| **CURSO: 3º**  **ÁREA: VALORES.** | | **UNIDAD 5: LA CONVIVENCIA Y LA DIGNIDAD.** | | | | **TEMPORALIZACIÓN: ABRIL - MAYO.** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONTENIDOS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE** | **NIVELES DE ADQUISICIÓN** | | | | |
| **EN VÍAS DE ADQUISICIÓN** | **ADQUIRIDO** | | **AVANZADO** | **EXCELENTE** |
| 1. El término dignidad. | 1. Conocer el carácter universal de los derechos del niño y comprender la importancia de los derechos de los niños y niñas relativos a la ayuda y la protección realizando una valoración razonada de conductas en relación a la protección de estos derechos. | | 1.1. Comprende y expone la importancia de que todos los niños y niñas reciban ayuda.  (Competencias sociales y cívicas). | Le cuesta comprender la importancia de que todos los niños y niñas reciban ayuda. | Comprende la importancia de que todos los niños y niñas reciban ayuda. | | Comprende y expone la importancia de que todos los niños y niñas reciban ayuda. | Comprende y expone la importancia de que todos los niños y niñas reciban ayuda  en todo lo que necesiten. |
| 2. Conocimiento de algunos de los derechos de los niños. | 2. Conocer el carácter universal de los derechos del niño y comprender la importancia de los derechos de los niños y niñas relativos a la ayuda y la protección realizando una valoración razonada de conductas en relación a la protección de estos derechos. | | 2.1. Razona públicamente las consecuencias de la explotación infantil y la trata de niños y niñas.  (Competencias sociales y cívicas). | Le cuesta razonar las consecuencias de la explotación infantil y la trata de niños y niñas. | Razona con ayuda las consecuen-  cias de la explotación infantil y la trata de niños y niñas. | | Generalmente razona las consecuen-  cias de la explotación infantil y la trata de niños y niñas. | Siempre encuentra. razones para expresar públicamente las consecuen-  cias de la explotación infantil y la trata de niños y niñas. |
| 3. La imaginación como medio para resolver problemas. | 3. Practicar una comunicación abierta directa, expresando los propios intereses y necesidades y teniendo en cuenta a las otras personas sin renunciar a los propios derechos. | | 3.1. Expresa libremente sentimientos y pensamientos durante las conversaciones y los debates en el aula.  (Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor). | Le cuesta expresar libremente sentimientos y pensamientos durante las conversacio-  nes y los debates en el aula. | Expresa de manera guiada  sentimientos y pensamientos durante las conversaciones en el aula. | | Expresa sentimientos y pensamientos durante las conversaciones y los debates en el aula. | Expresa libremente sentimientos y pensamientos durante las conversaciones y los debates en el aula de manera fluida. |
| 4. Trato indigno y trato desfavorable. | 4. Conocer y respetar las normas de convivencia en el entorno local. | | 4.1. Conoce y respeta normas elementales de relación y convivencia en el entorno local.  (Competencias sociales y cívicas). | Tiene dificultades para conocer y respetar las normas elementales de convivencia. | Conoce y suele respetar normas elementales de relación y convivencia en el entorno local. | | Conoce y generalmente respeta normas elementales de relación y convivencia en el entorno local. | Conoce y siempre respeta normas elementales de relación y convivencia en el entorno local. |
| 5. La relación que existe entre responsabilidad, deberes y derechos. | 5. Comprender la correlación entre derechos y deberes, valorando situaciones reales en relación a los derechos del niño y respetando la igualdad de derechos de niños y niñas en el contexto social. | | 5.1. Expone verbalmente la correlación entre derechos y deberes.  (Comunicación lingüística). | Necesita ayuda para exponer la correlación entre derechos y deberes. | Expone verbalmente la correlación entre derechos y deberes siguiendo una guía. | | Expone verbalmente la correlación entre derechos y deberes de manera fluida. | Expone de manera fluida y excelente corrección, la correlación entre derechos y deberes. |
| 6. La habilidad de razonamiento "identificar diferencias". | 6. Valorar la solidaridad y contribuir al bienestar de la familia y la clase comprendiendo y apreciando la vida en sociedad y la interculturalidad. | | 6.1. Desarrolla hábitos de convivencia y comportamiento responsables.  (Competencias sociales y cívicas). | Necesita ayuda para desarrollar hábitos de convivencia y comportamien-to responsable. | Suele desarrollar hábitos de convivencia y comportamien-to responsable. | | Generalmente desarrolla hábitos de convivencia y comportamien-to responsable. | Siempre desarrolla hábitos de convivencia y comportamien-to responsable. |
| 7. Los distintos sentidos del término respeto. | 7. Valorar la solidaridad y contribuir al bienestar de la familia y la clase comprendiendo y apreciando la vida en sociedad y la interculturalidad. | | 7.1. Valora la vida en sociedad y las relaciones con los demás.  (Competencias sociales y cívicas). | Le cuesta valorar la vida en sociedad y las relaciones con los demás. | Valora la vida en sociedad y las relaciones con los demás. | | Valora la vida en sociedad y las relaciones con los demás, proponiendo actividades. | Valora la vida en sociedad y las relaciones con los demás, proponiendo actividades y animando a sus compañeros a participar. |

| **CURSO: 3º**  **ÁREA: VALORES.** | **UNIDAD 5: LA CONVIVENCIA Y LA DIGNIDAD.** | | **TEMPORALIZACIÓN: ABRIL - MAYO.** | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISEÑO DE ACTIVIDADES** | | **Modelo metodológico** | **Procedimientos metodológicos** | **Agrupamientos** |
| • Conocimiento de los derechos de los niños. | | • Modelo discursivo/expositivo. | - Personalización. | • Tareas individuales. |
| • Debate sobre si los derechos de los niños se respetan en todo el mundo. | | • Modelo discursivo/expositivo. | - Participación. | • Agrupamiento  flexible. |
| • Análisis de una historia y exposición de lo que sucede en ella. | | • Modelo discursivo/expositivo. | - Participación. | • Tareas individuales. |
| • Discriminación de acciones de las que es responsable y de las que no. | | • Modelo discursivo/expositivo. | - Funcionalidad. | • Tareas individuales. |
| • Ejemplos de los propios deberes para disfrutar de nuestros derechos. | | • Modelo discursivo/expositivo. | - Funcionalidad. | • Tareas individuales. |
| • Reconocer mediante la práctica ocasional y cotidiana que todas las personas son iguales en derechos aunque sean distintas.: historias, juegos, dibujos, cuentos, etc. | | • Funcionalidad. | - Personalización. | • Agrupamiento  flexible. |
| • Reflexión grupal, a partir de una lectura, acerca de si tenemos derecho a todo lo que podamos conseguir. | | • Funcionalidad. | - Participación. | • Agrupamiento  flexible. |

| **CURSO: 3º**  **ÁREA: VALORES.** | **UNIDAD 5: LA CONVIVENCIA Y LA DIGNIDAD.** | **TEMPORALIZACIÓN: ABRIL - MAYO.** |
| --- | --- | --- |
| **CONTENIDOS TRANSVERSALES** | | |
| **T.I.C.s**  • Actividades relacionadas con el tema a través de diferentes páginas web. | • Comprensión lectora, expresión oral y escrita, comunicación audiovisual, TICS y emprendimiento. | |

| **CURSO: 3º**  **ÁREA: VALORES.** | **UNIDAD 5: LA CONVIVENCIA Y LA DIGNIDAD.** | **TEMPORALIZACIÓN: ABRIL - MAYO.** |
| --- | --- | --- |
| **RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN** | | |
| **Procedimiento de evaluación** | **Instrumentos de evaluación** | **Sistema de calificación** |
| • Observación directa del trabajo diario.  • Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación.  • Valoración cuantitativa del avance individual. | • Observación directa del alumno.  • Rúbrica de la unidad.  • Pruebas correspondientes a la unidad. | **Cualificación cualitativa:**  • La calificación máxima de la prueba de control y de las evaluaciones será de 10 puntos. |
|  |  | **Cualificación cuantitativa:** |
|  |  | 60% pruebas escritas y orales. |
|  |  |
|  |  |
|  |  | 20% participación, esfuerzo y atención.  5% Actitud de escucha.  5% Participación en las actividades del aula.  5% Interés y predisposición.  5% Trae el material necesario. |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  | 20% trabajo diario, cuadernos y fichas.  10% Trae a clase el trabajo pedido.  10% Presentación, orden, limpieza y corrección del trabajo pedido. |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  | Para poder hacer la media hay que sacar mínimo un 4,5 (de media) sobre 10 en los exámenes. |
|  |  |
|  |  |

| **CURSO: 3º**  **ÁREA: VALORES.** | **UNIDAD 5: LA CONVIVENCIA Y LA DIGNIDAD.** | **TEMPORALIZACIÓN: ABRIL - MAYO.** |
| --- | --- | --- |
| **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD** | | |
| * Actividades de refuerzo y ampliación tanto para los niños con dificultades como al resto. Organización flexible del aula y la presencia de alumnos ayudantes para atender a los diversos ritmos de aprendizaje. | | |