| **CURSO: 2020-21. 4º Primaria.****ÁREA:** | **UNIDAD: Nº 5. La Circulación.** | **TEMPORALIZACIÓN: Primera quincena febrero.** |
| --- | --- | --- |
| **CONTENIDOS** | **CRITERIOSDEEVALUACIÓN** | **ESTÁNDARESDEAPRENDIZAJE** | **NIVELES DE ADQUISICIÓN** |
| **EN VÍAS DE ADQUISICIÓN** | **ADQUIRIDO** | **AVANZADO** | **EXCELENTE** |
| * Búsqueda, selección y organización de información a partir de textos e imágenes sencillos para completar sus actividades y responder a preguntas.
* Comunicación oral y escrita de información recabada de textos e imágenes simples para demostrar su comprensión.
* Manifestación de cierta autonomía en la ejecución de acciones y tareas sencillas.
* Utilización del vocabulario adquirido en sus exposiciones y trabajos de clase.
* Utilización segura y adecuada de las TIC para realizar sus trabajos.
* Realización de pequeños proyectos de investigación, reflexión y obtención de datos.
 | **B1-1.****B1-2.****B1-3.****B1-4.****B1-5.****B2-1.****B2-2.****B2-3.** | **1.****2.****3.****4.****5.****6.****9.****10.****12.** |  |  |  |  |
| * La circulación.
* El aparato circulatorio y la sangre.
* La sangre y las donaciones.
* Los vasos sanguíneos y el corazón.
* La circulación y la salud.
* Reconocimiento de las características y funciones del aparato respiratorio.
* Descripción de la sangre y de sus funciones.
* Valoración de la importancia de las donaciones de sangre y de las transfusiones.
* Identificación de los tipos de vasos sanguíneos y funciones de cada uno.
* Localización y funcionamiento del corazón.
* Descripción de la circulación.
* Reconocimiento de los cuidados para la salud del aparatocirculatorio.
* Lectura y comprensión del texto *Los amiguitos del pequeño Nicolás.*

Interpretación de gráficos de barras sobre los donantes de sangre. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Busca el apoyo de sus compañeros y compañeras o del docente para llevar a cabo sus tareas. | Muestra interés por realizar sus trabajos de forma autónoma y por tomar decisiones. | Realiza sus tareas de forma autónoma; planifica procesos de trabajo y toma decisiones para mejorar sus resultados. | Planifica sus tareas de forma autónoma; toma decisiones para mejorar sus resultados y las aplica a otros ámbitos. |
|  |  |  | Necesita ayuda para localizar los datos que le proporciona el gráfico.  | Localiza algunos datos del gráfico, pero confunde unas cifras con otras.  | Localiza los datos que aparecen en el gráfico sin dificultad, pero le cuesta interpretarlos años y expresar las conclusiones. | Reconoce todos los datos del gráfico y los interpreta de forma autónoma. Realiza el análisis de datos y expresa los resultados de forma clara, utilizando el vocabulario adecuado. |
|  |  |  | Solicita ayuda a sus compañeros y compañeras para comprobar los resultados de sus tareas. | Comprueba sus resultados de manera rápida y sin reparar en algunos errores. | Comprueba sus resultados y corrige los errores detectados. | Adopta esta rutina: revisa y corrige siempre sus tareas para mejorarlas. |
|  |  |  | Muestra cierta inseguridad por realizar el trabajo de forma autónoma. | Se interesa por trabajar de forma autónoma, pero en ocasiones solicita ayuda. | Demuestra autonomía en su forma de trabajar y le gusta reflexionar sobre esta práctica.  | Valora la importancia de trabajar de forma autónoma asumiendo las consecuencias de sus decisiones.  |
|  |  |  | Le cuesta mantener la atención durante la lectura del texto. | Mantiene la atención durante la lectura del texto, pero necesita releerlo de nuevo y apoyarse en imágenes para comprenderlo.  | Mantiene la atención durante la lectura del texto y comprende el contenido sin necesidad de volver a leerlo. | Comprende el contenido del texto cuando lo lee por primera vez y no necesita volver a leerlo. Analiza el contenido y lo explica sin dificultad. |
|  |  |  | Necesita apoyo y orientación para analizar el contenido del texto. | Recuerda y explica el contenido del texto sin hacer valoraciones. | Explica el contenido del texto y lo relaciona con sus conocimientos previos sobre el tema. | Comprende y reflexiona sobre el contenido del texto, relacionándolo con sus conocimientos previos sobre el tema y respondiendo preguntas en las que incluye sus opiniones y las razona. |
|  |  |  | Le cuesta participar en las actividades de expresión oral. | Interviene cuando se le pregunta, pero baja la cabeza para que no le pregunten. | Interviene en ocasiones, pero prefiere que intervengan otros antes. | Interviene de forma autónoma en las conversaciones y demuestra interés por participar. |
|  |  |  | Habla sobre cosas distintas a lo preguntado. | Da muchas vueltas antes de hablar sobre lo que le preguntan. | Habla sobre lo que le preguntan, pero de forma muy escueta. | Habla sobre lo que le preguntan proporcionando detalles, ejemplos… |
|  |  |  | Cuando habla con otros compañeros y compañeras o adultos se traba constantemente.  | Consigue hablar con fluidez, pero se traba al iniciar cada frase. | Habla bien, pero encuentra dificultad en las palabras nuevas y en algunas ocasiones puede llegar a trabarse. | Habla con fluidez en sus intervenciones, vocaliza correctamente y pronuncia todas las palabras sin problemas. |
|  |  |  | Utiliza un vocabulario pobre y repite muchas palabras. | Utiliza el vocabulario de la unidad, pero repite muchas palabras. | Utiliza el vocabulario de la unidad y también muestra interés por ampliar su léxico. | Utiliza un vocabulario amplio, muestra interés por ampliarlo y pregunta el significado de las palabras que no conoce. |

| **CURSO:****ÁREA:** | **UNIDAD:** | **TEMPORALIZACIÓN:**  |
| --- | --- | --- |
| **DISEÑO DE ACTIVIDADES** | **Modelo metodológico** | **Procedimientos metodológicos** | **Agrupamientos** |
| Actividades relacionadas con la importancia de la sangre. Lo bueno de donar sangre. | Modelo discursivo/expositivo. | Modelo discursivo/expositivo. | Tareas individuales. |
| Ordenar los componentes del sistema circulatorio. | Modelo experiencial. | Modelo experiencial. | Agrupamientos flexibles. |
| Búsqueda en internet sobre la circulación de la sangre. | Talleres. | Talleres. | Parejas. |
|  | Aprendizaje cooperativo. | Aprendizaje cooperativo. | Pequeño grupo. |
|  | Trabajo por tareas. | Trabajo por tareas. | Gran grupo. |
|  | Trabajo por proyectos | Trabajo por proyectos | Grupos interclase. |
|  | Otros: | Otros: | Otros: |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | Modelo discursivo/expositivo. | Actividad y experimentación. | Tareas individuales. |
|  | Modelo experiencial. | Participación. | Agrupamientos flexibles. |
|  | Talleres. | Personalización. | Parejas. |
|  | Aprendizaje cooperativo. | Interacción. | Pequeño grupo. |
|  | Trabajo por tareas. | Significatividad. | Gran grupo. |
|  | Trabajo por proyectos | Funcionalidad. | Grupos interclase. |
|  | Otros: | Globalización. | Otros: |
|  |  | Otros: |  |

| **CURSO:****ÁREA:** | **UNIDAD:** | **TEMPORALIZACIÓN:**  |
| --- | --- | --- |
| **CONTENIDOS TRANSVERSALES** |
| **T.I.C.s** | **Comprensión lectora.** Tiempo para leer: *Los amiguetes del pequeño Nicolás*(página 74). |
| **Expresión oral y escrita.** Tiempo para hablar (páginas 67, 73 y 75). Observa y descubre (páginas 68 y 72). Ponerse en el lugar de los demás y explicar qué es ser donante, si le gustaría serlo y aportar razones para serlo (página 69). Hablar sobre las heridas y hacerse preguntas sobre la escena representada en una fotografía (página 70).Comentar un texto (página 74).Interpretar gráficos de barras (página 75). |
| LibroMedia de Ciencias de la Naturaleza de 4.º. Actividades y recursos correspondientes a la unidad. | **Comunicación audiovisual.** Imágenes de la unidad.Tiempo para hablar (página67). Observa y descubre (páginas 68 y 72).Comentar una fotografía (página 70).Interpretar gráficos de barras (página 75). Mapa mental (página 76).Hacer un esquema (página 77). Usar tablas (página 78). |
|  | **Emprendimiento*.***Interpretar gráficos de barras (página 75).  |
|  | **Educación cívica y constitucional.** La donación de sangre. |

| **CURSO:****ÁREA:** | **UNIDAD:** | **TEMPORALIZACIÓN:**  |
| --- | --- | --- |
| **RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN** |
| **Procedimiento de evaluación** | **Instrumentos de evaluación** | **Sistema de calificación** |
| Observación directa del trabajo diario. | Observación directa del alumno. | **Cualificación cualitativa:** |
| Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación. | Rúbrica de la unidad. |  |
| Valoración cuantitativa del avance individual. | Pruebas correspondientes a la unidad. |  |
| Valoración cualitativa del avance individual. | Prueba de evaluación por competencias correspondientes a la unidad. |  |
| Valoración cuantitativa del avance colectivo. | Pruebas de evaluación externa. |  |
| Valoración cualitativa del avance colectivo. | Otros documentos. | **Cualificación cuantitativa:** |
| Otros: | Debates e intervenciones. | 60% pruebas escritas y orales. |
|  | Proyectos personales. |
|  | Proyectos grupales. |
|  | Representaciones dramatizaciones. | 20% participación, esfuerzo y atención. |
|  | Elaboraciones multimedia. |
|  | Producciones con tics. |
|  |  | 20% trabajo diario, cuadernos y fichas. |
|  |  |
|  |  |
|  |  | Para poder hacer la media hay que sacar mínimo un 4,5 (de media) sobre 10 en los exámenes. |
|  |  |
|  |  |

| **CURSO:****ÁREA:** | **UNIDAD:** | **TEMPORALIZACIÓN:** |
| --- | --- | --- |
| **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD** |
| * Actividades de refuerzo y ampliación tanto para los niños con dificultades como al resto.
 |
| * Organización flexible del aula.
 |
| * Presencia de alumnos ayudantes para atender a los diversos ritmos de aprendizaje.
 |
| * Preparar material y atención a los niños que no hablan idioma español.
 |
| * Garantizar la adecuación de la respuesta educativa a los intereses y necesidades de los niños.
 |

OBJETIVOS DE LA ETAPA

1. Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía respetando y defendiendo los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
2. Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio así como actitudes de confianza en uno mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor.
3. Adquirir habilidades para le prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales en los que se relacionan.
4. Conocer, comprender y respetar las diferencias culturales y personales, la igualdad de derechos y oportunidades para todas las personas y la no discriminación de las personas con discapacidad.
5. Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana, valorando sus posibilidades comunicativas y desarrollar hábitos de lectura como instrumento esencial para el aprendizaje del resto de las áreas.
6. Adquirir en, al menos una lengua extranjera, la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas.
7. Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.
8. Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.
9. Iniciarse en la utilización de las tecnologías de la información y de la comunicación, desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.
10. Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.
11. Valorar la higiene y la salud, conocer y respetar el cuerpo humano, y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.
12. Conocer y valorar los animales y las plantas y adoptar modos de comportamiento que favorezcan su cuidado.
13. Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.
14. Fomentar la educación vial y el respeto a las normas para evitar accidentes de tráfico.

|  |  |
| --- | --- |
| **CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJEDE LA ETAPA EN LA COMUNIDAD DE MADRID** |
| **B1-1.** Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, haciendo predicciones sobre sucesos naturales, integrando datos de observación directa e indirecta a partir de la consulta de fuentes directas e indirectas y comunicando los resultados. | **1.**Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, comunica su experiencia, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y por escrito. **2.**Consulta y utiliza documentos escritos, imágenes y gráficos. **3.**Desarrolla estrategias adecuadas para acceder a la información de textos de carácter científico. |
| **B1-2.** Establecer conjeturas tanto respecto de sucesos que ocurren de una forma natural como sobre los que ocurren cuando se provocan, a través de un experimento o una experiencia. | **4.**Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.  |
| **B1-3.** Comunicar de forma oral y escrita los resultados obtenidos tras la realización de diversas experiencias, presentándolos con apoyos gráficos. | **5.**Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos. **6.**Expone oralmente de forma clara y ordenada contenidos relacionados con el área manifestando la comprensión de textos orales y/o escritos. |
| **B1-4.**Trabajar de forma cooperativa, apreciando el cuidado por la seguridad propia y de sus compañeros, cuidando las herramientas y haciendo uso adecuado de los materiales. | **9.** Conoce y utiliza las medidas de protección y seguridad que debe utilizar en el uso de las TIC.  |
| **B1-5.** Realizar proyectos y presentar informes. | **10.** Realiza experiencias sencillas y pequeñas investigaciones: planteando problemas, enunciando hipótesis, seleccionando el material necesario, realizando, extrayendo conclusiones y comunicando los resultados. **12.** Presenta trabajos de forma ordenada en soporte papel y digital de forma individual y en equipo.  |
| **CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DE LA COMUNIDAD DE MADRID, 4.º CURSO** |
| **B2-1. Identificar y localizar los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano, estableciendo algunas relaciones fundamentales entre ellas y determinados hábitos de salud.** | **1. Identifica las principales características del aparato circulatorio.****2. Explica las funciones del corazón, las venas y las arterias.** |
| **B2-2.Conocer el funcionamiento del cuerpo humano: células, tejidos, órganos, aparatos, sistemas: su localización, forma, estructura, funciones, cuidados, etc.** |  |
| **B2-3.Relacionar determinadas prácticas de vida con el adecuado funcionamiento del cuerpo, adoptando estilos de vida saludables, sabiendo las repercusiones para la salud de su modo de vida.** | **7. Conoce algunas enfermedades que afectan a los aparatos y sistemas del organismo humano estudiados.****8. Identifica y valora hábitos saludables para prevenir dichas enfermedades.** |

COMPETENCIAS

1. Comunicación lingüística.
2. Comunicación matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
3. Competencia digital.
4. Aprender a aprender.
5. Competencias sociales y cívicas.
6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
7. Conciencia y expresiones culturales.