| **CURSO: 6º**  **ÁREA: CIENCIAS SOCIALES** | | **UNIDAD: 4 - EL IMPACTO HUMANO DEL MEDIO AMBIENTE.** | | | | **TEMPORALIZACIÓN: Diciembre** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONTENIDOS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE** | **NIVELES DE ADQUISICIÓN** | | | | |
| **EN VÍAS DE ADQUISICIÓN** | **ADQUIRIDO** | | **AVANZADO** | **EXCELENTE** |
| Los recursos naturales y la influencia del ser humano en ellos. | Explicar la influencia del comportamiento humano en el medio natural, identificando el uso sostenible de los recursos naturales proponiendo una serie de medidas necesarias para el desarrollo sostenible de la humanidad, especificando sus efectos positivos. | | Explica el uso sostenible de los recursos naturales proponiendo y adoptando una serie de medidas y actuaciones que conducen a la mejora de las condiciones ambientales de nuestro planeta. | Conoce algunas de las influencias que tienen las acciones de las personas en la naturaleza. | Conoce y explica la influencia que tienen las acciones de las personas en la naturaleza. | | Conoce y explica la influencia que tienen las acciones de las personas en la naturaleza y propone algunas medidas dirigidas a reducir el impacto medioambiental de dichas acciones. | Conoce y explica de forma extensa la influencia que tienen las acciones de las personas en la naturaleza y propone algunas medidas dirigidas a reducir el impacto medioambiental de dichas acciones. |
| Las consecuencias del ser humano sobre el medio ambiente. | Explicar las consecuencias que tienen nuestras acciones sobre el clima y el cambio climático. | | Explica las causas y consecuencias del cambio climático y las actuaciones responsables para frenarlo. | Conoce algunas de las causas y consecuencias del cambio climático. | Expresa con coherencia las causas y las consecuencias del cambio climático, | | Expresa con coherencia las causas y las consecuencias del cambio climático, analizando los objetivos que pretenden las leyes de protección del medio ambiente. | Expresa con coherencia las causas y las consecuencias del cambio climático, analizando los objetivos que pretenden las leyes de protección del medio ambiente y explicando con ejemplos las actividades que deberían estar prohibidas y permitidas en los espacios |

| **CURSO: 6º**  **ÁREA: CIENCIAS SOCIALES** | **UNIDAD: 4 - EL IMPACTO HUMANO DEL MEDIO AMBIENTE.** | | **TEMPORALIZACIÓN: Diciembre** | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISEÑO DE ACTIVIDADES** | | **Modelo metodológico** | **Procedimientos metodológicos** | **Agrupamientos** |
| Enumera algunos ejemplos de actividades que modifiquen el medio ambiente. | | Modelo discursivo/expositivo. | Funcionalidad. | Individual. |
| Define qué es la contaminación y pon un ejemplo de cada tipo que conozcas. | | Modelo discursivo/expositivo. | Funcionalidad. | Individual. |
| Explica qué es el cambio climático y por qué se está produciendo. | | Modelo discursivo/expositivo. | Funcionalidad. | Individual. |
| Elabora una tabla con actividades que deberían estar prohibidas en un espacio protegido y otras que podrían estar permitidas. | | Trabajo por proyectos | Funcionalidad. | Parejas. |
| Completa una tabla con las causas de la contaminación y las medidas que se pueden tomar para reducir su impacto en el medio natural. | | Trabajo por proyectos | Funcionalidad. | Parejas. |
| Haz un esquema con los parques nacionales de España según su paisaje. | | Trabajo por proyectos | Actividad y experimentación. | Gran grupo. |

| **CURSO: 6º**  **ÁREA: CIENCIAS SOCIALES** | **UNIDAD: 4 - EL IMPACTO HUMANO DEL MEDIO AMBIENTE.** | **TEMPORALIZACIÓN: Diciembre** |
| --- | --- | --- |
| **CONTENIDOS TRANSVERSALES** | | |
| **T.I.C.s** | LibroMedia de 6.o curso. Actividades y recursos correspondientes a la unidad. | |
| Elaboración de un programa de radio y emisión. | |

| **CURSO: 6º**  **ÁREA: CIENCIAS SOCIALES** | **UNIDAD: 4 - EL IMPACTO HUMANO DEL MEDIO AMBIENTE.** | **TEMPORALIZACIÓN: Diciembre** |
| --- | --- | --- |
| **RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN** | | |
| **Procedimiento de evaluación** | **Instrumentos de evaluación** | **Sistema de calificación** |
| Observación directa del trabajo diario. | Observación directa del alumno. | **Calificación cualitativa:** |
| Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación. | Rúbrica de la unidad. | Rúbricas de la unidad. |
| Valoración cuantitativa del avance individual. | Pruebas correspondientes a la unidad. | Evaluación externa. |
| Valoración cualitativa del avance individual. | Prueba de evaluación por competencias correspondientes a la unidad. | Pruebas de evaluación por competencias. |
| Valoración cuantitativa del avance colectivo. | Pruebas de evaluación externa. | **Cualificación cuantitativa:** |
| Valoración cualitativa del avance colectivo. | Otros documentos. | 60% pruebas escritas y orales. |
|  | Debates e intervenciones. |
|  | Proyectos personales. |
|  | Proyectos grupales. | 20% participación, esfuerzo y atención.  5% Actitud de escucha.  5% Participación en las actividades del aula.  5% Interés y predisposición.  5% Trae el material necesario. |
|  | Representaciones dramatizaciones. |
|  | Elaboraciones multimedia. |
|  | Producciones con tics. | 20% trabajo diario, cuadernos y fichas.  10% Trae a clase el trabajo pedido.  10% Presentación, orden, limpieza y corrección del trabajo pedido. |
|  |  |
|  |  |
|  |  | Para poder hacer la media hay que sacar mínimo un 4,5 (de media) sobre 10 en los exámenes. |

| **CURSO: 6º**  **ÁREA: CIENCIAS SOCIALES** | **UNIDAD: 4 - EL IMPACTO HUMANO DEL MEDIO AMBIENTE.** | **TEMPORALIZACIÓN: Diciembre** |
| --- | --- | --- |
| **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD** | | |
| Actividades globalizadas. | | |
| Alternativas de tareas distintas para alumnos con desfase curricular. | | |
| Actividades abiertas para adaptarse a los diferentes niveles de competencia. | | |
| Utilización de actividades de refuerzo o ampliación según las necesidades de cada alumno. | | |
| Organización flexible del aula. | | |
| Refuerzos positivos para el reconocimiento del esfuerzo de los alumnos con ritmo más lento. | | |