| **CURSO: 5º**  **ÁREA: TECNOLOGÍA** | | **UNIDAD: 4 MAPAS CONCEPTUALES** | | | **TEMPORALIZACIÓN: FEBRERO** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONTENIDOS** | **CP** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE** | **NIVELES DE ADQUISICIÓN** | | | |
| **EN VÍAS DE ADQUISICIÓN** | **ADQUIRIDO** | **AVANZADO** | **EXCELENTE** |
| Entornos de aprendizaje basados en las Tecnologías de la Información y la Comunicación. | CL  CM  CD  AA | Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio utilizando las Tecnologías de la Información y la Comunicación. | Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación de modo adecuado y responsable. | Pone funcionamiento los medios informáticos con ayuda. | Enciende y apaga solo los medios informáticos. . | Los utiliza de forma autónoma y se esfuerza en buscar información. | Los utiliza de forma autónoma, se esfuerza en buscar información y los apaga correctamente. |
| Utilización de equipos. | CM  CD  CSC | Desarrollar habilidades y conocimientos operativos necesarios para utilizar el equipo informático. | Utiliza adecuadamente los equipos. | Maneja diferentes equipos informáticos y los periféricos a su alcance. | Trabaja con el equipamiento de modo ergonómico. | Cumple con las normas operativas y de seguridad elementales. | Realiza copias de seguridad de su trabajo de forma regular. |
| Recogida y archivo de información. |  | Realizar búsquedas guiadas de información en la red sobre temas trabajados en el aula y de actualidad. | Utiliza recursos sencillos proporcionados por las Tecnologías de la Información y la Comunicación para recoger, procesar y guardar información.  Realiza búsquedas guiadas de información en la red y guarda en archivos la que considera útil. | Utiliza con ayuda recursos sencillos proporcionados por las Tecnologías de la Información y la Comunicación para recoger información.  Realiza búsquedas guiadas de información. | Utiliza recursos sencillos proporcionados por las Tecnologías de la Información y la Comunicación para recoger información.  Realiza búsquedas de información en la red. | Utiliza recursos sencillos proporcionados por las Tecnologías de la Información y la Comunicación para recoger y procesar información.  Realiza búsquedas guiadas de información en la red que considera útil. | Utiliza recursos sencillos proporcionados por las Tecnologías de la Información y la Comunicación para recoger, procesar y guardar información.  Realiza búsquedas guiadas de4información en la red y guarda en archivos la que considera útil. |
| Elaboración de mapas conceptuales con Popplet. | CM  CD | Diseñar y elaborar mapas conceptuales sobre ríos y unidades de relieve de España. | Diseña y elabora mapas conceptuales sobre ríos y unidades de relieve de España. | Reconoce con ayuda algunos elementos del programa para la elaboración de los mapas | Realiza de forma autónoma algunas acciones con los elementos del programa Popplet | Determina el orden y el sentido de los movimientos (arriba, abajo, derecha, izquierda) y los giros para conseguir el resultado deseado. | Determina las interacciones entre los diferentes elementos de su programa. Cambia colores, letras etc. |
| Recogida y archivo de información de lo que es un mapa conceptual. |  | Realizar búsquedas guiadas de información en la red sobre temas trabajados en el aula y de actualidad. | Utiliza recursos sencillos proporcionados por las Tecnologías de la Información y la Comunicación para recoger, procesar y guardar información.  Realiza búsquedas guiadas de información en la red y guarda en archivos la que considera útil. | Utiliza con ayuda recursos sencillos proporcionados por las Tecnologías de la Información y la Comunicación para recoger información.  Realiza búsquedas guiadas de información. | Utiliza recursos sencillos proporcionados por las Tecnologías de la Información y la Comunicación para recoger información.  Realiza búsquedas de información en la red. | Utiliza recursos sencillos proporcionados por las Tecnologías de la Información y la Comunicación para recoger y procesar información.  Realiza búsquedas guiadas de información en la red que considera útil. | Utiliza recursos sencillos proporcionados por las Tecnologías de la Información y la Comunicación para recoger, procesar y guardar información.  Realiza búsquedas guiadas de información en la red y guarda en archivos la que considera útil. |
| Presentación de trabajos. |  | Realizar trabajos y presentaciones que supongan la búsqueda, selección y organización de información, utilizando las tecnologías de la información y comunicación. | Organiza de forma creativa los contenidos a exponer.  Selecciona los textos e imágenes respetando y conociendo los derechos de uso. | Necesita ayuda para organizar los contenidos.  Selecciona con ayuda imágenes. | Organiza de los contenidos a exponer.  Selecciona los textos e imágenes | Organiza de forma creativa los contenidos a exponer.  Selecciona los textos e imágenes . | Organiza de forma creativa los contenidos a exponer.  Selecciona los textos e imágenes respetando y conociendo los derechos de uso. |

| **CURSO: 5º**  **ÁREA:TECNOLOGÍA.** | **UNIDAD: 4 MAPAS CONCEPTUALES** | | **TEMPORALIZACIÓN: FEBRERO** | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISEÑO DE ACTIVIDADES** | | **Modelo metodológico** | **Procedimientos metodológicos** | **Agrupamientos** |
| Búsqueda de información en la red y archivo de lo encontrado. | | Modelo discursivo/expositivo. | Actividad y experimentación. | Tareas individuales. |
| Poner en común la información encontrada y compartirla. | | Modelo experiencial. | Participación. | Agrupamientos flexibles. |
| Busqueda de información y archivo de la misma.  Creación de documento con esquemas sobre animales vertebrados.  Generación de un documento con investigaciones realizadas sobre animales vertebrados.  Explorar la app Popplet en el Ipad, para ver sus elementos y funcionamiento.  Realización de diversos mapas conceptuales, de distintas, formas, con distintos colores etc. | | Talleres. | Personalización. | Parejas. |
| Investigar las herramientas, viendo su funcionalidad. | | Aprendizaje cooperativo. | Interacción. | Pequeño grupo. |
| Trabajar con el cañón, encendido y apagado del ordenador, buscadores, búsqueda de información, diseño de esquemas.  Ver los distintos recursos técnicos a utilizar, word, Popplet etc.  Exponer a los demás con el cañón el trabajo realizado y las dificultades encontradas. | | Trabajo por tareas. | Significatividad. | Gran grupo. |
| Ver en la pizarra digital, diseños de actividades realizadas por la clase paralela. | | Trabajo por proyectos | Funcionalidad. | Grupos interclase. |
| Aplicar lo realizado a la clase de Ciencias Naturales. | |  | Globalización. |  |

| **CURSO: 5º**  **ÁREA: TECNOLOGÍA.** | **UNIDAD: 4 MAPAS CONCEPTUALES** | **TEMPORALIZACIÓN: FEBRERO** |
| --- | --- | --- |
| **CONTENIDOS TRANSVERSALES** | | |
| **T.I.C.s** | **Comprensión lectora:** Búsqueda de información, análisis y selección de la misma en internet. | |
| **Expresión oral y escrita:** Descripción escrita y presentación oral del proyecto. | |
| **Comunicación audiovisual:** Creación y expresión a través de elementos audiovisuales. | |
| **Emprendimiento:** Diseño de esquemas, y de documentos de forma creativa. | |
|  | Educación cívica y constitucional. | |
| **Educación cívica y constitucional.**  . | |
| Escucha con atención mensajes orales y los analiza para responder preguntas | |

| **CURSO: 5º**  **ÁREA:TECNOLOGÍA.** | **UNIDAD: 4 MAPAS CONCEPTUALES** | **TEMPORALIZACIÓN: FEBRERO** |
| --- | --- | --- |
| **RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN** | | |
| **Procedimiento de evaluación** | **Instrumentos de evaluación** | **Sistema de calificación** |
| Observación directa del trabajo diario. | Observación directa del alumno. | **Calificación cualitativa:** |
| Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación. | Rúbrica de la unidad. | Rúbricas de la unidad. |
| Valoración cuantitativa del avance individual. | Pruebas correspondientes a la unidad. | Evaluación externa. |
| Valoración cualitativa del avance individual. | Prueba de evaluación por competencias correspondientes a la unidad. | Pruebas de evaluación por competencias. |
| Valoración cuantitativa del avance colectivo. | Pruebas de evaluación externa. | **Cualificación cuantitativa:** |
| Valoración cualitativa del avance colectivo. | Otros documentos. |  |
| Otros: | Debates e intervenciones. | Registro de esquemas realizados.  Resultado de las producciones TIC tanto individual como grupal.  Actividades de repaso, refuerzo y ampliación. |
|  | Proyectos personales. |
|  | Proyectos grupales. |
|  | Representaciones dramatizaciones. |
|  | Elaboraciones multimedia. |
|  | Producciones con tics. |
|  | Otros: |
|  |  |  |
|  |  |  |

| **CURSO:5º**  **ÁREA: TECNOLOGÍA** | **UNIDAD: 4 MAPAS CONCEPTUALES** | **TEMPORALIZACIÓN: FEBRERO** |
| --- | --- | --- |
| **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD** | | |
| * Actividades de refuerzo y ampliación tanto para los niños con dificultades como al resto. | | |
| * Organización flexible del aula. | | |
| * Presencia de alumnos ayudantes para atender a los diversos ritmos de aprendizaje. | | |
| * Preparar material y atención a los niños que no hablan idioma español. | | |
| * Garantizar la adecuación de la respuesta educativa a los intereses y necesidades de los niños. | | |
| * Fomentar la ayuda de otros niños más "capaces". | | |

| **CURSO: 5º**  **ÁREA: TECNOLOGÍA** | **UNIDAD: 4 MAPAS CONCEPTUALES** | **TEMPORALIZACIÓN: FEBRERO** |
| --- | --- | --- |
| **OBJETIVOS DE LA UNIDAD.** | | |
| * Buscar en la red información sobre los animales vertebrados ( alimentación, respiración y reproducción de mamíferos, aves, reptiles, anfibios y peces). * Crear un mapa conceptual digital sobre los animales vertebrados. * Exponer los resultados y conclusiones de la investigación con ayuda del mapa conceptual. | | |

OBJETIVOS DE LA ETAPA

1. Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía respetando y defendiendo los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
2. Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio así como actitudes de confianza en uno mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor.
3. Adquirir habilidades para le prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales en los que se relacionan.
4. Conocer, comprender y respetar las diferencias culturales y personales, la igualdad de derechos y oportunidades para todas las personas y la no discriminación de las personas con discapacidad.
5. Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana, valorando sus posibilidades comunicativas y desarrollar hábitos de lectura como instrumento esencial para el aprendizaje del resto de las áreas.
6. Adquirir en, al menos una lengua extranjera, la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas.
7. Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.
8. Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.
9. Iniciarse en la utilización de las tecnologías de la información y de la comunicación, desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.
10. Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.
11. Valorar la higiene y la salud, conocer y respetar el cuerpo humano, y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.
12. Conocer y valorar los animales y las plantas y adoptar modos de comportamiento que favorezcan su cuidado.
13. Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.
14. Fomentar la educación vial y el respeto a las normas para evitar accidentes de tráfico.

COMPETENCIAS

1. Comunicación lingüística.
2. Comunicación matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
3. Competencia digital.
4. Aprender a aprender.
5. Competencias sociales y cívicas.
6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
7. Conciencia y expresiones culturales.