|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CURSO: 6º**  **ÁREA: MATEMÁTICAS** | | | | | **UNIDAD: 1 NÚMEROS NATURALES. OPERACIONES** | | | | | | | **TEMPORALIZACIÓN: 1ª QUINCENA OCTUBRE** | | | | | | | | |
| **BLOQUE** | **CONTENIDOS** | | | **CP** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | | | | **ESTÁNDARES APRENDIZAJE** | | | | **NIVELES DE ADQUISICIÓN** | | | | | | | |
| EN VÍAS DE DESARROLLO | | ADQUIRIDO | | AVANZADO | EXCELENTE | | |
| **1** | * Lectura comprensiva de enunciados. * Relación de enunciado de un problema y su resolución. * Aplicación de procesos de resolución de problemas. * Expresión de razonamientos matemáticos. | | | CL  CMCT  AA | Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema. | | | | Comunica verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas o en contextos de la realidad. | | | | No sabe explicar el proceso seguido para resolver un problema. | | Explica brevemente el proceso seguido para resolver un problema. | | Explica razonadamente el proceso seguido para resolver un problema. | Explica extensa y razonadamente el proceso seguido para resolver un problema | | |
| CL  CMCT  IE | Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas | | | | Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema). | | | | No analiza y comprende el enunciado de los problemas | | Analiza y comprende el enunciado de los problemas | | - | - | | |
| Utiliza estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas. | | | | No utiliza el razonamiento en la resolución de problemas. | | Utiliza el razonamiento en la resolución de problemas. | | Utiliza el razonamiento y otras estrategias de deducción en la resolución de problemas. | Utiliza siempre el razonamiento y otras estrategias de deducción en la resolución de problemas. | | |
| CMCT | Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados para la resolución de problemas. | | | | Practica el método científico, siendo ordenado, organizado y sistemático. | | | | No practica el método científico. | | Conoce el método científico y lo aplica. | | Conoce el método científico y lo aplica de forma ordenada. | Conoce el método científico y lo aplica de forma ordenada y sistemática. | | |
| CMCT  IE | Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático. | | | | Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada. | | | | No muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada | | Muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo y perseverancia. | | Muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada | Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada | | |
| Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas. | | | | Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad. | | | | No toma decisiones en los procesos de resolución de problemas. | | Toma decisiones en ocasiones en los procesos de resolución de problemas. | | Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas. | Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad. | | |
| **2** | * Números de hasta nueve cifras. * Números romanos. * Cálculo mental sumando 1.001, 2.001, 3.001… a números de cuatro cifras. * Cálculo mental sumando 999, 1.999, 2.999… a números de cuatro cifras. * Operaciones con números naturales. * Operaciones combinadas. | | | CMCT  CEC | Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas). | | | | Identifica los números romanos aplicando el conocimiento a la comprensión de dataciones. | | | | Identifica con dificultad algunos números romanos. | | Identifica los números romanos. | | Identifica los números romanos aplicando el conocimiento a la comprensión de dataciones. | Identifica con soltura los números romanos aplicando el conocimiento a la comprensión de dataciones. | | |
| Lee, escribe y ordena en textos numéricos y de la vida cotidiana, números (naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas), utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras. | | | | No lee ni escribe textos numéricos y de la vida cotidiana. | | Lee y escribe en textos numéricos y de la vida cotidiana, números (naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas). | | Lee, escribe y ordena en textos numéricos y de la vida cotidiana, números (naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas). | Lee, escribe y ordena en textos numéricos y de la vida cotidiana, números (naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas), utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras. | | |
| CMCT  IE | Interpretar diferentes tipos de números según su valor, en situaciones de la vida cotidiana. | | | | Interpreta en textos numéricos y de la vida cotidiana, números (naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas), utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras. | | | | No interpreta en textos numéricos y de la vida cotidiana, números (naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas). | | Interpreta en textos numéricos y de la vida cotidiana, números (naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas). | | Interpreta en textos numéricos y de la vida cotidiana, números (naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas), utilizando razonamientos apropiados. | Interpreta en textos numéricos y de la vida cotidiana, números (naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas), utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras. | | |
| Descompone, compone y redondea números naturales y decimales, interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras. | | | | No descompone ni compone y redondea números naturales y decimales. | | Descompone, compone números naturales y decimales. | | Descompone, compone y redondea números naturales y decimales. | Descompone, compone y redondea números naturales y decimales, interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras. | | |
| CL  CMCT | Operar con los números teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones, aplicando las propiedades de las mismas, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora), usando más adecuado. | | | | Realiza operaciones con números naturales: suma, resta, multiplicación y división. | | | | Realiza operaciones con dificultad de números naturales: suma y resta. | | Realiza correctamente operaciones con números naturales: suma, resta, multiplicación y división. | | Realiza operaciones de cierta complejidad con números naturales: suma, resta, multiplicación y división. | Realiza operaciones bastante complejas con números naturales: suma, resta, multiplicación y división. | | |
| Aplica las propiedades de las operaciones y las relaciones entre ellas. | | | | No aplica las propiedades de las operaciones y las relaciones entre ellas. | | Aplica las propiedades de las operaciones y las relaciones entre ellas. | | - | - | | |
| Aplica la jerarquía de las operaciones y los usos del paréntesis. | | | | No aplica la jerarquía de las operaciones y los usos del paréntesis. | | Aplica la jerarquía de las operaciones y los usos del paréntesis. | | - | - | | |
|  |  | |  | | |  |  |  | |
|  | | | | |  | | | |  |  | | |  |  |
| **Orientaciones metodológicas** | | **Modelo metodológico**   * Modelo discursivo/expositivo. x * Modelo experiencial. x * Talleres. * Aprendizaje cooperativo. * Trabajo por tareas. x   Trabajo por proyectos. | | | | | | | | | **Procedimientos metodológicos**   * Participación. x * Personalización. x * Interacción. * Significatividad. x * Funcionalidad. x * Globalización. * Actvidad y experimentación. x | | | | | **Agrupamientos**   * Tareas individuales. x * Agrupamiento flexible. x * Parejas. * Pequeño grupo. * Gran grupo. | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Contenidos transversales** | **Comprensión lectora, expresión oral y escrita**   * Texto del inicio de la unidad: *¿Cuántas estrellas hay en el cielo?* * Explicar el término *incontable* empleado en afirmaciones de la Antigüedad (página 7); explicar el orden en que se calculan las operaciones combinadas | **Comunicación audiovisual y TIC**   * Tabla (página 9); números romanos (página 14); retratos de pintores (página 15); cartel con precios (página 19); presupuesto para ver una exposición sobre la exploración espacial en un país vecino (página 20). * Plantilla de Internet para hacer la reserva de un viaje (página 20). | **Emprendimiento**  Inventa e intercambia problemas (página 17); *Demuestra tu talento* (página 19); averiguar cuál es el mejor presupuesto (página 20). | **Educación cívica y constitucional**  Precios y ahorro (página 19); *Normas de comportamiento para una salida a la montaña* (página 20). |

|  |  |
| --- | --- |
| **T.I.C.s** | LibroMedia de 6º curso. Actividades y recursos correspondientes a la unidad. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Recursos para la evaluación** | **Procedimiento de evaluación**   * Observación directa del trabajo diario. * Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación. * Valoración cuantitativa del avance individual. * Valoración cualitativa del avance individual. * Valoración cuantitativa del avance colectivo. * Valoración cualitativa del avance colectivo. | **Instrumentos de evaluación**   * Observación directa del alumno. * Rúbrica de la unidad. * Pruebas correspondientes a la unidad. * Prueba de evaluación por competencias correspondientes a la unidad. * Otros documentos. * Intervenciones. * Proyectos personales. * Proyectos grupales. * Representaciones dramatizaciones. * Elaboraciones multimedia. * Producciones con tics. | **Sistema de calificación**   * Calificación cualitativa   + Rúbricas de la unidad.   + Pruebas de evaluación por competencias.   + Observación directa. * Calificación cuantitativa:   En las pruebas de control cada actividad se calificará con 1 punto si se ha resuelto correctamente. En el caso de que la resolución no sea errónea, pero sea incompleta o falte algún elemento esencial, se puede valorar con 0,5 puntos. Así, la calificación máxima de la prueba será de 10 puntos. La evaluación inicial se calificará del mismo modo. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Atención a la diversidad** | * + - * Utilización de actividades de refuerzo o ampliación según las necesidades de cada alumno.       * Organización flexible del aula.       * Refuerzos positivos para el reconocimiento del esfuerzo de los alumnos con ritmo más lento       * Programa de ampliación del proyecto de *Enseñanza individualizada* correspondiente a la unidad.       * Actividades de ampliación propuestas en la guía didáctica.       * LibroMedia de 6º curso de Educación Primaria, actividades y recursos. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Diseño de actividades** | **Competencias** | | | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| Lectura de un texto introductor del contenido de la unidad. | X | X |  |  |  |  |  |
| Descomponer números de hasta nueve cifras. |  | X |  | X |  |  |  |
| Escribir con cifras unos números y leer unos números. |  | X |  | X |  |  |  |
| Comparar números de hasta nueve cifras. |  | X |  |  |  |  |  |
| Ordenar de mayor a menos números de hasta nueve cifras. |  | X |  | X |  |  |  |
| Aplicar las propiedades conmutativa, asociativa y distributiva en la resolución de operaciones. |  | X |  | X |  |  |  |
| Sacar el factos común y calcular. |  | X |  |  |  |  |  |
| Realizar operaciones combinadas. |  | X |  |  |  |  |  |
| Aplicar las reglas de los números romanos y escribir el valor de unos números romanos. |  | X |  |  |  |  | X |
| Resolver problemas sobre los contenidos aprendidos. |  | X |  | X |  | X |  |
| Relacionar enunciados con las resoluciones adecuadas. |  | X |  | X |  | X |  |
| Aplicar los contenidos aprendidos para resolver cuestiones sobre un tema de la vida real. |  | X |  | X |  | X | X |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |