| **CURSO: 6º primaria**  **ÁREA: Ciencias naturales** | | **UNIDAD: 7. La energía y los cambios de la materia** | | | | **TEMPORALIZACIÓN: abril** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONTENIDOS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE** | **NIVELES DE ADQUISICIÓN** | | | | |
| **EN VÍAS DE ADQUISICIÓN** | **ADQUIRIDO** | | **AVANZADO** | **EXCELENTE** |
| Identificación de las mezclas y su separación. | Identificar las mezclas y su separación. | | Identifica las mezclas y su separación. | No identifica las mezclas ni su separación. | Identifica las mezclas pero no su separación. | | Identifica las mezclas algunas de las separaciones. | Identifica las mezclas y su separación. |
| Identificación de los diferentes métodos para separar las mezclas. | Identificar los diferentes métodos para separar las mezclas. | | Identifica los diferentes métodos para separar las mezclas. | No identifica los diferentes métodos para separar las mezclas. | Identifica algunos métodos para separar las mezclas. | | Identifica casi todos los métodos para separar las mezclas. | Identifica los diferentes métodos para separar las mezclas. |
| Identificación de las principales características de las reacciones químicas: la combustión, la oxidación y la fermentación. | Identificar las principales características de las reacciones químicas: la combustión, la oxidación y la fermentación. | | Identifica las principales características de las reacciones químicas: la combustión, la oxidación y la fermentación. | No identifica las principales características de las reacciones químicas: la combustión, la oxidación y la fermentación. | Identifica algunas características principales de las reacciones químicas: la combustión, la oxidación y la fermentación. | | Identifica casi todas las características principales de las reacciones químicas: la combustión, la oxidación y la fermentación. | Identifica las principales características de las reacciones químicas: la combustión, la oxidación y la fermentación. |
| Reconocimiento de las distintas formas de energía. | Conocer las distintas formas de energía. | | Reconoce las distintas formas de energía. | No reconoce las distintas formas de energía. | Reconoce algunas formas de energía. | | Reconoce casi todas formas distintas de energía. | Reconoce las distintas formas de energía. |
| Reconocimiento de la importancia de las reacciones químicas. | Conocer la importancia de las reacciones químicas. | | Reconoce la importancia de las reacciones químicas. | No reconoce la importancia de las reacciones químicas. | Reconoce la importancia de algunas reacciones químicas. | | Reconoce la importancia de casi todas las reacciones químicas. | Reconoce la importancia de las reacciones químicas. |
| Clasificación de los distintos cambios de estado de la materia. | Clasificar los distintos cambios de estado de la materia. | | Clasifica los distintos cambios de estado de la materia. | No clasifica los distintos cambios de estado de la materia. | Clasifica algunos cambios de estado de la materia. | | Clasifica casi todos los cambios de estado de la materia. | Clasifica los distintos cambios de estado de la materia. |

| **CURSO: 6º primaria**  **ÁREA: Ciencias naturales** | **UNIDAD: 7. La energía y los cambios de la materia** | | | **TEMPORALIZACIÓN: abril** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISEÑO DE ACTIVIDADES** | | **Modelo metodológico** | **Procedimientos metodológicos** | | **Agrupamientos** |
| Actividades de repaso donde preguntaremos a los alumnos los contenidos previos que tienen sobre el tema. | | Aprendizaje cooperativo. | Interacción. | | Gran grupo. |
| Escribe varias razones de por qué el agua es necesaria para nuestra supervivencia. Exponlas en clase. | | Trabajo por tareas. | Significatividad. | | Individual/gran grupo. |
| Enumera las formas de energía que conoces y pon un ejemplo de una situación en la que intervenga cada una de ellas. | | Trabajo por tareas. | Significatividad. | | Individual. |
| Explica la diferencia entre las sustancias puras y las mezclas. Pon un ejemplo de cada una. | | Modelo discursivo/expositivo. | Actividad y experimentación. | | Grupos interclase. |
| Define sustancia pura, mezcla heterogénea, mezcla homogénea y aleación. | | Modelo discursivo/expositivo. | Significatividad. | | Individual. |
| Haz un esquema con ayuda de tu compañero de los métodos de separación de mezclas que has aprendido. | | Trabajo por proyectos | Funcionalidad. | | Parejas. |
| Realiza un mapa conceptual de los cambios de estado y añade un ejemplo real de cada uno de ellos. | | Trabajo por proyectos | Funcionalidad. | | Individual. |
| Busca información sobre la temperatura de ebullición de la leche. Explica qué es la temperatura de fusión y de la ebullición. | | Aprendizaje cooperativo. | Interacción. | | Parejas. |
| Explica qué son las reacciones químicas y qué tipos conoces. | | Modelo discursivo/expositivo. | Funcionalidad. | | Grupos interclase. |
| Redacta una lista de transformaciones de energía. | | Trabajo por proyectos. | Funcionalidad. | | Grupos interclase. |
| Analiza qué tipos de accidentes se pueden producir en el colegio. Debate con tus compañeros cómo evitarlos. | | Trabajo por tareas. | Significatividad. | | Parejas |
| Debate con tus compañeros, empleando lo que habéis aprendido, por qué un coche de combustión interna sin gasolina no puede funcionar. | | Aprendizaje cooperativo. | Interacción. | | Grupos interclase. |
| Repaso del tema y aclaraciones de dudas que se pueden tener. | | Trabajo por tareas. | Significatividad. | | Gran grupo. |

| **CURSO: 6º primaria**  **ÁREA: Ciencias naturales** | **UNIDAD: 7. La energía y los cambios de la materia** | **TEMPORALIZACIÓN: abril** |
| --- | --- | --- |
| **CONTENIDOS TRANSVERSALES** | | |
| **T.I.C.s** | LibroMedia de 6.o curso. Actividades y recursos correspondientes a la unidad. | |
| Buscar información sobre la temperatura de ebullición de la leche. Explica qué es la temperatura de fusión y de la ebullición. | |
| Elaboración de un programa de radio y emisión. | |

| **CURSO: 6º primaria**  **ÁREA: Ciencias naturales** | **UNIDAD: 7. La energía y los cambios de la materia** | | **TEMPORALIZACIÓN: abril** |
| --- | --- | --- | --- |
| **RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN** | | | |
| **Procedimiento de evaluación** | **Instrumentos de evaluación** | **Sistema de calificación** | |
| Observación directa del trabajo diario. | Observación directa del alumno. | **Calificación cualitativa:** | |
| Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación. | Rúbrica de la unidad. | Rúbricas de la unidad. | |
| Valoración cuantitativa del avance individual. | Pruebas correspondientes a la unidad. | Evaluación externa. | |
| Valoración cualitativa del avance individual. | Prueba de evaluación por competencias correspondientes a la unidad. | Pruebas de evaluación por competencias. | |
| Valoración cuantitativa del avance colectivo. | Pruebas de evaluación externa. | **Cualificación cuantitativa:** | |
| Valoración cualitativa del avance colectivo. | Otros documentos. | 60% pruebas escritas y orales. | |
|  | Debates e intervenciones. |
|  | Proyectos personales. |
|  | Proyectos grupales. | 20% participación, esfuerzo y atención.  5% Actitud de escucha.  5% Participación en las actividades del aula.  5% Interés y predisposición.  5% Trae el material necesario. | |
|  | Representaciones dramatizaciones. |
|  | Elaboraciones multimedia. |
|  | Producciones con tics. | 20% trabajo diario, cuadernos y fichas.  10% Trae a clase el trabajo pedido.  10% Presentación, orden, limpieza y corrección del trabajo pedido. | |
|  |  |
|  |  |
|  |  | Para poder hacer la media hay que sacar mínimo un 4,5 (de media) sobre 10 en los exámenes. | |

| **CURSO: 6º primaria**  **ÁREA: Ciencias naturales** | **UNIDAD: 7. La energía y los cambios de la materia** | **TEMPORALIZACIÓN: abril** |
| --- | --- | --- |
| **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD** | | |
| Utilización de actividades de refuerzo o ampliación según las necesidades de cada alumno. | | |
| Organización flexible del aula. | | |
| Refuerzos positivos para el reconocimiento del esfuerzo de los alumnos con ritmo más lento. | | |