidos para resolver cuestiones sobre un tema de la vida real. |  | X |  | X |  | X | X |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |