|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CURSO: 4º**  **ÁREA: valores** | | **UNIDAD: 01** | | | **TEMPORALIZACIÓN:** |
| **OBJETIVOS ETAPA** | **CONTENIDOS** | | **CP** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **ESTÁNDARES APRENDIZAJE** |
| **A**  **B**  **D**  **E**  **G** | Yo soy único.  • Conócete a ti mismo  • Yo quiero ser…  Los deseos  • ¿Qué deseos quiero conseguir?  • El deseo de ser feliz  Las metas  • Me propongo metas  • Mi plan de entrenamiento  Iniciación a la filosofía para niños, en la sección "Taller de filosofía":  • Aprendo a conocerme.  • Los deseos y la felicidad.  • Lo que quiero conseguir. | | Soc y civ  Inic y esp  Apr a apr  cl | * 1. Expresar percepciones, ideas y opiniones de uno mismo asociándolas a las experiencias vividas y de acuerdo con la imagen de que se proyecta en los demás. * 2. Afrontar las responsabilidades con interés asumiendo las consecuencias de los propios actos. * 3. Abordar las metas personales ilusionándose y realizando las tareas necesarias para alcanzarlas. * 4. Participar en el diálogo de modo ordenado admitiendo las opiniones de los interlocutores y escuchando comprensivamente antes de responder. * 5. Identificarse con otras personas en aspectos afines, compartir propósitos y deseos y aproximar intereses, utilizando habilidades de escucha activa. * 6. Reconocer la dignidad de todo ser humano, aceptando y realizando una buena acogida de la diferencia y exponiendo respetuosamente los argumentos. * 7. Contribuir a la mejora del clima del grupo mostrando actitudes cooperativas y desarrollando estrategias de interacción positiva y de ayuda entre iguales. | 1.1. Analiza y evalúa su actitud en diferentes situaciones.  1.2. Verbaliza las reflexiones sobre sus propios rasgos de personalidad.  1.3. Representa la influencia de las situaciones vividas en su personalidad con la orientación del adulto.  1.4. Expresa oralmente los aprendizajes de sus experiencias y de la interpretación que de ellas hacen las personas con las que las ha compartido.  (Aprender a aprender, Competencia digital)  2.1. Genera confianza en el entorno familiar y escolar realizando una autoevaluación ajustada.  (Aprender a aprender, Competencia digital)  3.1. Realiza planes acordes a sus intereses, necesidades y responsabilidades en el entorno escolar.  3.2. Se propone objetivos de aprendizaje y toma iniciativas personales para lograrlos.  (Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor)  4.1. Conversa sobre la importancia de las relaciones interpersonales escuchando con atención y respetuosamente.  4.2. Se expresa con la fluidez, la entonación y el ritmo adecuados en las exposiciones orales.  (Competencias sociales y cívicas, Comunicación lingüística)  5.1. Colabora en la realización de las tareas clarificando los intereses, propósitos y deseos implícitos en la expresión de hechos, ideas y sentimientos de otras personas.  (Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor)  6.1. Muestra curiosidad, sensibilidad y respeto por costumbres y modos de vida diferentes a las propias.  (Competencias sociales y cívicas)  7.1. Forma parte activa en las dinámicas de grupo consiguiendo la aceptación de los compañeros.  (Competencias sociales y cívicas) |
|  | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CURSO: 4º**  **ÁREA: valores** | **UNIDAD: 01** | | | | **TEMPORALIZACIÓN:** | | |
| **Diseño de actividades:** | | |  | | | | |
| 1. Desarrollar y valorar un autoconocimiento ajustado.  2. Elaborar planes de futuro.  3. Desarrollar la capacidad de percibir diferencias y prestar atención a los detalles.  4. Identificar el término deseo y conceptualizarlo con precisión.  5. Adquirir un concepto de felicidad cada vez más preciso, mediante actividades orales y mediante el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación.  6. Identificar qué es una meta y sus características.  7. Vincular el logro de metas al propósito basado en la práctica.  8. Adquirir y desarrollar la escucha activa.  9. Desarrollar la habilidad para el diálogo apreciando la contribución de todos los compañeros a la elaboración del pensamiento propio. | | | **Modelo metodológico**   * Modelo discursivo/expositivo. * Modelo experiencial. * Trabajo por tareas. | **Procedimientos metodológicos**   * Actividad y experimentación. * Participación. * Personalización. * Significatividad. * Funcionalidad. | | **Agrupamientos**   * Tareas individuales. * Agrupamiento flexible. | |
| **Contenidos transversales:** | | | Comprensión lectora, expresión oral y escrita, comunicación audiovisual, tic´s y emprendimiento. | | | | |
| **T.I.C.s** | | Actividades relacionadas con el tema a través de diferentes páginas web del libro media de 3º | | | | |
| **Recursos para la evaluación** | | | **Procedimiento de evaluación**   * Observación directa del trabajo diario. * Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación. * Valoración cuantitativa del avance individual. | **Instrumentos de evaluación**   * Observación directa del alumno. * Rúbrica de la unidad. * Pruebas correspondientes a la unidad. * Prueba de evaluación por competencias correspondientes a la unidad. * Pruebas de evaluación externa. * Otros documentos. * Proyectos personales. * Proyectos grupales. | | **Sistema de calificación**   * Calificación cualitativa:   + Rúbricas de la unidad.   + Evaluación externa.   + Pruebas de evaluación por competencias. * Calificación cuantitativa:   En las pruebas de control cada actividad se calificará con un punto si es correcto y 0,5 si está incompleto pero no faltan elementos esenciales | |
| **Atención a la diversidad** | | | * Actividades de refuerzo y ampliación tanto para los niños con dificultades como al resto. Organización flexible del aula y la presencia de alumnos ayudantes para atender a los diversos ritmos de aprendizaje. | | | | |
|  | | |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICADORES DE LOGRO. Rúbricas de evaluación** | | **CURSO:** | **ÁREA:** | | **Unidad 1:** |
| **Estándares**  **aprendizaje** | Nivel 1 | Nivel 2 | Nivel 3 | Nivel 4 | Calificación |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |