|  |
| --- |
|  |
| PROGRAMACIÓN DE CIENCIAS SOCIALES. |
| CUARTO CURSO DE PRIMARIA. |
|  |
|  |
| **CEIP ANTONIO MACHADO. COLLADO VILLALBA. CURSO 2020/21** |

# **INDICE.**

[**INDICE. 2**](#_Toc432284018)

[**INTRODUCCIÓN 3**](#_Toc432284019)

[**OBJETIVOS 3**](#_Toc432284020)

[**COMPETENCIAS 5**](#_Toc432284021)

[**ELEMENTOS TRANSVERSALES. 8**](#_Toc432284022)

[**ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS 8**](#_Toc432284023)

[**METODOLOGÍA Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS. 12**](#_Toc432284026)

[**PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN 1**](#_Toc432284027)**3**

[**CRITERIOS DE EVALUACIÓN 14**](#_Toc432284027)

[**RECURSOS DIDÁCTICOS. 1**](#_Toc432284028)**4**

[**MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y ADAPTACIONES CURRICULARES . 15**](#_Toc432284029)

[**ESTRATEGIAS DE ANIMACION A LA LECTURA Y DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA 17**](#_Toc432284030)

[**PLAN DE INTEGRACIÓN CURRICULAR DE LAS TECNOLOGIAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC). 1**](#_Toc432284031)**7**

**DESARROLLO UNIDADES DIDÁTICAS ………………………………………..…………..…………19**

|  |
| --- |
|  |

# **INTRODUCCIÓN**

‹‹En las Ciencias Sociales se integran diversas disciplinas que estudian a las personas como seres sociales y su realidad en sus aspectos geográficos, sociológicos, económicos e históricos.

El objeto de las Ciencias Sociales en esta etapa es aprender a vivir en sociedad, conociendo los mecanismos fundamentales de la democracia y respetando las reglas de la vida colectiva››.

Los bloques en los que se distribuyen los contenidos del área son los siguientes:

* **Bloque 1.** Contenidos comunes.
* **Bloque 2.**Geografía. El mundo en que vivimos.
* **Bloque 3.** Vivir en sociedad.
* **Bloque 4.**Historia. La huella del tiempo.

# **OBJETIVOS**

1. Plantearse, identificar y resolver interrogantes y problemas relacionados con elementos significativos del entorno social y cultural, utilizando estrategias de búsqueda y tratamiento de la información.
2. Participar activamente en el contexto escolar, respetando los principios básicos del funcionamiento democrático, adoptando una actitud responsable, solidaria, cooperativa y dialogante, argumentando las propias opiniones y contrastándolas con las de los demás.
3. Tomar conciencia de pertenencia a diferentes ámbitos sociales y culturales, reconocer la diversidad como elemento enriquecedor de la convivencia y respetar la igualdad de derechos y deberes de las personas, reconociendo las responsabilidades propias.
4. Identificar los principales elementos del entorno natural, social y cultural; analizar su organización, sus características e interacciones y aplicar este análisis a diferentes escalas espaciales y temporales.
5. Participar en la elaboración, realización y evaluación de proyectos relacionados con aspectos relevantes del entorno social y cultural, con la conservación del patrimonio y con acciones solidarias y de justicia social.
6. Reconocer en el medio natural, social y cultural los cambios y las continuidades relacionados con el paso del tiempo; comprender algunas relaciones de sucesión y simultaneidad, de cronología y duración, y aplicar estos conocimientos a la interpretación del presente, la comprensión del pasado y la construcción del futuro.
7. Utilizar la lengua como herramienta para construir conocimiento, comunicarlo y compartirlo con los demás, a partir del desarrollo de las competencias lingüísticas propias del área.
8. Utilizar las TIC y el material relacionado con la experimentación y el trabajo de campo de manera responsable y creativa, como herramientas para obtener información y como instrumentos para aprender y compartir conocimientos.
9. Utilizar varios lenguajes para expresar y comunicar los contenidos del área de forma personal y creativa, seleccionar e interpretar datos expresados por medio de diversos códigos (lingüísticos, numéricos, gráficos) y reflexionar sobre el propio proceso de aprendizaje.
10. Identificar la especificidad de los seres humanos y analizar y valorar críticamente la intervención humana en el medio y su impacto a lo largo del tiempo, adoptando compromisos individuales y colectivos de actuación en la protección y mejora del medio ambiente y del patrimonio cultural.

# **COMPETENCIAS:**

1.º Comunicación lingüística.

2.º Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

3.º Competencia digital.

4.º Aprender a aprender.

5.º Competencias sociales y cívicas.

6.º Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

7.º Conciencia y expresiones culturales.

**Competencia en comunicación lingüística**:

Además de la contribución del área al aumento significativo de la riqueza en vocabulario específico, en la medida en que en los intercambios comunicativos se valore la claridad en la exposición, el rigor en el empleo de los términos, la estructuración del discurso, la síntesis, etc. se estará desarrollando esta competencia. En esta área se da necesariamente un acercamiento a textos informativos, explicativos y argumentativos que requerirán una atención específica para que contribuyan a esta competencia.

**Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología**

El área ofrece, la oportunidad de utilizar herramientas matemáticas en contextos significativos de uso, tales como medidas, escalas, tablas o representaciones gráficas, contribuyendo así al desarrollo de la Competencia matemática.

**Competencia digital**:

En primer lugar, la información aparece como elemento imprescindible de una buena parte de los aprendizajes del área. Para su comprensión, dado que se presenta en diferentes códigos, formatos y lenguajes, se requieren procedimientos diferentes. Para leer un mapa, interpretar un gráfico, observar un fenómeno o utilizar una fuente histórica se necesitan métodos diferenciados de búsqueda, selección, organización e interpretación, y por ello estos son objeto prioritario de aprendizaje en esta área. Por otra parte, se incluyen explícitamente en el área los contenidos que conducen a la alfabetización digital, conocimiento cuya aplicación en esta y en el resto de las áreas contribuirá al desarrollo de la competencia digital. La utilización básica del ordenador, el manejo de un procesador de textos y la búsqueda guiada en Internet, contribuyen de forma decisiva al desarrollo de esta competencia.

Utilizaremos el ordenador como un recurso más del aula.

Trabajaremos con la pizarra digital.

Las tablets supondrán un recurso para trabajar app que nos ayuden a entender, ampliar y reforzar diversos contenidos de ciencias sociales.

Utilizar el ordenador de clase como refuerzo y ampliación para la consecución de los criterios de evaluación planteados.

**Aprender a aprender:**

Deberá orientarse de manera que se favorezca el desarrollo de técnicas para aprender, organizar, memorizar y recuperar la información, tales como resúmenes, esquemas o mapas mentales que resultan especialmente útiles en los procesos de aprendizaje de esta área. Por otra parte, la reflexión sobre qué se ha aprendido, cómo y el esfuerzo por contarlo, oralmente y por escrito, contribuirá al desarrollo de esta competencia.

Se potenciará la creación de grupos de investigación de algunos temas, de forma que los niños busquen información en casa, en internet, en la biblioteca..., y la compartan en clase, construyendo entre todos el conocimiento.

**Competencia social y cívica**:

Dos ámbitos de realización personal atañen directamente al área. Por una parte, el de las relaciones próximas (la familia, los amigos, los compañeros, etc.), en el que se adquiere el conocimiento de emociones y sentimientos en la relación con los demás. En este sentido, uno de los objetivos del área es el desarrollo de actitudes de diálogo, de resolución de conflictos, de la asertividad que conlleva el uso de habilidades, de modos, de reconocimiento y el uso de las convenciones sociales para facilitar la buena comunicación y bienestar entre los miembros del grupo. De este modo, el área de Ciencias sociales se presenta como un espacio privilegiado para reflexionar sobre los conflictos, asumir responsabilidades con respecto al grupo, y elaborar y aceptar normas de convivencia, tanto en situaciones reales que hay que resolver diariamente, como en las propias del ámbito social en que se vive.

El otro ámbito trasciende las relaciones próximas para abrirse al barrio, el municipio, la Comunidad, el Estado, la Unión Europea, etc. y comprender su organización, sus funciones, los mecanismos de participación ciudadana… En este sentido, el currículo va más allá de los aspectos conceptuales, para desarrollar destrezas y habilidades y, sobre todo, actitudes. El área de Ciencias Sociales junto con la de valores, pretende asentar las bases de una futura ciudadanía mundial, solidaria, curiosa e informada, participativa y demócrata.

Además, esta área contribuye a la comprensión de la realidad social en la que se vive al facilitar el conocimiento de su funcionamiento y de los rasgos que la caracterizan, así como de la diversidad existente en ella, a la vez que inicia en la comprensión de los cambios que se han producido en el tiempo para, de este modo, adquirir unas pautas que permitan ir acercándose a las raíces históricas de las sociedades actuales.

**Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor:**

A través del estudio y conocimiento de las Ciencias Socialesfomentaremos la adquisición y la interiorización de buenos hábitos, el que sean capaces de tomar decisiones ante un problema.

Realizar pequeñas investigaciones en grupo y compartir la información, fomentará el sentido de iniciativa y el espíritu emprendedor.

**Conciencia y expresiones culturales.**

Se centra en el conocimiento de las manifestaciones culturales, la valoración de su diversidad y el reconocimiento de aquellas que forman parte del patrimonio cultural.

Al enseñar a tomar decisiones desde el conocimiento de uno mismo, tanto en el ámbito escolar como en la planificación de forma autónoma y creativa de actividades de ocio.

#

# **ELEMENTOS TRANSVERSALES.**

En todas las áreas independientemente que se haga más hincapié en unas que en otras, se trabajará de forma transversal,

* la comprensión lectora.
* la expresión oral y escrita.
* la comunicación audiovisual.
* las Tecnologías de la Información y la Comunicación.
* el emprendimiento.
* la educación cívica y constitucional.

# **ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS**

**Contenidos comunes.**

* Iniciación al conocimiento científico y su aplicación en las Ciencias Sociales.
* Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).
* Iniciación a la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación para buscar y seleccionar información.
* Desarrollo de estrategias para organizar, memorizar y recuperar la información obtenida mediante diferentes métodos y fuentes.
* Utilización y lectura de diferentes lenguajes textuales y gráficos, de manera guiada y con modelos sencillos.
* Utilización de estrategias para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo.
* Uso y utilización correctos de diversos materiales con los que se trabaja.
* Planificación y gestión de proyectos sencillos y de manera guiada, con el fin de alcanzar objetivos. Iniciativa emprendedora.
* Estrategias para la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante.
* Técnicas de trabajo intelectual.
* Uso y utilización correctos de varios materiales con los que se trabaja.
* Fomento de técnicas de animación a la lectura de textos sencillos de divulgación de las Ciencias sociales (de carácter social, geográfico e histórico).

*Geografía. El mundo en que vivimos*

La Tierra. Movimiento de traslación y de rotación.

1. Identifica y representa el eje de giro de la Tierra y los polos geográficos.

2. Identifica imágenes que muestren el movimiento de traslación de la Tierra alrededor del Sol al tiempo que gira sobre sí misma. Asocia el transcurso de las estaciones a es-tos movimientos.

3. Representa los paralelos y meridianos de la Tierra.

4. Distingue la latitud de la longitud.

5. Conoce la utilidad de un telescopio.

6. Comprende cómo los hombres llegaron a la conclusión de que la Tierra era redonda.

7. Describe algunos viajes del hombre al espacio y su llegada a la Luna.

La atmósfera.

8. Identifica los principales elementos del tiempo atmosférico que caracterizan el clima: temperatura, humedad, viento y precipitaciones.

9. Describe las causas que producen la formación de nubes y las precipitaciones.

10. Confecciona e interpreta gráficos sencillos de temperaturas y precipitaciones.

11. Interpreta sencillos mapas meteorológicos distinguiendo sus elementos principales.

La hidrosfera.

12. Describe ordenadamente las fases en las que se produce el ciclo del agua.

13. Conoce las distintas formaciones de agua y sus características (océanos, mares,ríos, aguas subterráneas...).

14. Comprende cómo se forman las aguas subterráneas, cómo afloran y cómo se ac-cede a ellas.

15. Identifica los tramos de un río y las características de cada uno de ellos.

16. Establece las diferencias entre afluente, cuenca de un río, cauce de un río y ver-tiente hidrográfica.

La litosfera. Características y tipos de rocas.

17. Observa, identifica y explica la composición de las rocas nombrando alguno desus tipos.

18. Comprende la diferencia entre minerales y rocas.

19. Identifica algunos minerales según sus propiedades.

El clima. Las zonas climáticas del planeta.

20. Diferencia entre tiempo atmosférico y clima.

21. Identifica las tres zonas climáticas del planeta y describe sus características.

22. Describe y señala en un mapa los tipos de clima de España.

23. Explica el cambio climático

*Historia. La huella del tiempo*

Las Edades de la Historia de la Península Ibérica. Duración y datación de los hechoshistóricos significativos que las acotan.

24. Identifica la caída del Imperio romano (476) como el comienzo de la Edad Media.

25. Identifica el descubrimiento de América (1492) como la entrada de España en laEdad Moderna.

26. Identifica el comienzo de la Guerra de la Independencia (1808) como la entradade España en la Edad Contemporánea.

La Península Ibérica en la Prehistoria.

27. Identifica los restos humanos más antiguos encontrados en España en yacimientos, como los de Atapuerca en Burgos.

28. Describe las características básicas de las formas de vida y las transformacionesen el Paleolítico, el Neolítico y la Edad de los Metales.

29. Identifica algunas huellas culturales de los primeros pobladores de la PenínsulaIbérica, como las Cuevas de Altamira.

30. Conoce la forma de vida de las culturas prerromanas autóctonas de la PenínsulaIbérica (celtas e iberos) e identifica algunos restos de su cultura, como la Dama de Elche olos Toros de Guisando.

La entrada de la Península Ibérica en la Edad Antigua. Los pueblos colonizadores delMediterráneo.

31. Identifica y conoce aspectos básicos sobre las colonizaciones históricas en la Península Ibérica:

— Los fenicios. Fundación de Gadir (Cádiz).

— Los griegos. Fundación de Rosas y Ampurias.

— Los cartagineses. Aníbal. El cerco de Sagunto.

La conquista de la Península Ibérica por los romanos.

32. Identifica la fecha del desembarco de los romanos en la Península (218 a. C).

33. Identifica Hispania como el nombre que los romanos dieron a la Península Ibérica.

34. Conoce algunas gestas y personajes de los años de la conquista: Escipión Emiliano, Viriato, el sitio de Numancia o Julio César.

La Romanización. La Hispania romana.

35. Identifica el legado cultural romano en España: infraestructuras (puentes, acueductos, murallas, vías, calzadas), idioma (latín), legislación (derecho romano) y la religión(cristianismo).

36. Identifica algunos restos romanos en la Península, como por ejemplo, Mérida,Segóbriga o el acueducto de Segovia.

37. Conoce el nombre de algunos personajes romanos de origen hispano como losemperadores Trajano y Adriano o el filósofo Séneca.

La caída del Imperio romano. El fin de la Edad Antigua.

38. Identifica las invasiones bárbaras como uno de los factores que influyen en lacaída del Imperio romano.

39. Identifica la fecha de la caída del último emperador, Rómulo Augusto, (476)como el fin de la Edad Antigua.

# **METODOLOGÍA Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS.**

El área de Ciencias Sociales, lo abordaremos en forma de proyectos, intentando motivar para que los niños sientan interés por tratar el tema propuesto y sean ellos mismos, siempre con la mirada atenta del adulto, quienes vayan aportando contenido al desarrollo de nuestro tema.

Trabajar de esta forma favorece que haya una mayor implicación de los alumnos en todo el proceso.

Intentaremos realizar propuestas que ayuden al niño a aprender a pensar críticamente, lo cual requiere dar significado a la información, analizarla, sintetizarla, planificar acciones, resolver problemas, crear nuevos materiales o ideas..., implicarse más en la tarea de aprendizaje.

Los contenidos se estructuran de forma globalizada, de manera que sean significativos para el alumnado. El tema gira en torno a un problema o noción clave. Los conocimientos se centran en su comprensión, no en su acumulación, y los contenidos se trabajan de maneras diferentes y desde diversos puntos de vista.

Usaremos tablets, donde se irán instalando aplicaciones que nos ayuden a trabajar los diversos temas.

Para el desarrollo de muchos de los conceptos, será también de mucha utilidad en uso del proyector, con el fin de poder ver vídeos, imágenes, etc de los distintos temas que se vayan abordando.

# **PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.**

Los procedimientos de evaluación serán:

1. Observación directa del trabajo diario.
2. Valoración de la actitud y el esfuerzo realizado.
3. Valoración cuantitativa del avance individual (calificaciones).
4. Valoración cualitativa del avance individual (anotaciones y puntualizaciones).
5. Valoración cuantitativa del avance colectivo.
6. Valoración cualitativa del avance colectivo.
7. Elemento de diagnóstico: rúbricas de las unidades.
8. Pruebas correspondientes a las unidades.
9. Debates e intervenciones.
10. Representaciones y dramatizaciones.
11. Trabajo multimedia.
12. Autoevaluación.
13. Conocimientos previos.
14. Cuaderno de aula y libro de aula.
15. Registros diarios.
16. Evaluación de contenidos al final de cada unidad.
17. Rúbricas de evaluación.

# **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Los criterios de evaluación para superar el área de Ciencias Sociales son:

* 60% para el trabajo escrito y las pruebas.
* 20% para la intervención oral en el aula.
* 20 % para la actitud, el comportamiento y el trabajo diario en casa.

# **RECURSOS DIDÁCTICOS**

Cuando investigamos y desarrollamos un proyecto el material que vamos a utilizar a nivel general:

* Libros de Santillana.
* Material digital del proyecto.
* Libros de consulta.
* Material de investigación de los alumnos/as que traen a la clase (libros,cuentos,fotografías y otros objetos con el proyecto a trabajar).
* Fichas de elaboración personal del profesor.
* Láminas.
* Mapas.
* Bola del mundo.
* Direcciones de internet.
* Pizarra digital.
* Ordenador.
* Tablets.
* Cañón, pantalla y altavoces.
* Cámara de fotos.

# **MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y ADAPTACIONES CURRICULARES PARA LOS ALUMNOS QUE LO NECESITEN.**

Proponemos:

1. **Sugerencias metodológicas a la hora de explicitar determinados contenidos.**Aunque la metodología se ajusta a ciertos principios que favorecen la adecuación entre aprendizaje e individualidad de cada alumno (participación activa del alumnado, motivación, comunicación e interacción entre profesor y alumno, etc.), se encuentran también sugerencias concretas que permiten que los alumnos construyan el aprendizaje de una forma significativa.
2. **Actividades de refuerzo y ampliación** que responden, por un lado, a la necesidad de aquellos alumnos que requieren un refuerzo para conseguir los objetivos propuestos en el proceso de aprendizaje, y, por otro, a la necesidad de aquellos que requieren una ampliación e incorporación de nuevas actividades, además de las ya propuestas para conseguir los objetivos mínimos.

Esta medida pretende no discriminar al niño que necesite una atención especial, ya sea un refuerzo o una ampliación. Sin embargo, las actividades y sugerencias propuestas para la adaptación no aparecen representadas de ninguna forma explícita en el material del alumno, aunque sí en el del profesor, que será el que las aplique de manera particular o general cuando sea oportuno.

Además de esto, el material del profesor cuenta en cada área con un volumen de **Atención a la diversidad** en el que propondrán fichas para atender a la multitud de casos que se puedan dar en el aula, y que se utilizarán, según el criterio del docente, dependiendo del tipo de alumnado.

Las medidas para el tratamiento de la diversidad en nuestro proyecto se concretan, para cada unidad, en fichas de trabajo fotocopiables que proponen actividades:

* De refuerzo
* De ampliación
* Para el desarrollo de la inteligencia
* De evaluación

Algunas de las medidas ordinarias que llevaremos a cabo son:

* Partir del nivel de desarrollo del alumno: capacidades, conocimientos, de lo que sabe o conoce, etc y a partir de ahí ir elevando el nivel de dificultad. Por este motivo se hará una evaluación individualizada, con el fin de conocer este punto de partida de sus alumnos.
* Construir aprendizajes significativos y funcionales intentando que tenga una aplicación real en su entorno más cercano.
* Fomentar el aprendizaje autónomo, a través de estrategias, que potencien su investigación, elección, responsabilidad etc. (desafíos, búsquedas en grupo…)
* Tener un aprendizaje activo donde protagonista.
* Aprendizaje cooperativo. Estrategia fundamental para atender a la diversidad y aprender a convivir, en el que todos, tengan su tarea y su función.
* Globalización con el fin de facilitar la consolidación de aprendizajes, la significatividad de los mismos y su funcionalidad.

# **ESTRATEGIAS DE ANIMACION A LA LECTURAY DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA**

A través de las Ciencias Sociales incidimos en el fomento a la lectura mediante la lectura y comprensión de los textos que aparecen en el cuadernillo y en todos los libros que vayamos leyendo.

Se iniciarán en la lectura en voz alta trabajando la entonación, la articulación y la escucha, al tiempo que se empiezan a diferenciar signos de puntuación.

Iniciarse en el uso del diccionario.

Iniciarse en la lectura en voz alta trabajando la entonación, la articulación yla escucha al tiempo que se empiezan a diferenciar signos de puntuación.

 Desarrollar la comprensión y la expresión a partir de cuentos reconociendopersonajes y sus características, formulando hipótesis para el final.

Comenzar a familiarizarse con diversos tipos de textos: narración, poesía carta, noticia…

Ampliar el vocabulario a través de la lectura.

Realizar lectura comprensiva de iconos usuales comprendiendo susmensajes.

Iniciarse en la localización de datos e información en textos (pancartas,carteles, pregones).

Iniciarse en el uso del diccionario.

Biblioteca de aula y colaboración con biblioteca de centro aportando de lecturas que están en consonancia con los intereses de los alumnos y que aluden a los proyectos realizados.

# **PLAN DE INTEGRACIÓN CURRICULAR DE LAS TECNOLOGIAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC).**

Iremos utilizando diversos recursos TIC, de forma que el ordenador, las tablets, el cañón, etc. sean un recurso más de trabajo, juego y aprendizaje.

Todos estos recursos, primero los utilizaremos con gran grupo, para que todos los conozcan y después se quedarán puestos en el ordenador para poder utilizarlos después.

Utilizaremos los recursos en el libro digital.

Siempre que sea posible y el tema lo requiera, llevaremos a los niños a la pizarra digital, para llevar a cabo actividades interactivas, dónde puedan aprender experimentando y divirtiéndose a la vez.

| **CURSO: 4º E.Primaria****ÁREA:Ciencias Sociales** | **UNIDAD: Unidad 1. La Tierra en el universo** | **TEMPORALIZACIÓN: segunda quincena octubre** |
| --- | --- | --- |
| **CONTENIDOS** | **CRITERIOSDEEVALUACIÓN** | **ESTÁNDARESDEAPRENDIZAJE** | **NIVELES DE ADQUISICIÓN** |
| **EN VÍAS DE ADQUISICIÓN** | **ADQUIRIDO** | **AVANZADO** | **EXCELENTE** |
| El planeta Tierra y el sistema solar. Reconocimiento de los astros que componen el sistema solar.El Sol. La posición del Sol.La órbita de los planetas; clasificación de los planetas según su posición con respecto al Sol.Identificación del movimiento de rotación de la Tierra y su relación con la sucesión del día y la noche.Identificación del movimiento de traslación de la Tierra y su relación con la sucesión de las estaciones.Las características de las estaciones.Descripción de la Tierra: el ecuador y los hemisferios.Características de la Luna, de su cara visible y de su cara oculta. Los movimientos de la Luna y las fases lunares.Elaboración de un modelo de sistema solar. | **B2-1.** Explicar cómo es y de qué forma se originó el universo y sus principales componentes.**B2-2.** Describir las características principales del sistema solar identificando diferentes tipos de astros y sus características.**B2-3.** Localizar el planeta Tierra y la Luna en el sistema solar explicando sus características, movimientos y consecuencias. | 1. Identifica y representa el eje de giro de la Tierra y los polos geográficos.2. Identifica imágenes que muestren el movimiento de traslación de la Tierra alrededor del Sol al tiempo que gira sobre sí misma. Asocia el transcurso de las estaciones a estos movimientos. | No conoce los astros que componen el sistema solar: planetas, satélites, cometas y estrellas, y reconoce sus características. Reconoce la Tierra como un planeta del sistema solar | A veces conoce los astros que componen el sistema solar: planetas, satélites, cometas y estrellas, y reconoce sus características. Reconoce la Tierra como un planeta del sistema solar | Casi siempre conoce los astros que componen el sistema solar: planetas, satélites, cometas y estrellas, y reconoce sus características. Reconoce la Tierra como un planeta del sistema solar | Conoce los astros que componen el sistema solar: planetas, satélites, cometas y estrellas, y reconoce sus características. Reconoce la Tierra como un planeta del sistema solar. |
| No Identifica el movimiento de rotación de la Tierra y comprende su relación con la sucesión del día y la noche. Identifica el movimiento de traslación de la Tierra y comprende su relación con la sucesión de las estaciones. Conoce el nombre y las características de cada estación. | A veces identifica el movimiento de rotación de la Tierra y comprende su relación con la sucesión del día y la noche. Identifica el movimiento de traslación de la Tierra y comprende su relación con la sucesión de las estaciones. Conoce el nombre y las características de cada estación. | Casi siempre identifica el movimiento de rotación de la Tierra y comprende su relación con la sucesión del día y la noche. Identifica el movimiento de traslación de la Tierra y comprende su relación con la sucesión de las estaciones. Conoce el nombre y las características de cada estación. | Identifica el movimiento de rotación de la Tierra y comprende su relación con la sucesión del día y la noche. Identifica el movimiento de traslación de la Tierra y comprende su relación con la sucesión de las estaciones. Conoce el nombre y las características de cada estación. |
| No describe la Tierra, localizando el ecuador y los hemisferios, explicando los motivos por los que hay vida y reconociendo las capas: hidrosfera, geosfera y atmósfera. | A veces describe la Tierra, localizando el ecuador y los hemisferios, explicando los motivos por los que hay vida y reconociendo las capas: hidrosfera, geosfera y atmósfera. | Casi siempre describe la Tierra, localizando el ecuador y los hemisferios, explicando los motivos por los que hay vida y reconociendo las capas: hidrosfera, geosfera y atmósfera. | Describe la Tierra, localizando el ecuador y los hemisferios, explicando los motivos por los que hay vida y reconociendo las capas: hidrosfera, geosfera y atmósfera. |

| **CURSO: 4º E.Primaria****ÁREA:Ciencias Sociales** | **UNIDAD: Unidad 1. La Tierra en el universo** | **TEMPORALIZACIÓN: segunda quincena octubre** |
| --- | --- | --- |
| **DISEÑO DE ACTIVIDADES** | **Modelo metodológico** | **Procedimientos metodológicos** | **Agrupamientos** |
| Evaluación de conocimientos previos | Interactivo | Interacción | Gran grupo |
| Lectura de la información del libro de texto | Discursivo/expositivo. | Funcionalidad. | Gran grupo |
| Actividades de unir, completar, actividades del libro. | Trabajo individual. | Personalización. | Tareas individuales. |

| **CURSO: 4º E.Primaria****ÁREA:Ciencias Sociales** | **UNIDAD: Unidad 1. La Tierra en el universo** | **TEMPORALIZACIÓN: segunda quincena octubre** |
| --- | --- | --- |
| **CONTENIDOS TRANSVERSALES** |
| **T.I.C.s** | LibroMedia de 4º curso. Actividades y recursos correspondientes a la unidad. |
| Vídeos educativos. Eduteca. Happy lerning |

| **CURSO: 4º E.Primaria****ÁREA:Ciencias Sociales** | **UNIDAD: Unidad 1. La Tierra en el universo** | **TEMPORALIZACIÓN: segunda quincena octubre** |
| --- | --- | --- |
| **RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN** |
| **Procedimiento de evaluación** | **Instrumentos de evaluación** | **Sistema de calificación** |
| Evaluación de conocimientos previos | Prueba de evaluación inicial | Rúbrica de la unidad |
| Observación directa del trabajo diario. | Observación directa del alumno. | Rúbrica de trabajo diario. Rúbrica de participaciónRúbrica de trabajo en equipo |
| Evaluación final de la unidad | Prueba escrita | Rúbrica de la unidad |
|  |  |  |
|  |  | **Cualificación cuantitativa:** |
|  |  | 60% pruebas escritas y orales. |
|  |  |
|  |  |
|  |  | 20% participación, esfuerzo y atención. |
|  |  |
|  |  |
|  |  | 20% trabajo diario, cuadernos y fichas. |
|  |  | Para poder hacer la media hay que sacar mínimo un 4,5 (de media) sobre 10 en los exámenes. |
|  |  |

| **CURSO: 4º E.Primaria****ÁREA:Ciencias Sociales** | **UNIDAD: Unidad 1. La Tierra en el universo** | **TEMPORALIZACIÓN: segunda quincena octubre** |
| --- | --- | --- |
| **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD** |
| * Ficha del Plan de mejora del Libro de recursos correspondientes a la unidad.
* Actividades de refuerzo propuestas en el Libro
 |
| * Ficha del programa de ampliación del Libro de recursos correspondientes a la unidad.
* Actividades de ampliación propuestas en el Libro anotado.
* LibroMedia de Ciencias de la Naturaleza de 4º curso de Educación Primaria, actividades y recursos.
 |
| Otras medidas propuestas en las Adaptaciones Curriculares de los alumnos con N.E.E. |

| **CURSO: 4º E.Primaria****ÁREA:Ciencias Sociales** | **UNIDAD:Unidad 2. Representamos nuestro planeta** | **TEMPORALIZACIÓN: segunda quincena noviembre** |
| --- | --- | --- |
| **CONTENIDOS** | **CRITERIOSDEEVALUACIÓN** | **ESTÁNDARESDEAPRENDIZAJE** | **NIVELES DE ADQUISICIÓN** |
| **EN VÍAS DE ADQUISICIÓN** | **ADQUIRIDO** | **AVANZADO** | **EXCELENTE** |
| * La representación de la Tierra. El globo terráqueo y los mapas. Los elementos de los mapas. La escala.
* Localización de puntos en los mapas: paralelos y meridianos.
* El planisferio físico y el planisferio político.
* Diferenciación de las distintas formas de representación de la Tierra.
* Identificación de los elementos de los mapas e interpretación.
* Reconocimiento de la escala de un mapa y diferenciación entre la escala gráfica y la escala numérica.
* Explicación de la utilidad de los paralelos y los meridianos.
* Diferenciación entre latitud y longitud y reconocimiento de coordenadas geográficas.
 | **B2-5.** Explicar las distintas formas de representar la superficie terrestre.**B2-6.** Describir correctamente planos y mapas interpretando su escala y signos convencionales.**B2-7.** Identificar y manejar los conceptos de paralelos, meridianos y coordenadas geográficas. | 3. Representa los paralelos y meridianos de la Tierra.4. Distingue la latitud de la longitud. | No reconoce y diferencia las distintas formas de representación de la Tierra: globo terráqueo, mapa y planisferio. | A veces reconoce y diferencia las distintas formas de representación de la Tierra: globo terráqueo, mapa y planisferio. | Casi siempre reconoce y diferencia las distintas formas de representación de la Tierra: globo terráqueo, mapa y planisferio. | Reconoce y diferencia las distintas formas de representación de la Tierra: globo terráqueo, mapa y planisferio. |
| No reconoce y diferencia las distintas formas de representación de la Tierra: globo terráqueo, mapa y planisferio. | A veces reconoce y diferencia las distintas formas de representación de la Tierra: globo terráqueo, mapa y planisferio. | Casi siempre reconoce y diferencia las distintas formas de representación de la Tierra: globo terráqueo, mapa y planisferio. | Reconoce y diferencia las distintas formas de representación de la Tierra: globo terráqueo, mapa y planisferio. |
| No sabe qué son los paralelos y los meridianos. | A veces sabe qué son los paralelos y los meridianos. | Casi siempre sabe qué son los paralelos y los meridianos. | Sabe qué son los paralelos y los meridianos. |
| No diferencia entre latitud y longitud. | A veces diferencia entre latitud y longitud. | Casi siempre diferencia entre latitud y longitud. | Diferencia entre latitud y longitud.  |
| No sabe qué son las coordenadas geográficas y las interpreta | A veces sabe qué son las coordenadas geográficas y las interpreta | Casi siempre sabe qué son las coordenadas geográficas y las interpreta | Sabe qué son las coordenadas geográficas y las interpreta |

| **CURSO: 4º E.Primaria****ÁREA:Ciencias Sociales** | **UNIDAD:Unidad 2. Representamos nuestro planeta** | **TEMPORALIZACIÓN: segunda quincena noviembre** |
| --- | --- | --- |
| **DISEÑO DE ACTIVIDADES** | **Modelo metodológico** | **Procedimientos metodológicos** | **Agrupamientos** |
| Evaluación de conocimientos previos | Interactivo | Interacción | Gran grupo |
| Lectura de la información del libro de texto | Discursivo/expositivo. | Funcionalidad. | Gran grupo |
| Actividades de unir, completar, actividades del libro. | Trabajo individual. | Personalización. | Tareas individuales. |

| **CURSO: 4º E.Primaria****ÁREA:Ciencias Sociales** | **UNIDAD:Unidad 2. Representamos nuestro planeta** | **TEMPORALIZACIÓN: segunda quincena noviembre** |
| --- | --- | --- |
| **CONTENIDOS TRANSVERSALES** |
| **T.I.C.s** | LibroMedia de 4º curso. Actividades y recursos correspondientes a la unidad. |
| Vídeos educativos. Eduteca. Happy lerning |

| **CURSO: 4º E.Primaria****ÁREA:Ciencias Sociales** | **UNIDAD:Unidad 2. Representamos nuestro planeta** | **TEMPORALIZACIÓN: segunda quincena noviembre** |
| --- | --- | --- |
| **RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN** |
| **Procedimiento de evaluación** | **Instrumentos de evaluación** | **Sistema de calificación** |
| Evaluación de conocimientos previos | Prueba de evaluación inicial | Rúbrica de la unidad |
| Observación directa del trabajo diario. | Observación directa del alumno. | Rúbrica de trabajo diario. Rúbrica de participaciónRúbrica de trabajo en equipo |
| Evaluación final de la unidad | Prueba escrita | Rúbrica de la unidad |
|  |  |  |
|  |  | **Cualificación cuantitativa:** |
|  |  | 60% pruebas escritas y orales. |
|  |  |
|  |  |
|  |  | 20% participación, esfuerzo y atención. |
|  |  |
|  |  |
|  |  | 20% trabajo diario, cuadernos y fichas. |
|  |  | Para poder hacer la media hay que sacar mínimo un 4,5 (de media) sobre 10 en los exámenes. |
|  |  |

| **CURSO: 4º E.Primaria****ÁREA:Ciencias Sociales** | **UNIDAD:Unidad 2. Representamos nuestro planeta** | **TEMPORALIZACIÓN: segunda quincena noviembre** |
| --- | --- | --- |
| **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD** |
| * Ficha del Plan de mejora del Libro de recursos correspondientes a la unidad.
* Actividades de refuerzo propuestas en el Libro
 |
| * Ficha del programa de ampliación del Libro de recursos correspondientes a la unidad.
* Actividades de ampliación propuestas en el Libro anotado.
* LibroMedia de Ciencias de la Naturaleza de 4º curso de Educación Primaria, actividades y recursos.
 |
| Otras medidas propuestas en las Adaptaciones Curriculares de los alumnos con N.E.E. |

| **CURSO: 4º E.Primaria****ÁREA:Ciencias Sociales** | **UNIDAD:Unidad 3. Las rocas y los minerales** | **TEMPORALIZACIÓN: diciembre-enero** |
| --- | --- | --- |
| **CONTENIDOS** | **CRITERIOSDEEVALUACIÓN** | **ESTÁNDARESDEAPRENDIZAJE** | **NIVELES DE ADQUISICIÓN** |
| **EN VÍAS DE ADQUISICIÓN** | **ADQUIRIDO** | **AVANZADO** | **EXCELENTE** |
| * La geosfera. Identificación de las capas de la geosfera.
* La corteza terrestre. Diferenciación de la corteza continental y la oceánica.
* Definición de relieve. Identificación de los cambios de la corteza terrestre causados por la erosión y la sedimentación y por la acción de los seres vivos.
* Las rocas. Clasificación de las rocas según su origen. Los lugares de los que se extraen las rocas. Reconocimiento de distintos usos de las rocas.
* Los minerales. Descripción de las propiedades de los minerales. Explicación de la relación entre rocas y minerales. Reconocimiento de distintos usos de los minerales.
* Definición y formación del suelo. Identificación de las capas del suelo.
* Valoración de la importancia de la conservación del suelo.
 | **B2-1.** Explicar cómo es y de qué forma se originó el universo y sus principales componentes.**B2-4**. Identificar las capas de la Tierra según su estructura, ya sea interna o externa.**B2-13.** Adquirir el concepto de litosfera, conocer algunos tipos de rocas y su composición identificando distintos minerales y algunas de sus propiedades. | 17. Observa, identifica y explica la composición de las rocas nombrando alguno de sus tipos.18. Comprende la diferencia entre minerales y rocas.19. Identifica algunos minerales según sus propiedades. | No Identifica la geosfera y sus capas: corteza, manto y núcleo | Le cuesta Identificar la geosfera y sus capas: corteza, manto y núcleo | Identificasin dificultades la geosfera y sus capas: corteza, manto y núcleo | Identifica la geosfera y sus capas: corteza, manto y núcleo |
| No identifica la corteza terrestre ni diferencia la corteza continental y la oceánica. | Le cuesta indentificar la corteza terrestre y diferencia la corteza continental y la oceánica. | Identifica con facilidad la corteza terrestre y diferencia la corteza continental y la oceánica. | Identifica la corteza terrestre y diferencia la corteza continental y la oceánica. |
| No clasifica las rocas, según su origen, en magmáticas, sedimentarias y metamórficas. | Clasifica las algunas rocas, según su origen, en magmáticas, sedimentarias y metamórficas. | Casifica casi todas las rocas, según su origen, en magmáticas, sedimentarias y metamórficas. | Clasifica las rocas, según su origen, en magmáticas, sedimentarias y metamórficas.  |
| No explica la relación entre rocas y minerales | Explica algo sobre la relación entre rocas y minerales | Explica bastantes cosas sobre la relación entre rocas y minerales | Explica la relación entre rocas y minerales |
| No sabe qué son los minerales y describe sus propiedades. | Sabe qué son algunos minerales y describe sus propiedades. | Sabe qué son bastantes minerales y describe sus propiedades. | Sabe qué son los minerales y describe sus propiedades. |

| **CURSO: 4º E.Primaria****ÁREA:Ciencias Sociales** | **UNIDAD:Unidad 3. Las rocas y los minerales** | **TEMPORALIZACIÓN: diciembre-enero** |
| --- | --- | --- |
| **DISEÑO DE ACTIVIDADES** | **Modelo metodológico** | **Procedimientos metodológicos** | **Agrupamientos** |
| Evaluación de conocimientos previos | Interactivo | Interacción | Gran grupo |
| Lectura de la información del libro de texto | Discursivo/expositivo. | Funcionalidad. | Gran grupo |
| Actividades de unir, completar, actividades del libro. | Trabajo individual. | Personalización. | Tareas individuales. |

| **CURSO: 4º E.Primaria****ÁREA:Ciencias Sociales** | **UNIDAD:Unidad 3. Las rocas y los minerales** | **TEMPORALIZACIÓN: diciembre-enero** |
| --- | --- | --- |
| **CONTENIDOS TRANSVERSALES** |
| **T.I.C.s** | LibroMedia de 4º curso. Actividades y recursos correspondientes a la unidad. |
| Vídeos educativos. Eduteca. Happy lerning |

| **CURSO: 4º E.Primaria****ÁREA:Ciencias Sociales** | **UNIDAD:Unidad 3. Las rocas y los minerales** | **TEMPORALIZACIÓN: diciembre-enero** |
| --- | --- | --- |
| **RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN** |
| **Procedimiento de evaluación** | **Instrumentos de evaluación** | **Sistema de calificación** |
| Evaluación de conocimientos previos | Prueba de evaluación inicial | Rúbrica de la unidad |
| Observación directa del trabajo diario. | Observación directa del alumno. | Rúbrica de trabajo diario. Rúbrica de participaciónRúbrica de trabajo en equipo |
| Evaluación final de la unidad | Prueba escrita | Rúbrica de la unidad |
|  |  |  |
|  |  | **Cualificación cuantitativa:** |
|  |  | 60% pruebas escritas y orales. |
|  |  |
|  |  |
|  |  | 20% participación, esfuerzo y atención. |
|  |  |
|  |  |
|  |  | 20% trabajo diario, cuadernos y fichas. |
|  |  | Para poder hacer la media hay que sacar mínimo un 4,5 (de media) sobre 10 en los exámenes. |
|  |  |

| **CURSO: 4º E.Primaria****ÁREA:Ciencias Sociales** | **UNIDAD:Unidad 3. Las rocas y los minerales** | **TEMPORALIZACIÓN: diciembre-enero** |
| --- | --- | --- |
| **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD** |
| * Ficha del Plan de mejora del Libro de recursos correspondientes a la unidad.
* Actividades de refuerzo propuestas en el Libro
 |
| * Ficha del programa de ampliación del Libro de recursos correspondientes a la unidad.
* Actividades de ampliación propuestas en el Libro anotado.
* LibroMedia de Ciencias de la Naturaleza de 4º curso de Educación Primaria, actividades y recursos.
 |
| Otras medidas propuestas en las Adaptaciones Curriculares de los alumnos con N.E.E. |

| **CURSO: 4º E.Primaria****ÁREA:Ciencias Sociales** | **UNIDAD:Unidad 4. El tiempo y el clima** | **TEMPORALIZACIÓN: segunda quincena enero** |
| --- | --- | --- |
| **CONTENIDOS** | **CRITERIOSDEEVALUACIÓN** | **ESTÁNDARESDEAPRENDIZAJE** | **NIVELES DE ADQUISICIÓN** |
| **EN VÍAS DE ADQUISICIÓN** | **ADQUIRIDO** | **AVANZADO** | **EXCELENTE** |
| * La importancia de cuidar la atmósfera.
* Identificación de las capas de la atmósfera.
* La atmósfera y el tiempo. El tiempo atmosférico y los fenómenos atmosféricos.
* Las temperaturas, el viento, las nubes y las precipitaciones.
* Los mapas del tiempo. Las estaciones meteorológicas y los satélites meteorológicos.
* Interpretación de mapas meteorológicos sencillos. Elaboración de un mapa del tiempo.
* El clima.Localización y reconocimiento de los climas de España y sus características.
 | **B2-4.** Identificar las capas de la Tierra según su estructura, ya sea interna o externa.**B2-8.** Identificar la atmósfera como escenario de los fenómenos meteorológicos, explicando la importancia de su cuidado.**B2-9.** Explicar la diferencia entre clima y tiempo atmosférico e interpretar mapas del tiempo.**B2-10.** Identificar los elementos que influyen en el clima, explicando cómo actúan en él y adquiriendo una idea básica de clima y de los factores que lo determinan.**B2-11.** Reconocer las zonas climáticas mundiales y los tipos de climas de España identificando algunas de sus características básicas. | **8.** Identifica los principales elementos del tiempo atmosférico que caracterizan el clima: temperatura, humedad, viento y precipitaciones.**9.** Describe las causas que producen la formación de nubes y las precipitaciones.**10.** Confecciona e interpreta gráficos sencillos de temperaturas y precipitaciones.**11.** Interpreta sencillos mapas meteorológicos distinguiendo sus elementos principales.**20.** Diferencia entre tiempo atmosférico y clima.**8.** Identifica los principales elementos del tiempo atmosférico que caracterizan el clima: temperatura, humedad, viento y precipitaciones.**9.** Describe las causas que producen la formación de nubes y las precipitaciones.**21.** Identifica las tres zonas climáticas del planeta y describe sus características.**22.** Describe y señala en un mapa los tipos de clima de España. | No identifica, señala y describe las partes de la atmósfera. | Le cuesta identificar, señalar y describir las partes de la atmósfera. | Casi siempre identifica, señala y describe las partes de la atmósfera. | Identifica, señala y describe las partes de la atmósfera. |
| No sabe qué es el tiempo atmosférico. No reconoce las temperaturas y el viento, las nubes y las precipitaciones como fenómenos atmosféricos, y diferencia las distintas formas de manifestarse.  | Le cuesta saber qué es el tiempo atmosférico, y reconocer las temperaturas y el viento, las nubes y las precipitaciones como fenómenos atmosféricos, y diferencia las distintas formas de manifestarse.  | Casi siempre sabe qué es el tiempo atmosférico. Reconoce las temperaturas y el viento, las nubes y las precipitaciones como fenómenos atmosféricos, y diferencia las distintas formas de manifestarse.  | Sabe qué es el tiempo atmosférico. Reconoce las temperaturas y el viento, las nubes y las precipitaciones como fenómenos atmosféricos, y diferencia las distintas formas de manifestarse.  |
| No define clima ni identifica los factores que lo determinan.  | Define con dificultad clima e identifica los factores que lo determinan.  | Define con facilidad clima e identifica los factores que lo determinan.  | Define clima e identifica los factores que lo determinan. |
| No interpreta mapas meteorológicos, explica cómo se elaboran y reflexiona sobre profesiones en las que es necesario el pronóstico del tiempo | Le cuesta interpretar mapas meteorológicos, explica cómo se elaboran y reflexiona sobre profesiones en las que es necesario el pronóstico del tiempo | Interpreta con facilidad mapas meteorológicos, explica cómo se elaboran y reflexiona sobre profesiones en las que es necesario el pronóstico del tiempo | Interpreta mapas meteorológicos, explica cómo se elaboran y reflexiona sobre profesiones en las que es necesario el pronóstico del tiempo |
|  |  |  |  |

| **CURSO: 4º E.Primaria****ÁREA:Ciencias Sociales** | **UNIDAD:Unidad 4. El tiempo y el clima** | **TEMPORALIZACIÓN: segunda quincena enero** |
| --- | --- | --- |
| **DISEÑO DE ACTIVIDADES** | **Modelo metodológico** | **Procedimientos metodológicos** | **Agrupamientos** |
| Evaluación de conocimientos previos | Interactivo | Interacción | Gran grupo |
| Lectura de la información del libro de texto | Discursivo/expositivo. | Funcionalidad. | Gran grupo |
| Actividades de unir, completar, actividades del libro. | Trabajo individual. | Personalización. | Tareas individuales. |

| **CURSO: 4º E.Primaria****ÁREA:Ciencias Sociales** | **UNIDAD:Unidad 4. El tiempo y el clima** | **TEMPORALIZACIÓN: segunda quincena enero** |
| --- | --- | --- |
| **CONTENIDOS TRANSVERSALES** |
| **T.I.C.s** | LibroMedia de 4º curso. Actividades y recursos correspondientes a la unidad. |
| Vídeos educativos. Eduteca. Happy lerning |

| **CURSO: 4º E.Primaria****ÁREA:Ciencias Sociales** | **UNIDAD:Unidad 4. El tiempo y el clima** | **TEMPORALIZACIÓN: segunda quincena enero** |
| --- | --- | --- |
| **RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN** |
| **Procedimiento de evaluación** | **Instrumentos de evaluación** | **Sistema de calificación** |
| Evaluación de conocimientos previos | Prueba de evaluación inicial | Rúbrica de la unidad |
| Observación directa del trabajo diario. | Observación directa del alumno. | Rúbrica de trabajo diario. Rúbrica de participaciónRúbrica de trabajo en equipo |
| Evaluación final de la unidad | Prueba escrita | Rúbrica de la unidad |
|  |  |  |
|  |  | **Cualificación cuantitativa:** |
|  |  | 60% pruebas escritas y orales. |
|  |  |
|  |  |
|  |  | 20% participación, esfuerzo y atención. |
|  |  |
|  |  |
|  |  | 20% trabajo diario, cuadernos y fichas. |
|  |  | Para poder hacer la media hay que sacar mínimo un 4,5 (de media) sobre 10 en los exámenes. |
|  |  |

| **CURSO: 4º E.Primaria****ÁREA:Ciencias Sociales** | **UNIDAD:Unidad 4. El tiempo y el clima** | **TEMPORALIZACIÓN: segunda quincena enero** |
| --- | --- | --- |
| **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD** |
| * Ficha del Plan de mejora del Libro de recursos correspondientes a la unidad.
* Actividades de refuerzo propuestas en el Libro
 |
| * Ficha del programa de ampliación del Libro de recursos correspondientes a la unidad.
* Actividades de ampliación propuestas en el Libro anotado.
* LibroMedia de Ciencias de la Naturaleza de 4º curso de Educación Primaria, actividades y recursos.
 |
| Otras medidas propuestas en las Adaptaciones Curriculares de los alumnos con N.E.E. |

|  |
| --- |
| **En esta UD se hace un repaso de los contenidos trabajados durante el curso anterior, por si hubiera algún desfase provocado por el confinamiento.** |
| **CURSO: 4º E.Primaria****ÁREA:Ciencias Sociales** | **UNIDAD:Unidad 5. Las aguas de la Tierra** | **TEMPORALIZACIÓN: segunda quincena febrero** |
| **CONTENIDOS** | **CRITERIOSDEEVALUACIÓN** | **ESTÁNDARESDEAPRENDIZAJE** | **NIVELES DE ADQUISICIÓN** |
| **EN VÍAS DE ADQUISICIÓN** | **ADQUIRIDO** | **AVANZADO** | **EXCELENTE** |
| * La hidrosfera. El agua dulce y el agua salada. Por qué es necesaria el agua. El ciclo del agua: evaporación, condensación, precipitación y retorno.
* Las aguas marinas. Mapa de las principales corrientes marinas del mundo. Las aguas continentales. Identificación de las aguas superficiales y subterráneas.
* Análisis de los ríos y sus partes: curso alto, medio y bajo. La cuenca y la vertiente. Las diferencias de los ríos: relieve y clima.
* Los ríos de España: la vertiente atlántica, la vertiente mediterránea y la vertiente cantábrica.
* Análisis de las vertientes de España y de sus características.Interpretación y análisis de un mapa de las cuencas de los ríos de España.
 | **B2-4.** Identificar las capas de la Tierra según su estructura, ya sea interna o externa.**B2-12.** Explicar la hidrosfera, identificar y nombrar masas y cursos de agua, diferenciando aguas superficiales y aguas subterráneas, cuencas y vertientes hidrográficas, describiendo el ciclo del agua.**B2-15.** Describir las características del relieve de España y su red hidrográfica, localizándolos en un mapa. | **12.**Describe ordenadamente las fases en las que se produce el ciclo del agua.**13.**Conoce las distintas formaciones de agua y sus características (océanos, mares, ríos, aguas subterráneas...).**14.**Comprende cómo se forman las aguas subterráneas, cómo afloran y cómo se accede a ellas.**15.**Identifica los tramos de un río y las características de cada uno de ellos.  | No explica la hidrosfera y sus características subrayando la importancia del agua para vivir.  | Le cuesta explicar la hidrosfera y sus características subrayando la importancia del agua para vivir. | Casi siempre explica la hidrosfera y sus características subrayando la importancia del agua para vivir.  | Explica la hidrosfera y sus características subrayando la importancia del agua para vivir.  |
| No explica las aguas marinas y las continentales identificando características y contrastes entre ellas.  | Le cuesta explicar las aguas marinas y las continentales identificando características y contrastes entre ellas.  | Casi siempre explica las aguas marinas y las continentales identificando características y contrastes entre ellas.  | Explica las aguas marinas y las continentales identificando características y contrastes entre ellas.  |
| No explica el curso de un río identificando factores que influyen en sus características. | Le cuesta explicar el curso de un río identificando factores que influyen en sus características. | Casi siempre explica el curso de un río identificando factores que influyen en sus características. | Explica el curso de un río identificando factores que influyen en sus características. |
| No identifica los ríos de cada una de las vertientes y describe características sobre el curso y el caudal. | ILe cuesta identificar los ríos de cada una de las vertientes y describir características sobre el curso y el caudal. | Casi siempre identifica los ríos de cada una de las vertientes y describe características sobre el curso y el caudal. | Identifica los ríos de cada una de las vertientes y describe características sobre el curso y el caudal. |
|  |  |  |  |

| **CURSO: 4º E.Primaria****ÁREA:Ciencias Sociales** | **UNIDAD:Unidad 5. Las aguas de la Tierra** | **TEMPORALIZACIÓN: segunda quincena febrero** |
| --- | --- | --- |
| **DISEÑO DE ACTIVIDADES** | **Modelo metodológico** | **Procedimientos metodológicos** | **Agrupamientos** |
| Fichas de repaso de contenidos de 3º de primaria | Trabajo individual | Personalización | Tareas individuales |
| Evaluación de conocimientos previos | Interactivo | Interacción | Gran grupo |
| Lectura de la información del libro de texto | Discursivo/expositivo. | Funcionalidad. | Gran grupo |
| Actividades de unir, completar, actividades del libro. | Trabajo individual. | Personalización. | Tareas individuales. |

| **CURSO: 4º E.Primaria****ÁREA:Ciencias Sociales** | **UNIDAD:Unidad 5. Las aguas de la Tierra** | **TEMPORALIZACIÓN: segunda quincena febrero** |
| --- | --- | --- |
| **CONTENIDOS TRANSVERSALES** |
| **T.I.C.s** | LibroMedia de 4º curso. Actividades y recursos correspondientes a la unidad. |
| Vídeos educativos. Eduteca. Happy lerning |

| **CURSO: 4º E.Primaria****ÁREA:Ciencias Sociales** | **UNIDAD:Unidad 5. Las aguas de la Tierra** | **TEMPORALIZACIÓN: segunda quincena febrero** |
| --- | --- | --- |
| **RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN** |
| **Procedimiento de evaluación** | **Instrumentos de evaluación** | **Sistema de calificación** |
| Evaluación de conocimientos previos | Prueba de evaluación inicial | Rúbrica de la unidad |
| Observación directa del trabajo diario. | Observación directa del alumno. | Rúbrica de trabajo diario. Rúbrica de participaciónRúbrica de trabajo en equipo |
| Evaluación final de la unidad | Prueba escrita | Rúbrica de la unidad |
|  |  |  |
|  |  | **Cualificación cuantitativa:** |
|  |  | 60% pruebas escritas y orales. |
|  |  |
|  |  |
|  |  | 20% participación, esfuerzo y atención. |
|  |  |
|  |  |
|  |  | 20% trabajo diario, cuadernos y fichas. |
|  |  | Para poder hacer la media hay que sacar mínimo un 4,5 (de media) sobre 10 en los exámenes. |
|  |  |

| **CURSO: 4º E.Primaria****ÁREA:Ciencias Sociales** | **UNIDAD:Unidad 5. Las aguas de la Tierra** | **TEMPORALIZACIÓN: segunda quincena febrero** |
| --- | --- | --- |
| **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD** |
| * Ficha del Plan de mejora del Libro de recursos correspondientes a la unidad.
* Actividades de refuerzo propuestas en el Libro
 |
| * Ficha del programa de ampliación del Libro de recursos correspondientes a la unidad.
* Actividades de ampliación propuestas en el Libro anotado.
* LibroMedia de Ciencias de la Naturaleza de 4º curso de Educación Primaria, actividades y recursos.
 |
| Otras medidas propuestas en las Adaptaciones Curriculares de los alumnos con N.E.E. |

|  |
| --- |
| **En esta UD se hace un repaso de los contenidos trabajados durante el curso anterior, por si hubiera algún desfase provocado por el confinamiento.** |
| **CURSO: 4º E.Primaria****ÁREA:Ciencias Sociales** | **UNIDAD:Unidad 6. Conocemos la Prehistoria** | **TEMPORALIZACIÓN: marzo-abril** |
| **CONTENIDOS** | **CRITERIOSDEEVALUACIÓN** | **ESTÁNDARESDEAPRENDIZAJE** | **NIVELES DE ADQUISICIÓN** |
| **EN VÍAS DE ADQUISICIÓN** | **ADQUIRIDO** | **AVANZADO** | **EXCELENTE** |
| * Identificación de los primeros pobladores de la península ibérica y de su forma de vida.
* Identificación de los avances que se produjeron en el Paleolítico, el Neolítico y la Edad de los Metales.
* Evolución de los asentamientos en la Prehistoria, de la aldea a la ciudad.
* Reconocimiento de las primeras herramientas e inventos.
* Identificación de las causas del desarrollo del comercio.
* El arte de la Prehistoria.Identificación de las distintas manifestaciones del arte prehistórico.
* Localización de pinturas rupestres en la península ibérica.
 | **B4-1.** Explicar las características de cada tiempo histórico y ciertos acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la Historia.**B4-2.** Utilizar las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad para ordenar temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes.**B4-3.** Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos históricos más relevantes de la Historia de España para adquirir una perspectiva global de su evolución. | **28.** Describe las características básicas de las formas de vida y las transformaciones en el Paleolítico, el Neolítico y la Edad de los Metales. **27.** Identifica los restos humanos más antiguos encontrados en España en yacimientos como los de Atapuerca, en Burgos.**29.** Identifica algunas huellas culturales de los primeros pobladores de la península ibérica, como las cuevas de Altamira.  | No describe la vivienda, el vestido y los inventos fundamentales en el Paleolítico, el Neolítico y la Edad de los Metales. | Le cuesta describir la vivienda, el vestido y los inventos fundamentales en el Paleolítico, el Neolítico y la Edad de los Metales. | Casi siempre describe la vivienda, el vestido y los inventos fundamentales en el Paleolítico, el Neolítico y la Edad de los Metales. | Describe la vivienda, el vestido y los inventos fundamentales en el Paleolítico, el Neolítico y la Edad de los Metales.  |
| No identifica, describe y localiza distintas manifestaciones de arte prehistórico. | Le cuesta identificar, describir y localizar distintas manifestaciones de arte prehistórico. | Casi siempre identifica, describe y localiza distintas manifestaciones de arte prehistórico. | Identifica, describe y localiza distintas manifestaciones de arte prehistórico. |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

| **CURSO: 4º E.Primaria****ÁREA:Ciencias Sociales** | **UNIDAD:Unidad 6. Conocemos la Prehistoria** | **TEMPORALIZACIÓN: marzo-abril** |
| --- | --- | --- |
| **DISEÑO DE ACTIVIDADES** | **Modelo metodológico** | **Procedimientos metodológicos** | **Agrupamientos** |
| Fichas de repaso de contenidos de 3º de primaria | Trabajo individual | Personalización | Tareas individuales |
| Evaluación de conocimientos previos | Interactivo | Interacción | Gran grupo |
| Lectura de la información del libro de texto | Discursivo/expositivo. | Funcionalidad. | Gran grupo |
| Actividades de unir, completar, actividades del libro. | Trabajo individual. | Personalización. | Tareas individuales. |

| **CURSO: 4º E.Primaria****ÁREA:Ciencias Sociales** | **UNIDAD:Unidad 6. Conocemos la Prehistoria** | **TEMPORALIZACIÓN: marzo-abril** |
| --- | --- | --- |
| **CONTENIDOS TRANSVERSALES** |
| **T.I.C.s** | LibroMedia de 4º curso. Actividades y recursos correspondientes a la unidad. |
| Vídeos educativos. Eduteca. Happy lerning |

| **CURSO: 4º E.Primaria****ÁREA:Ciencias Sociales** | **UNIDAD:Unidad 6. Conocemos la Prehistoria** | **TEMPORALIZACIÓN: marzo-abril** |
| --- | --- | --- |
| **RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN** |
| **Procedimiento de evaluación** | **Instrumentos de evaluación** | **Sistema de calificación** |
| Evaluación de conocimientos previos | Prueba de evaluación inicial | Rúbrica de la unidad |
| Observación directa del trabajo diario. | Observación directa del alumno. | Rúbrica de trabajo diario. Rúbrica de participaciónRúbrica de trabajo en equipo |
| Evaluación final de la unidad | Prueba escrita | Rúbrica de la unidad |
|  |  |  |
|  |  | **Cualificación cuantitativa:** |
|  |  | 60% pruebas escritas y orales. |
|  |  |
|  |  |
|  |  | 20% participación, esfuerzo y atención. |
|  |  |
|  |  |
|  |  | 20% trabajo diario, cuadernos y fichas. |
|  |  | Para poder hacer la media hay que sacar mínimo un 4,5 (de media) sobre 10 en los exámenes. |
|  |  |

| **CURSO: 4º E.Primaria****ÁREA:Ciencias Sociales** | **UNIDAD:Unidad 6. Conocemos la Prehistoria** | **TEMPORALIZACIÓN: marzo-abril** |
| --- | --- | --- |
| **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD** |
| * Ficha del Plan de mejora del Libro de recursos correspondientes a la unidad.
* Actividades de refuerzo propuestas en el Libro
 |
| * Ficha del programa de ampliación del Libro de recursos correspondientes a la unidad.
* Actividades de ampliación propuestas en el Libro anotado.
* LibroMedia de Ciencias de la Naturaleza de 4º curso de Educación Primaria, actividades y recursos.
 |
| Otras medidas propuestas en las Adaptaciones Curriculares de los alumnos con N.E.E. |

|  |
| --- |
| **En esta UD se hace un repaso de los contenidos trabajados durante el curso anterior, por si hubiera algún desfase provocado por el confinamiento.** |
| **CURSO: 4º E.Primaria****ÁREA:Ciencias Sociales** | **UNIDAD7. Cómo vivían los pueblos prerromanos** | **TEMPORALIZACIÓN: abril-mayo** |
| **CONTENIDOS** | **CRITERIOSDEEVALUACIÓN** | **ESTÁNDARESDEAPRENDIZAJE** | **NIVELES DE ADQUISICIÓN** |
| **EN VÍAS DE ADQUISICIÓN** | **ADQUIRIDO** | **AVANZADO** | **EXCELENTE** |
| * Los pueblos prerromanos: iberos, celtas, griegos, fenicios y cartagineses.
* Localización de los territorios que ocuparon iberos y celtas en la península ibérica.
* Semejanzas y diferencias entrelos pueblosiberos y los celtas.
* Localización de los territorios que ocuparon los griegos.
* Reconocimiento de las características de las polis griegas.
* Localización de los territorios que ocuparon los fenicios y los cartagineses.
* Características de los fenicios y cartagineses.
 | **B4-2.** Utilizar las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad para ordenar temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes.**B4-3.** Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos históricos más relevantes de la Historia de España para adquirir una perspectiva global de su evolución.**B4-4.** Desarrollar la curiosidad por conocer las formas de vida humana en el pasado, valorando la importancia que tienen los restos para el conocimiento y estudio de la Historia y como patrimonio cultural que hay que cuidar y legar.**B4-5.** Valorar la importancia de los museos, sitios y monumentos históricos como espacios donde se enseña y se aprende mostrando una actitud de respeto a su entorno y su cultura, apreciando la herencia cultural. | **30.**Conoce la forma de vida de las culturasprerromanas autóctonas de la Península Ibérica (celtas e iberos) e identifica algunos restos de su cultura, como la Dama de Elche o los Toros de Guisando. **31.** Identifica y conoce aspectos básicos sobre las colonizaciones históricas en la península ibérica. | No establece el lugar de la península ibérica en el que se sitúan los distintos pueblos prerromanos. | Le cuesta establecer el lugar de la península ibérica en el que se sitúan los distintos pueblos prerromanos. | Establece sin mucha dificultad el lugar de la península ibérica en el que se sitúan los distintos pueblos prerromanos. | Establece el lugar de la península ibérica en el que se sitúan los distintos pueblos prerromanos. |
| No explica las características, semejanzas y diferencias de los pueblos iberos y celtas. | Le cuesta explicar las características, semejanzas y diferencias de los pueblos iberos y celtas. | Explica casi todas las características, semejanzas y diferencias de los pueblos iberos y celtas. | Explica las características, semejanzas y diferencias de los pueblos iberos y celtas. |
| No reconoce las características de las polis griegas | Reconoce algunas de las características de las polis griegas | Reconoce casi itodas las características de las polis griegas | Reconoce las características de las polis griegas. |
| No explica las características de los pueblos fenicios y cartagineses. | Le cuesta explicar las características de los pueblos fenicios y cartagineses. | Explica casi todas las características de los pueblos fenicios y cartagineses. | Explica las características de los pueblos fenicios y cartagineses. |
|  |  |  |  |

| **CURSO: 4º E.Primaria****ÁREA:Ciencias Sociales** | **UNIDAD7. Cómo vivían los pueblos prerromanos** | **TEMPORALIZACIÓN: abril-mayo** |
| --- | --- | --- |
| **DISEÑO DE ACTIVIDADES** | **Modelo metodológico** | **Procedimientos metodológicos** | **Agrupamientos** |
| Fichas de repaso de contenidos de 3º de primaria | Trabajo individual | Personalización | Tareas individuales |
| Evaluación de conocimientos previos | Interactivo | Interacción | Gran grupo |
| Lectura de la información del libro de texto | Discursivo/expositivo. | Funcionalidad. | Gran grupo |
| Actividades de unir, completar, actividades del libro. | Trabajo individual. | Personalización. | Tareas individuales. |

| **CURSO: 4º E.Primaria****ÁREA:Ciencias Sociales** | **UNIDAD7. Cómo vivían los pueblos prerromanos** | **TEMPORALIZACIÓN: abril-mayo** |
| --- | --- | --- |
| **CONTENIDOS TRANSVERSALES** |
| **T.I.C.s** | LibroMedia de 4º curso. Actividades y recursos correspondientes a la unidad. |
| Vídeos educativos. Eduteca. Happy lerning |

| **CURSO: 4º E.Primaria****ÁREA:Ciencias Sociales** | **UNIDAD7. Cómo vivían los pueblos prerromanos** | **TEMPORALIZACIÓN: abril-mayo** |
| --- | --- | --- |
| **RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN** |
| **Procedimiento de evaluación** | **Instrumentos de evaluación** | **Sistema de calificación** |
| Evaluación de conocimientos previos | Prueba de evaluación inicial | Rúbrica de la unidad |
| Observación directa del trabajo diario. | Observación directa del alumno. | Rúbrica de trabajo diario. Rúbrica de participaciónRúbrica de trabajo en equipo |
| Evaluación final de la unidad | Prueba escrita | Rúbrica de la unidad |
|  |  |  |
|  |  | **Cualificación cuantitativa:** |
|  |  | 60% pruebas escritas y orales. |
|  |  |
|  |  |
|  |  | 20% participación, esfuerzo y atención. |
|  |  |
|  |  |
|  |  | 20% trabajo diario, cuadernos y fichas. |
|  |  | Para poder hacer la media hay que sacar mínimo un 4,5 (de media) sobre 10 en los exámenes. |
|  |  |

| **CURSO: 4º E.Primaria****ÁREA:Ciencias Sociales** | **UNIDAD7. Cómo vivían los pueblos prerromanos** | **TEMPORALIZACIÓN: abril-mayo** |
| --- | --- | --- |
| **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD** |
| * Ficha del Plan de mejora del Libro de recursos correspondientes a la unidad.
* Actividades de refuerzo propuestas en el Libro
 |
| * Ficha del programa de ampliación del Libro de recursos correspondientes a la unidad.
* Actividades de ampliación propuestas en el Libro anotado.
* LibroMedia de Ciencias de la Naturaleza de 4º curso de Educación Primaria, actividades y recursos.
 |
| Otras medidas propuestas en las Adaptaciones Curriculares de los alumnos con N.E.E. |

|  |
| --- |
| **En esta UD se hace un repaso de los contenidos trabajados durante el curso anterior, por si hubiera algún desfase provocado por el confinamiento.** |
| **CURSO: 4º E.Primaria****ÁREA:Ciencias Sociales** | **UNIDAD8. Descubrimos la Hispania romana** | **TEMPORALIZACIÓN: mayo-junio** |
| **CONTENIDOS** | **CRITERIOSDEEVALUACIÓN** | **ESTÁNDARESDEAPRENDIZAJE** | **NIVELES DE ADQUISICIÓN** |
| **EN VÍAS DE ADQUISICIÓN** | **ADQUIRIDO** | **AVANZADO** | **EXCELENTE** |
| * La llegada de los romanos a Hispania. Reconocimiento de los romanos.
* Descripción de la conquista de Hispania.
* La organización de Hispania.
* La vida de los romanos en las ciudades y en el campo.
* Las viviendas de las ciudades.
* Reconocimiento de las características de la vida cotidiana de los romanos.
* Reconocimiento de la organización de la sociedad.
* Reconocimiento de los vestidos, los juegos y la educación en las escuelas durante este periodo.
* Las creencias religiosas y la cultura de los romanos y el arte hispanorromano.
 | **B4-2.** Utilizar las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad para ordenar temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes.**B4-3.** Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos históricos más relevantes de la Historia de España para adquirir una perspectiva global de su evolución.**B4-4.** Desarrollar la curiosidad por conocer las formas de vida humana en el pasado, valorando la importancia que tienen los restos para el conocimiento y estudio de la Historia y como patrimonio cultural que hay que cuidar y legar.**B4-5.** Valorar la importancia de los museos, sitios y monumentos históricos como espacios donde se enseña y se aprende mostrando una actitud de respeto a su entorno y su cultura, apreciando la herencia cultural. | **32.**Identifica la fecha del desembarco de los romanos en la Península (218 a. C).**33.** Identifica Hispania como el nombre que los romanos dieron a la península ibérica.**34.** Conoce algunas gestas y personajes de los años de la conquista: Escipión Emiliano, Viriato, el sitio de Numancia o Julio César.**38.** Identifica las invasiones bárbaras como uno de los factores que influyen en la caída del Imperio romano.**39.** Identifica la fecha de la caída del último emperador, Rómulo Augusto (476), como el fin de la Edad Antigua. | Conoce la llegada de los romanos a Hispania y explica quiénes eran los romanos. | Conoce la llegada de los romanos a Hispania y explica quiénes eran los romanos. | Conoce la llegada de los romanos a Hispania y explica quiénes eran los romanos. | Conoce la llegada de los romanos a Hispania y explica quiénes eran los romanos. |
| Explica las características de la vida de los romanos en las ciudades y en el campo. | Explica las características de la vida de los romanos en las ciudades y en el campo. | Explica las características de la vida de los romanos en las ciudades y en el campo. | Explica las características de la vida de los romanos en las ciudades y en el campo. |
| Identifica las partes de las villas romanas y de las viviendas romanas de las ciudades. | Identifica las partes de las villas romanas y de las viviendas romanas de las ciudades. | Identifica las partes de las villas romanas y de las viviendas romanas de las ciudades. | Identifica las partes de las villas romanas y de las viviendas romanas de las ciudades. |
| Np sabe cómo estaba organizada la sociedad romana. | Le cuesta saber cómo estaba organizada la sociedad romana. | Sabe bastante bien cómo estaba organizada la sociedad romana. | Sabe cómo estaba organizada la sociedad romana. |
| No reconoce los vestidos, los juegos y la educación en las escuelas durante este periodo. | Le cuesta reconocer los vestidos, los juegos y la educación en las escuelas durante este periodo. | Reconoce casi simepre los vestidos, los juegos y la educación en las escuelas durante este periodo. | Reconoce los vestidos, los juegos y la educación en las escuelas durante este periodo. |

| **CURSO: 4º E.Primaria****ÁREA:Ciencias Sociales** | **UNIDAD8. Descubrimos la Hispania romana** | **TEMPORALIZACIÓN: mayo-junio** |
| --- | --- | --- |
| **DISEÑO DE ACTIVIDADES** | **Modelo metodológico** | **Procedimientos metodológicos** | **Agrupamientos** |
| Fichas de repaso de contenidos de 3º de primaria | Trabajo individual | Personalización | Tareas individuales |
| Evaluación de conocimientos previos | Interactivo | Interacción | Gran grupo |
| Lectura de la información del libro de texto | Discursivo/expositivo. | Funcionalidad. | Gran grupo |
| Actividades de unir, completar, actividades del libro. | Trabajo individual. | Personalización. | Tareas individuales. |

| **CURSO: 4º E.Primaria****ÁREA:Ciencias Sociales** | **UNIDAD8. Descubrimos la Hispania romana** | **TEMPORALIZACIÓN: mayo-junio** |
| --- | --- | --- |
| **CONTENIDOS TRANSVERSALES** |
| **T.I.C.s** | LibroMedia de 4º curso. Actividades y recursos correspondientes a la unidad. |
| Vídeos educativos. Eduteca. Happy lerning |

| **CURSO: 4º E.Primaria****ÁREA:Ciencias Sociales** | **UNIDAD8. Descubrimos la Hispania romana** | **TEMPORALIZACIÓN: mayo-junio** |
| --- | --- | --- |
| **RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN** |
| **Procedimiento de evaluación** | **Instrumentos de evaluación** | **Sistema de calificación** |
| Evaluación de conocimientos previos | Prueba de evaluación inicial | Rúbrica de la unidad |
| Observación directa del trabajo diario. | Observación directa del alumno. | Rúbrica de trabajo diario. Rúbrica de participaciónRúbrica de trabajo en equipo |
| Evaluación final de la unidad | Prueba escrita | Rúbrica de la unidad |
|  |  |  |
|  |  | **Cualificación cuantitativa:** |
|  |  | 60% pruebas escritas y orales. |
|  |  |
|  |  |
|  |  | 20% participación, esfuerzo y atención. |
|  |  |
|  |  |
|  |  | 20% trabajo diario, cuadernos y fichas. |
|  |  | Para poder hacer la media hay que sacar mínimo un 4,5 (de media) sobre 10 en los exámenes. |
|  |  |

| **CURSO: 4º E.Primaria****ÁREA:Ciencias Sociales** | **UNIDAD8. Descubrimos la Hispania romana** | **TEMPORALIZACIÓN: mayo-junio** |
| --- | --- | --- |
| **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD** |
| * Ficha del Plan de mejora del Libro de recursos correspondientes a la unidad.
* Actividades de refuerzo propuestas en el Libro
 |
| * Ficha del programa de ampliación del Libro de recursos correspondientes a la unidad.
* Actividades de ampliación propuestas en el Libro anotado.
* LibroMedia de Ciencias de la Naturaleza de 4º curso de Educación Primaria, actividades y recursos.
 |
| Otras medidas propuestas en las Adaptaciones Curriculares de los alumnos con N.E.E. |