| **CURSO: 6º primaria**  **ÁREA: Ciencias naturales** | | **UNIDAD:8. La electricidad y el magnetismo** | | | | **TEMPORALIZACIÓN: mayo** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONTENIDOS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE** | **NIVELES DE ADQUISICIÓN** | | | | |
| **EN VÍAS DE ADQUISICIÓN** | **ADQUIRIDO** | | **AVANZADO** | **EXCELENTE** |
| Identificación de las cargas eléctricas. | Identificar las cargas eléctricas. | | Identifica las cargas eléctricas. | No identifica las cargas eléctricas. | Identifica algunas las cargas eléctricas. | | Identifica casi todas las cargas eléctricas. | Identifica las cargas eléctricas. |
| Identificación del comportamiento de los cuerpos según la carga que tienen. | Identificar el comportamiento de los cuerpos según la carga que tienen. | | Identifica el comportamiento de los cuerpos según la carga que tienen. | No identifica el comportamiento de los cuerpos según la carga que tienen. | Identifica algún comportamiento de los cuerpos según la carga que tienen. | | Identifica varios comportamientos de los cuerpos según la carga que tienen. | Identifica el comportamiento de los cuerpos según la carga que tienen. |
| Identificación de los elementos de un circuito eléctrico. | Identificar los elementos de un circuito eléctrico. | | Identifica los elementos de un circuito eléctrico. | No identifica los elementos de un circuito eléctrico. | Identifica algún de un circuito eléctrico. | | Identifica varios elementos de un circuito eléctrico. | Identifica los elementos de un circuito eléctrico. |
| Identificación de la relación entre electricidad y magnetismo. | Identificar la relación entre electricidad y magnetismo. | | Identifica la relación entre electricidad y magnetismo. | No identifica la relación entre electricidad y magnetismo. | Confunde la relación entre electricidad y magnetismo. | | Mezcla la relación entre electricidad y magnetismo. | Identifica la relación entre electricidad y magnetismo. |
| Descripción de las características de los materiales conductores y de los materiales aislantes. | Describir las características de los materiales conductores y de los materiales aislantes. | | Describe las características de los materiales conductores y de los materiales aislantes. | No describe las características de los materiales conductores y de los materiales aislantes. | Describe algunas características de los materiales conductores y de los materiales aislantes. | | Describe casi todas las características de los materiales conductores y de los materiales aislantes. | Describe las características de los materiales conductores y de los materiales aislantes. |
| Reconocimiento de tres aplicaciones en las que se aprovecha el electromagnetismo (electroimán, motor eléctrico y alternador). | Conocer tres aplicaciones en las que se aprovecha el electromagnetismo (electroimán, motor eléctrico y alternador). | | Reconoce tres aplicaciones en las que se aprovecha el electromagnetismo (electroimán, motor eléctrico y alternador). | No reconoce tres aplicaciones en las que se aprovecha el electromagnetismo (electroimán, motor eléctrico y alternador). | Reconoce una aplicación en las que se aprovecha el electromagnetismo (electroimán, motor eléctrico y alternador). | | Reconoce dos aplicaciones en las que se aprovecha el electromagnetismo (electroimán, motor eléctrico y alternador). | Reconoce tres aplicaciones en las que se aprovecha el electromagnetismo (electroimán, motor eléctrico y alternador). |

| **CURSO: 6º primaria**  **ÁREA: Ciencias naturales** | **UNIDAD:8. La electricidad y el magnetismo** | | **TEMPORALIZACIÓN: mayo** | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISEÑO DE ACTIVIDADES** | | **Modelo metodológico** | **Procedimientos metodológicos** | **Agrupamientos** |
| Actividades de repaso donde preguntaremos a los alumnos los contenidos previos que tienen sobre el tema. | | Aprendizaje cooperativo. | Interacción. | Gran grupo. |
| Piensa y explica qué es la fuerza de rozamiento. De los medios de transporte que conoces indica cuál crees que tiene mayor fuerza de rozamiento. | | Aprendizaje cooperativo. | Interacción. | Parejas. |
| Enumera cómo pueden ser las cargas eléctricas de la materia que nos rodea. | | Trabajo por tareas. | Significatividad. | Individual. |
| Explica la diferencia entre materiales aislantes y materiales conductores. | | Modelo discursivo/expositivo. | Actividad y experimentación. | Grupos interclase. |
| Representa gráficamente un circuito eléctrico que incluya una pila, un interruptor, una bombilla y un cable conductor. Explica la función de cada uno de sus componentes. | | Trabajo por tareas. | Significatividad. | Parejas. |
| Indica qué nombre reciben los extremos de un imán y qué ocurre cuando los acercas. | | Trabajo por tareas. | Significatividad. | Individual. |
| Los cables suelen ser de cobre y están recubiertos de plástico. Indica por qué crees que son así. | | Modelo discursivo | Funcionalidad. | Individual. |
| Busca información sobre qué es un pulsador y explica las diferencias con el interruptor. | | Aprendizaje cooperativo. | Interacción. | Parejas. |
| Explica qué es el magnetismo. | | Modelo discursivo/expositivo. | Actividad y experimentación. | Grupos interclase. |
| Haz un dibujo representando las fuerzas de atracción y repulsión que poseen los imanes. | | Trabajo por tareas. | Significatividad. | Individual. |
| Cuenta con tus propias palabras qué es una brújula y cómo funciona. | | Modelo discursivo/expositivo. | Significatividad. | Individual. |
| Escribe un texto sobre qué quiere decir que la tierra es como un imán gigantesco. | | Trabajo por tareas. | Significatividad. | Individual |
| Indica cómo podrías elaborar un electroimán y nombra algún ejemplo real en el que se utilice. | | Trabajo por proyectos. | Actividad y experimentación. | Parejas. |
| Pon un ejemplo de una máquina que utilice el motor eléctrico y otro ejemplo de qué aplicaciones tiene el alternador. | | Aprendizaje cooperativo. | Interacción. | Grupos interclase. |
| Debate con tu compañero por qué es importante el ahorro de energía. Sugiere alguna forma de energía no contaminante. | | Aprendizaje cooperativo. | Interacción. | Parejas. |
| Repaso del tema y aclaraciones de dudas que se pueden tener. | | Trabajo por tareas. | Significatividad. | Gran grupo. |

| **CURSO: 6º primaria**  **ÁREA: Ciencias naturales** | **UNIDAD:8. La electricidad y el magnetismo** | **TEMPORALIZACIÓN: mayo** |
| --- | --- | --- |
| **CONTENIDOS TRANSVERSALES** | | |
| **T.I.C.s** | LibroMedia de 6.o curso. Actividades y recursos correspondientes a la unidad. | |
| Buscar información sobre qué es un pulsador y explica las diferencias con el interruptor. | |
| Elaboración de un programa de radio y emisión. | |

| **CURSO: 6º primaria**  **ÁREA: Ciencias naturales** | **UNIDAD:8. La electricidad y el magnetismo** | | **TEMPORALIZACIÓN: mayo** |
| --- | --- | --- | --- |
| **RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN** | | | |
| **Procedimiento de evaluación** | **Instrumentos de evaluación** | **Sistema de calificación** | |
| Observación directa del trabajo diario. | Observación directa del alumno. | **Calificación cualitativa:** | |
| Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación. | Rúbrica de la unidad. | Rúbricas de la unidad. | |
| Valoración cuantitativa del avance individual. | Pruebas correspondientes a la unidad. | Evaluación externa. | |
| Valoración cualitativa del avance individual. | Prueba de evaluación por competencias correspondientes a la unidad. | Pruebas de evaluación por competencias. | |
| Valoración cuantitativa del avance colectivo. | Pruebas de evaluación externa. | **Cualificación cuantitativa:** | |
| Valoración cualitativa del avance colectivo. | Otros documentos. | 60% pruebas escritas y orales. | |
|  | Debates e intervenciones. |
|  | Proyectos personales. |
|  | Proyectos grupales. | 20% participación, esfuerzo y atención.  5% Actitud de escucha.  5% Participación en las actividades del aula.  5% Interés y predisposición.  5% Trae el material necesario. | |
|  | Representaciones dramatizaciones. |
|  | Elaboraciones multimedia. |
|  | Producciones con tics. | 20% trabajo diario, cuadernos y fichas.  10% Trae a clase el trabajo pedido.  10% Presentación, orden, limpieza y corrección del trabajo pedido. | |
|  |  |
|  |  |
|  |  | Para poder hacer la media hay que sacar mínimo un 4,5 (de media) sobre 10 en los exámenes. | |

| **CURSO: 6º primaria**  **ÁREA: Ciencias naturales** | **UNIDAD:8. La electricidad y el magnetismo** | **TEMPORALIZACIÓN: mayo** |
| --- | --- | --- |
| **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD** | | |
| Utilización de actividades de refuerzo o ampliación según las necesidades de cada alumno. | | |
| Organización flexible del aula. | | |
| Refuerzos positivos para el reconocimiento del esfuerzo de los alumnos con ritmo más lento. | | |