| **CURSO: 5º****ÁREA: MATEMÁTICAS** | **UNIDAD: NÚMEROS NATURALES** | **TEMPORALIZACIÓN: 1 AL 16 DE OCTUBRE** |
| --- | --- | --- |
| **CONTENIDOS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE** | **NIVELES DE ADQUISICIÓN** |
| **EN VÍAS DE ADQUISICIÓN** | **ADQUIRIDO** | **AVANZADO** | **EXCELENTE** |
| Los números naturales. Los números romanos. | Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números. | Lee, escribe al dictado con cifras y letras, descompone en forma aditiva y aditivo-multiplicativa, atendiendo al valor posicional de sus cifras, números naturales menores que un millón. | Realiza descomposiciones de números naturales con dificultad; necesita apoyo docente y gráfico y comete errores en el valor posicional de las cifras. | Realiza descomposiciones de números naturales de hasta de siete cifras con apoyo docente y gráfico con errores puntuales sobre el valor posicional de las cifras. | Realiza descomposiciones con números naturales de hasta siete cifras para hallar en el valor posicional de las cifras de forma autónoma. | Realiza descomposiciones de números y halla el valor posicional de las cifras razonando y analizando de forma autónoma los procesos seguidos. |
| Aproximación a los diferentes órdenes de unidades y sus equivalencias. | Aproximar diferentes tipos de números según su valor en situaciones de la vida cotidiana. | Redondea a los millares, centenas y decenas números menores que un millón. | Redondea a las decenas y centenas con el apoyo del profesor.  | Redondea a las decenas, centenas y millares con el apoyo del profesor. | Redondea a las decenas, centenas y millares. | Redondea a las decenas, centenas y millares con el apoyo del profesor y es capaz de plantear juegos y retos con las aproximaciones. |
| Identificación del valor de posición de las cifras en los números de más de siete cifras. | Interpretar diferentes tipos de números según su valor en situaciones de la vida cotidiana. | Identifica el valor de los números dependiendo del lugar que ocupan, diferenciando entre unidades, decenas, centenas, unidades de millar, decenas de millar, centenas de millar y unidades de millón. | Comprende con dificultad las informaciones numéricas y maneja solo la lectura y escritura de los números naturales de hasta siete cifras y su verbalización con apoyo del docente, del libro de texto y con ayuda de sus compañeros y compañeras. | Comprende las informaciones numéricas y maneja mecánicamente la lectura y escritura de los números naturales de siete cifras y más y su verbalización, precisando de apoyo gráfico. | Comprende las informaciones numéricas, la lectura y escritura de los números naturales de siete cifras y más y su verbalización de manera más autónoma en todos los contextos. | Capta todo el sentido de las informaciones numéricas y maneja y expresa la lectura y escritura de los números naturales de siete cifras y más correctamente en todos los contextos. |
| Escritura de los números romanos fijándose en el valor de cada letra. | Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números romanos. | Conoce la numeración romana y las equivalencias con la numeración decimal. | Necesita apoyo del docente para leer y escribir números romanos aplicando las reglas de escritura de estos números. | Identifica números romanos y los escribe, pero desconoce las reglas que se emplean para combinar las letras. | Conoce las reglas que se emplean para combinar las letras y escribir números romanos y los escribe de forma autónoma en situaciones del aula. | Conoce las reglas para combinar las letras y escribir números romanos, los escribe y los interpreta de forma autónoma en situaciones de la vida cotidiana con seguridad. |

| **CURSO: 5º****ÁREA: MATEMÁTICAS** | **UNIDAD: 1 NÚMEROS NATURALES** | **TEMPORALIZACIÓN: 1 AL 16 DE OCTUBRE** |
| --- | --- | --- |
| **DISEÑO DE ACTIVIDADES** | **Modelo metodológico** | **Procedimientos metodológicos** | **Agrupamientos** |
| Descomposición de números de más de 7 cifras. | Modelo discursivo/expositivo. | Actividad y experimentación. | Tareas individuales. |
| Escritura de números de más de 7 cifras.  | Modelo experiencial. | Participación. | Agrupamientos flexibles. |
| Aproximaciones a las decenas de millón. | Talleres. | Personalización. | Parejas. |
| Cálculo de potencias. | Aprendizaje cooperativo. | Interacción. | Pequeño grupo. |
| Multiplicación por números de tres cifras. | Trabajo por tareas. | Significatividad. | Gran grupo. |
| Problemas con potencias. | Trabajo por proyectos | Funcionalidad. | Grupos interclase. |
| Interpretación de números romanos. | Trabajo por proyectos | Funcionalidad. | Grupos interclase. |
| Escritura de números romanos. | Trabajo por proyectos | Funcionalidad. | Grupos interclase. |

| **CURSO: 5º****ÁREA: MATEMÁTICAS** | **UNIDAD: 1. NÚMEROS NATURALES** | **TEMPORALIZACIÓN: 1 AL 16 DE OCTUBRE** |
| --- | --- | --- |
| **CONTENIDOS TRANSVERSALES** |
| **T.I.C.s** | **Comprensión lectora.** Enunciados de problemas. Tiempo para leer (página 13). Analizar datos históricos (página 26). Juega con las potencias. Retos matemáticos (página 27). |
| **Expresión oral y escrita.** Tiempo para hablar (página 13). Inventar reglas para sumar números romanos (página 23). Analizar datos históricos (página 26). Interpretar y representar gráficos de barras de tres características (páginas 30 y 31). |
| LibroMedia de 5.º curso. Actividades y recursos correspondientes a la unidad. | **Comunicación audiovisual.** Imágenes de la unidad. Interpretación de tablas (páginas 17 y 25). Números romanos (páginas 22 y 23). Analizar datos históricos (página 26). Juega con las potencias. Retos matemáticos (página 27). Interpretar y representar gráficos de barras de tres características (páginas 30 y 31). |
|  | **Educación cívica y constitucional.** El censo. |

| **CURSO: 5º****ÁREA: MATEMÁTICAS** | **UNIDAD: 1. NÚMEROS NATURALES** | **TEMPORALIZACIÓN: 1 AL 16 DE OCTUBRE** |
| --- | --- | --- |
| **RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN** |
| **Procedimiento de evaluación** | **Instrumentos de evaluación** | **Sistema de calificación** |
| Observación directa del trabajo diario. | Observación directa del alumno. | **Cualificación cualitativa:**CRITERIOS DE CALIFICACIÓN. 60% Pruebas escritas y orales20% Participación, atención y esfuerzo.20% Trabajo diario, cuadernos y fichas y deberes. |
| Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación. | Rúbrica de la unidad. |  |
| Valoración cuantitativa del avance individual. | Pruebas correspondientes a la unidad. |  |
| Valoración cualitativa del avance individual. | Prueba de evaluación por competencias correspondientes a la unidad. |  |
| Valoración cuantitativa del avance colectivo. | Pruebas de evaluación externa. |  |
| Valoración cualitativa del avance colectivo. | Otros documentos. | **Cualificación cuantitativa:** |
|  | Debates e intervenciones. | 60% pruebas escritas y orales. |
|  | Proyectos personales. |
|  | Proyectos grupales. |
|  | Representaciones dramatizaciones. | 20% participación, esfuerzo y atención.5% Actitud de escucha.5% Participación en las actividades del aula.5% Interés y predisposición.5% Trae el material necesario. |
|  | Elaboraciones multimedia. |
|  | Producciones con tics. |
|  | Otros: |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  | 20% trabajo diario, cuadernos y fichas.10% Trae a clase el trabajo pedido.10% Presentación, orden, limpieza y corrección del trabajo pedido. |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  | Para poder hacer la media hay que sacar mínimo un 4,5 (de media) sobre 10 en los exámenes. |
|  |  |
|  |  |

| **CURSO: 5º****ÁREA: MATEMÁTICAS** | **UNIDAD: 1.NÚMEROS NATURALES** | **TEMPORALIZACIÓN: 1 AL 16 DE OCTUBRE** |
| --- | --- | --- |
| **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD** |
| Fichas de mejora del Libro de recursos correspondientes a la unidad.Actividades de refuerzo propuestas en el Libro de recursos. |
| Fichas de ampliación del Libro de recursos correspondientes a la unidad.Actividades de ampliación propuestas en el Libro de recursos. |

| **CURSO: 5º****ÁREA: MATEMÁTICAS** | **UNIDAD: 2. DIVISIÓN. OPERACIONES COMBINADAS.** | **TEMPORALIZACIÓN: 18 AL 5 DE NOVIEMBRE** |
| --- | --- | --- |
| **CONTENIDOS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE** | **NIVELES DE ADQUISICIÓN** |
| **EN VÍAS DE ADQUISICIÓN** | **ADQUIRIDO** | **AVANZADO** | **EXCELENTE** |
| Divisiones con divisor de dos y de tres cifras. | Operar con los números teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones, aplicando las propiedades de las mismas, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora), usando el más adecuado. | Efectúa divisiones enteras entre millares, centenas y decenas con resultado exacto. | Necesita apoyo del docente para realizar divisiones de dos y tres cifras. | Calcula divisiones con divisor de una cifra. | Calcula divisiones con divisor de dos cifras y generaliza el modo de hacerlo. | Calcula divisiones con divisor de dos y tres cifras; generaliza el modo de hacerlo, afianzando la automatización del proceso; lo explica y aplica correctamente. |
| Operaciones combinadas. | Describir y analizar situaciones de cambio para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos y funcionales, valorando su utilidad para hacer predicciones. | Identifica patrones, regularidades y leyes matemáticas en situaciones de cambio, en contextos numéricos, geométricos y funcionales. | Necesita apoyo del docente para realizar operaciones combinadas.  | Realiza operaciones combinadas de sumas y restas. | Realiza operaciones combinadas de suma, resta, multiplicación y paréntesis. | Realiza operaciones combinadas de suma, resta, multiplicación y paréntesis. |
| Aplicación de la propiedad distributiva de la multiplicación. | Describir y analizar situaciones de cambio para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos y funcionales, valorando su utilidad para hacer predicciones. | Identifica patrones, regularidades y leyes matemáticas en situaciones de cambio, en contextos numéricos, geométricos y funcionales. | Presenta dificultades para identificar las propiedades de las operaciones. | Reconoce y aplica correctamente las propiedades de las operaciones, pero necesita un modelo. | Reconoce las propiedades de las operaciones de manera autónoma y aplica las que conoce generalizando el modo de resolución a otros planteamientos. | Reconoce y explica las propiedades de las operaciones de manera autónoma y aplica estrategias personales de resolución. |
| Resolución de problemas con operaciones combinadas con y sin paréntesis. | Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados para la resolución de problemas. | Practica el método científico, siendo ordenado, organizado y sistemático. | Reconoce con dificultad las operaciones que debe realizar para resolver un problema. | Reconoce distintas situaciones de suma, resta y multiplicación con apoyo gráfico. | Interpreta situaciones de suma, resta y multiplicación y las expresa matemáticamente. | Interpreta situaciones de suma, resta y multiplicación, las expresa mediante diferentes maneras, las resuelve y automatiza el proceso. |

| **CURSO: 5º****ÁREA: MATEMÁTICAS** | **UNIDAD: 2. DIVISIÓN. OPERACIONES COMBINADAS** | **TEMPORALIZACIÓN: 18 AL 5 DE NOVIEMBRE** |
| --- | --- | --- |
| **DISEÑO DE ACTIVIDADES** | **Modelo metodológico** | **Procedimientos metodológicos** | **Agrupamientos** |
| Juegos con operaciones combinadas. | Modelo discursivo/expositivo. | Actividad y experimentación. | Tareas individuales. |
| Realización de divisiones con dos y tres cifras en el divisor. | Modelo experiencial. | Participación. | Agrupamientos flexibles. |
| Realización de la prueba de la división. | Talleres. | Personalización. | Parejas. |
| Resolución de problemas utilizando operaciones combinadas. | Aprendizaje cooperativo. | Interacción. | Pequeño grupo. |
| Cálculo mental con operaciones combinadas. | Trabajo por tareas. | Significatividad. | Gran grupo. |
| **CURSO: 5º****ÁREA: MATEMÁTICAS** | **UNIDAD: 2. DIVISIÓN. OPERACIONES COMBINADAS** | **TEMPORALIZACIÓN: 18 AL 5 DE NOVIEMBRE** |
| **CONTENIDOS TRANSVERSALES** |
| **T.I.C.s** | **Comprensión lectora.** Enunciados de problemas. Tiempo para leer (página 33). Hallar el día de la semana en el que naciste (página 44). Juega con las operaciones combinadas. Retos matemáticos (página 45). |
| **Expresión oral y escrita.** Tiempo para hablar (página 33). Inventar un problema y escribir la solución (página 39). Hallar el día de la semana en el que naciste (página 44). Relacionar enunciados de problemas con su resolución (página 46). |
| LibroMedia de 5.º curso. Actividades y recursos correspondientes a la unidad. | **Comunicación audiovisual.** Imágenes de la unidad. Interpretación de tablas (páginas 35, 37, 42 y 44). Juega con las operaciones combinadas (página 45). |
|  | **Educación cívica y constitucional.** El DNI. La asignación de números a cada DNI. |

| **CURSO: 5º****ÁREA: MATEMÁTICAS** | **UNIDAD: 2. DIVISIÓN. OPERACIONES COMBINADAS** | **TEMPORALIZACIÓN: 18 AL 5 DE NOVIEMBRE** |
| --- | --- | --- |
| **RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN** |
| **Procedimiento de evaluación** | **Instrumentos de evaluación** | **Sistema de calificación** |
| Observación directa del trabajo diario. | Observación directa del alumno. | **Calificación cualitativa:** |
| Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación. | Rúbrica de la unidad. | Rúbricas de la unidad. |
| Valoración cuantitativa del avance individual. | Pruebas correspondientes a la unidad. | Evaluación externa. |
| Valoración cualitativa del avance individual. | Prueba de evaluación por competencias correspondientes a la unidad. | Pruebas de evaluación por competencias. |
| Valoración cuantitativa del avance colectivo. | Pruebas de evaluación externa. | **Cualificación cuantitativa:**CRITERIOS DE CALIFICACIÓN. 60% Pruebas escritas y orales20% Participación, atención y esfuerzo.20% Trabajo diario, cuadernos y fichas y deberes.  |
| Valoración cualitativa del avance colectivo. | Otros documentos. |  |
| Otros: | Debates e intervenciones. |  |
|  | Proyectos personales. |
|  | Proyectos grupales. |
|  | Representaciones dramatizaciones. | **Calificación cualitativa:**Rúbricas de la unidad.Evaluación externa. |
|  | Elaboraciones multimedia. |
|  | Producciones con tics. |
|  | Otros: |
| Observación directa del trabajo diario. | Observación directa del alumno. |
| Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación. | Rúbrica de la unidad. |
| Valoración cuantitativa del avance individual. | Pruebas correspondientes a la unidad. |
| Valoración cualitativa del avance individual. | Prueba de evaluación por competencias correspondientes a la unidad. | Pruebas de evaluación por competencias.**Cualificación cuantitativa:**CRITERIOS DE CALIFICACIÓN. 60% Pruebas escritas y orales20% Participación, atención y esfuerzo.20% Trabajo diario, cuadernos y fichas y deberes.  |
| Valoración cuantitativa del avance colectivo. | Pruebas de evaluación externa. |
| Valoración cualitativa del avance colectivo. | Otros documentos. |
| Otros: | Debates e intervenciones. |
|  | Proyectos personales. |
|  | Proyectos grupales. |  |

| **CURSO: 5º****ÁREA: MATEMÁTICAS** | **UNIDAD: 2. DIVISIÓN. OPERACIONES COMBINADAS** | **TEMPORALIZACIÓN: 18 AL 5 DE NOVIEMBRE** |
| --- | --- | --- |
| **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD** |
| Fichas de mejora del Libro de recursos correspondientes a la unidad.Actividades de refuerzo propuestas en el Libro de recursos. |
| Fichas de ampliación del Libro de recursos correspondientes a la unidad.Actividades de ampliación propuestas en el Libro de recursos. |

| **CURSO: 5º****ÁREA: MATEMÁTICAS** | **UNIDAD: 3. MÚLTIPLOS Y DIVISORES** | **TEMPORALIZACIÓN: 8 AL 22 DE NOVIEMBRE** |
| --- | --- | --- |
| **CONTENIDOS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE** | **NIVELES DE ADQUISICIÓN** |
| **EN VÍAS DE ADQUISICIÓN** | **ADQUIRIDO** | **AVANZADO** | **EXCELENTE** |
| Múltiplos de un número. | Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana. | Calcula los primeros múltiplos de un número dado. | Presenta dificultades para calcular los múltiplos y divisores. | Reconoce y aplica los métodos de cálculo de múltiplos y divisores. | Reconoce y aplica los métodos de cálculo de múltiplos y divisores y los aplica de forma autónoma. | Reconoce, explica y aplica los métodos de cálculo de múltiplos y divisores de forma autónoma y aplica otras estrategias personales. |
| Divisores de un número. | Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana. | Halla todos los divisores de cualquier número menor que 50. | Presenta dificultades para calcular los múltiplos y divisores. | Reconoce y aplica los métodos de cálculo de múltiplos y divisores. | Reconoce y aplica los métodos de cálculo de múltiplos y divisores y los aplica de forma autónoma. | Reconoce, explica y aplica los métodos de cálculo de múltiplos y divisores de forma autónoma y aplica otras estrategias personales. |
| Gráficos y tablas. | Realizar, leer e interpretar representaciones gráficas de un conjunto de datos relativos al entorno inmediato. | Elabora, describe e interpreta tablas de frecuencias absolutas. | Observa una ilustración, identifica los datos numéricos pero desconoce las claves para comprenderla y completar los enunciados. | Observa la ilustración, reconoce los datos, los relaciona e inventa problemas a partir de esa situación dada apoyándose en el enunciado incompleto facilitado. | Interpreta una ilustración y reconoce los datos necesarios para inventar problemas, redactar los enunciados y resolverlos. | Observa el dibujo, imagina la situación y la interpreta. Busca los datos, anticipa las preguntas y completa los enunciados. Resuelve el problema, escribe la solución y la comprueba, rectificando si es necesario. |

| **CURSO: 5º****ÁREA: MATEMÁTICAS** | **UNIDAD: 3. MÚLTIPLOS Y DIVISORES** | **TEMPORALIZACIÓN: 8 AL 22 DE NOVIEMBRE** |
| --- | --- | --- |
| **DISEÑO DE ACTIVIDADES** | **Modelo metodológico** | **Procedimientos metodológicos** | **Agrupamientos** |
| Dibujo de figuras planas e identificación de sus elementos. | Modelo discursivo/expositivo. | Actividad y experimentación. | Tareas individuales. |
| Construcción de figuras geométricas a partir de plantillas. | Modelo experiencial. | Participación. | Agrupamientos flexibles. |
| Dibujo de figuras geométricas e identificación de sus elementos. | Talleres. | Personalización. | Parejas. |
| Clasificación de triángulos según sus características. | Aprendizaje cooperativo. | Interacción. | Pequeño grupo. |
| Dibujo de circunferencias utilizando el compás. | Trabajo por tareas. | Significatividad. | Gran grupo. |
| **CURSO: 5º****ÁREA: MATEMÁTICAS** | **UNIDAD: 3. MÚLTIPLOS Y DIVISORES** | **TEMPORALIZACIÓN: 8 AL 22 DE NOVIEMBRE** |
| **CONTENIDOS TRANSVERSALES** |
| **T.I.C.s** | **Comprensión lectora.** Enunciados de problemas. Tiempo para leer (página 67). Juega con los polígonos. Retos matemáticos (página 81). |
| **Expresión oral y escrita.** Tiempo para hablar (páginas 67 y 85). Comparar los arcos de un dibujo y explicar cómo podrían ser iguales (página 74). Hablar sobre triángulos semejantes (página 77). Analizar y describir logotipos (página 80). Completar enunciados de problemas (página 82). Cooperamos: *Números y polígonos con bombones* (páginas 84 y 85).  |
| LibroMedia de 5.º curso. Actividades y recursos correspondientes a la unidad. | **Comunicación audiovisual.** Imágenes de la unidad. Figuras planas y cuerpos geométricos de la unidad. Dibujar un rectángulo y trazar una línea que lo divida en otras figuras (página 73). Reconocer y comparar los arcos de un dibujo (página 74). Analizar y dibujar logotipos (página 80). Cooperamos: *Números y polígonos con bombones* (páginas 84 y 85). |
|  | **Emprendimiento.** Crear logotipos (página 80). |

| **CURSO: 5º****ÁREA: MATEMÁTICAS** | **UNIDAD: 3. MÚLTIPLOS Y DIVISORES.** | **TEMPORALIZACIÓN: 8 AL 22 DE NOVIEMBRE** |
| --- | --- | --- |
| **RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN** |
| **Procedimiento de evaluación** | **Instrumentos de evaluación** | **Sistema de calificación** |
| Observación directa del trabajo diario. | Observación directa del alumno. | **Calificación cualitativa:** |
| Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación. | Rúbrica de la unidad. | Rúbricas de la unidad. |
| Valoración cuantitativa del avance individual. | Pruebas correspondientes a la unidad. | Evaluación externa. |
| Valoración cualitativa del avance individual. | Prueba de evaluación por competencias correspondientes a la unidad. | Pruebas de evaluación por competencias. |
| Valoración cuantitativa del avance colectivo. | Pruebas de evaluación externa. | **Cualificación cuantitativa:**CRITERIOS DE CALIFICACIÓN. 60% Pruebas escritas y orales20% Participación, atención y esfuerzo.20% Trabajo diario, cuadernos y fichas y deberes.  |
| Valoración cualitativa del avance colectivo. | Otros documentos. |  |
| Otros: | Debates e intervenciones. |  |
|  | Proyectos personales. |
|  | Proyectos grupales. |
|  | Representaciones dramatizaciones. | **Calificación cualitativa:**Rúbricas de la unidad. |
|  | Elaboraciones multimedia. |
|  | Producciones con tics. |
|  | Otros: |
|  |  |
| Observación directa del trabajo diario. | Observación directa del alumno. |
| Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación. | Rúbrica de la unidad. |
| Valoración cuantitativa del avance individual. | Pruebas correspondientes a la unidad. | Evaluación externa. |
| Valoración cuantitativa del avance colectivo. | Pruebas de evaluación externa. |
| Valoración cualitativa del avance colectivo. | Otros documentos. |

| **CURSO: 5º****ÁREA: MATEMÁTICAS** | **UNIDAD: 3. MÚLTIPLOS Y DIVISORES.** | **TEMPORALIZACIÓN: 8 AL 22 DE NOVIEMBRE** |
| --- | --- | --- |
| **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD** |
| Fichas de mejora del Libro de recursos correspondientes a la unidad.Actividades de refuerzo propuestas en el Libro de recursos. |
| Fichas de ampliación del Libro de recursos correspondientes a la unidad.Actividades de ampliación propuestas en el Libro de recursos. |

| **CURSO: 5º****ÁREA: MATEMÁTICAS** | **UNIDAD: 4. FIGURAS PLANAS Y CUERPOS GEOMÉTRICOS** | **TEMPORALIZACIÓN: 23 AL 3 DE DICIEMBRE** |
| --- | --- | --- |
| **CONTENIDOS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE** | **NIVELES DE ADQUISICIÓN** |
| **EN VÍAS DE ADQUISICIÓN** | **ADQUIRIDO** | **AVANZADO** | **EXCELENTE** |
| Resolución de problemas con figuras planas y cuerpos geométricos. | Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas. | Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema). | Presenta dificultades para calcular los múltiplos y divisores. | Reconoce y aplica los métodos de cálculo de múltiplos y divisores. | Reconoce y aplica los métodos de cálculo de múltiplos y divisores y los aplica de forma autónoma. | Reconoce, explica y aplica los métodos de cálculo de múltiplos y divisores de forma autónoma y aplica otras estrategias personales. |
| Elementos de prismas y pirámides. | Conocer las características y aplicarlas para clasificar poliedros, prismas, pirámides, cuerpos redondos: cono, cilindro y esfera y sus elementos básicos. | Utiliza instrumentos de dibujo y herramientas tecnológicas para la construcción y exploración de formas geométricas. | Le cuesta reconocer los elementos de los cuerpos geométricos. | Reconoce algunos los elementos de los cuerpos geométricos. | Reconoce los elementos de los cuerpos geométricos sin dificultad de forma autónoma. | Reconoce de forma autónoma los elementos de los poliedros y los cuerpos redondos e identifica los polígonos que observa en ellos. |
| Elementos de cuerpos redondos: cilindro, cono y esfera.  | Conocer las características y aplicarlas para clasificar poliedros, prismas, pirámides, cuerpos redondos: cono, cilindro y esfera y sus elementos básicos. | Conoce y nombra los elementos básicos de los cuerpos redondos: cono, cilindro y esfera. | Le cuesta reconocer los elementos de los cuerpos geométricos. | Reconoce algunos los elementos de los cuerpos geométricos. | Reconoce los elementos de los cuerpos geométricos sin dificultad de forma autónoma. | Reconoce de forma autónoma los elementos de los poliedros y los cuerpos redondos e identifica los polígonos que observa en ellos. |

| **CURSO: 5º****ÁREA: MATEMÁTICAS** | **UNIDAD: 4. FIGURAS PLANAS Y CUERPOS GEOMÉTRICOS** | **TEMPORALIZACIÓN: 23 AL 3 DE DICIEMBRE** |
| --- | --- | --- |
| **DISEÑO DE ACTIVIDADES** | **Modelo metodológico** | **Procedimientos metodológicos** | **Agrupamientos** |
| Cálculo de los múltiplos de un número dado. | Modelo discursivo/expositivo. | Actividad y experimentación. | Tareas individuales. |
| Cálculo de todos los divisores de un número dado. | Modelo experiencial. | Participación. | Agrupamientos flexibles. |
| Cálculo de los divisores de un número aplicando los criterios de divisibilidad. | Talleres. | Personalización. | Parejas. |
| Clasificación de una serie de números en primos y compuestos. | Aprendizaje cooperativo. | Interacción. | Pequeño grupo. |
| Resolución de problemas en los que son necesarios los cálculos de múltiplos y divisores. | Trabajo por tareas. | Significatividad. | Gran grupo. |
| **CURSO: 5º****ÁREA: MATEMÁTICAS** | **UNIDAD: 4. FIGURAS PLANAS Y CUERPOS GEOMÉTRICOS** | **TEMPORALIZACIÓN: 23 AL 3 DE DICIEMBRE** |
| **CONTENIDOS TRANSVERSALES** |
| **T.I.C.s** | **Comprensión lectora.** Enunciados de problemas. Tiempo para leer (página 49). Descifrar códigos secretos (página 60). Juega con múltiplos y divisores. Retos matemáticos (página 61). Solución de problemas (página 62).  |
| **Expresión oral y escrita.** Tiempo para hablar (página 49). Inventar un juego con divisores (página 53). Descifrar códigos secretos (página 60). Sacar conclusiones de un enunciado (página 62). Realizar un proyecto con gráficos de barras (página 65). |
| LibroMedia de 5.º curso. Actividades y recursos correspondientes a la unidad. | **Comunicación audiovisual.** Imágenes de la unidad. Interpretar y completar tablas y gráficos (páginas 50 y 63-65). Descifrar códigos secretos (página 60). |
|  | **Educación cívica y constitucional.** La distribución de libros. |

| **CURSO: 5º****ÁREA: MATEMÁTICAS** | **UNIDAD: 4. FIGURAS PLANAS Y CUERPOS GEOMÉTRICOS** | **TEMPORALIZACIÓN: 23 AL 3 DE DICIEMBRE** |
| --- | --- | --- |
| **RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN** |
| **Procedimiento de evaluación** | **Instrumentos de evaluación** | **Sistema de calificación** |
| Observación directa del trabajo diario. | Observación directa del alumno. | **Calificación cualitativa:** |
| Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación. | Rúbrica de la unidad. | Rúbricas de la unidad. |
| Valoración cuantitativa del avance individual. | Pruebas correspondientes a la unidad. | Evaluación externa. |
| Valoración cualitativa del avance individual. | Prueba de evaluación por competencias correspondientes a la unidad. | Pruebas de evaluación por competencias. |
| Valoración cuantitativa del avance colectivo. | Pruebas de evaluación externa. | **Cualificación cuantitativa:**CRITERIOS DE CALIFICACIÓN. 60% Pruebas escritas y orales20% Participación, atención y esfuerzo.20% Trabajo diario, cuadernos y fichas y deberes.  |
| Valoración cualitativa del avance colectivo. | Otros documentos. |  |
| Otros: | Debates e intervenciones. |  |
|  | Proyectos personales. |
|  | Proyectos grupales. |
|  | Representaciones dramatizaciones. | **Calificación cualitativa:**Rúbricas de la unidad.Evaluación externa. |
|  | Elaboraciones multimedia. |
|  | Producciones con tics. |
|  | Otros: |
| Observación directa del trabajo diario. | Observación directa del alumno. |
| Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación. | Rúbrica de la unidad. |
| Valoración cuantitativa del avance individual. | Pruebas correspondientes a la unidad. |
| Valoración cualitativa del avance individual. | Prueba de evaluación por competencias correspondientes a la unidad. | Pruebas de evaluación por competencias. |
| Valoración cuantitativa del avance colectivo. | Pruebas de evaluación externa. |
| Valoración cualitativa del avance colectivo. | Otros documentos. |

| **CURSO: 5º****ÁREA: MATEMÁTICAS** | **UNIDAD: 4. FIGURAS PLANAS Y CUERPOS GEOMÉTRICOS** | **TEMPORALIZACIÓN: 23 AL 3 DE DICIEMBRE** |
| --- | --- | --- |
| **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD** |
| Fichas de mejora del Libro de recursos correspondientes a la unidad.Actividades de refuerzo propuestas en el Libro de recursos. |
| Fichas de ampliación del Libro de recursos correspondientes a la unidad.Actividades de ampliación propuestas en el Libro de recursos. |

| **CURSO: 5º****ÁREA: MATEMÁTICAS** | **UNIDAD: 5. FRACCIONES. COMPARACIÓN** | **TEMPORALIZACIÓN: 11 AL 24 DE ENERO** |
| --- | --- | --- |
| **CONTENIDOS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE** | **NIVELES DE ADQUISICIÓN** |
| **EN VÍAS DE ADQUISICIÓN** | **ADQUIRIDO** | **AVANZADO** | **EXCELENTE** |
| Fracciones: lectura y escritura. | Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas). | Lee y escribe fracciones. | Identifica con dificultad fracciones. | Reconoce y comprende mecánicamente la lectura y escritura de fracciones con apoyo gráfico. | Reconoce y comprende la lectura y escritura de fracciones de manera autónoma. | Analiza e interpreta fracciones y aplica sus conocimientos en diferentes contextos de forma autónoma. |
| Comparación de fracciones con la unidad y otras fracciones usando los signos > y <. | Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas). | Compara fracciones entre sí y con la unidad. | Necesita apoyo para comparar fracciones con la unidad y con otras fracciones. | Compara fracciones con la unidad y con otras fracciones utilizando los signos < y > correctamente, pero le cuesta ordenarlas. | Compara fracciones con la unidad y con otras fracciones utilizando los signos < y > correctamente, y las ordena de menor a mayor y de mayor a menor. | Compara fracciones, las ordena de menor a mayor y de mayor a menor, e identifica el denominador o el numerador que faltan para completar una serie de fracciones ordenadas. |
| Cálculo de la fracción de un número. | Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas). | Calcula la fracción de un número natural. | Presenta dificultades para calcular la fracción de un número. | Calcula la fracción de un número consultando en ocasiones el libro. | Calcula la fracción de un número sin dificultad y de forma autónoma. | Calcula la fracción de un número sin dificultad y de forma autónoma; aplica estos cálculos en la resolución de problemas con fracciones. |

| **CURSO: 5º****ÁREA: MATEMÁTICAS** | **UNIDAD: 5. FRACCIONES. COMPARACIÓN** | **TEMPORALIZACIÓN: 11 AL 24 DE ENERO** |
| --- | --- | --- |
| **DISEÑO DE ACTIVIDADES** | **Modelo metodológico** | **Procedimientos metodológicos** | **Agrupamientos** |
| Escritura y lectura de fracciones. | Modelo discursivo/expositivo. | Actividad y experimentación. | Tareas individuales. |
| Comparación de fracciones. | Modelo experiencial. | Participación. | Agrupamientos flexibles. |
| Comparación de fracciones con la unidad. | Talleres. | Personalización. | Parejas. |
| Cálculo de la fracción de un número natural. | Aprendizaje cooperativo. | Interacción. | Pequeño grupo. |
| Realización de problemas en los que hay que hallar la fracción de un número natural. | Trabajo por tareas. | Significatividad. | Gran grupo. |
| **CURSO: 5º****ÁREA: MATEMÁTICAS** | **UNIDAD: 5. FRACCIONES. COMPARACIÓN** | **TEMPORALIZACIÓN: 11 AL 24 DE ENERO** |
| **CONTENIDOS TRANSVERSALES** |
| **T.I.C.s** | **Comprensión lectora.** Enunciados de problemas. Tiempo para leer (página 89). Juega con las fracciones. Retos matemáticos (página 101). |
| **Expresión oral y escrita.** Tiempo para hablar (página 89). Explicar cómo ha calculado una fracción (página 91). Explicar el resultado de un problema (página 93). Diseñar un huerto escolar (página 100). Elaborar tablas a partir de informaciones (página 102). |
| LibroMedia de 5.º curso. Actividades y recursos correspondientes a la unidad. | **Comunicación audiovisual.** Imágenes de la unidad. Representaciones gráficas de fracciones de la unidad. Uso e interpretación de tablas (páginas 99, 102 y 105). Diseñar un huerto escolar (página 100). Juega con las fracciones (página 101). Interpretar y representar pictogramas (páginas 104 y 105).  |
|  | **Emprendimiento.** Diseñar un huerto escolar (página 100). |

| **CURSO: 5º****ÁREA: MATEMÁTICAS** | **UNIDAD: 5. FRACCIONES. COMPARACIÓN.** | **TEMPORALIZACIÓN: 11 AL 24 DE ENERO** |
| --- | --- | --- |
| **RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN** |
| **Procedimiento de evaluación** | **Instrumentos de evaluación** | **Sistema de calificación** |
| Observación directa del trabajo diario. | Observación directa del alumno. | **Calificación cualitativa:** |
| Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación. | Rúbrica de la unidad. | Rúbricas de la unidad. |
| Valoración cuantitativa del avance individual. | Pruebas correspondientes a la unidad. | Evaluación externa. |
| Valoración cualitativa del avance individual. | Prueba de evaluación por competencias correspondientes a la unidad. | Pruebas de evaluación por competencias. |
| Valoración cuantitativa del avance colectivo. | Pruebas de evaluación externa. | **Cualificación cuantitativa:**CRITERIOS DE CALIFICACIÓN. 60% Pruebas escritas y orales20% Participación, atención y esfuerzo.20% Trabajo diario, cuadernos y fichas y deberes.  |
| Valoración cualitativa del avance colectivo. | Otros documentos. |  |
| Otros: | Debates e intervenciones. |  |
|  | Proyectos personales. |  |
|  | Proyectos grupales. |  |
|  | Representaciones dramatizaciones. |  |
|  | Elaboraciones multimedia. |  |
|  | Producciones con tics. |  |
| **CURSO: 5º****ÁREA: MATEMÁTICAS** | **UNIDAD: 5. FRACCIONES. COMPARACIÓN** | **TEMPORALIZACIÓN: 11 AL 24 DE ENERO** |
| **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD** |
| Fichas de mejora del Libro de recursos correspondientes a la unidad.Actividades de refuerzo propuestas en el Libro de recursos. |
| Fichas de ampliación del Libro de recursos correspondientes a la unidad.Actividades de ampliación propuestas en el Libro de recursos. |

| **CURSO: 5º****ÁREA: MATEMÁTICAS** | **UNIDAD: 6. FRACCIONES EQUIVALENTES. SUMA Y RESTA** | **TEMPORALIZACIÓN: 25 AL 4 DE FEBRERO** |
| --- | --- | --- |
| **CONTENIDOS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE** | **NIVELES DE ADQUISICIÓN** |
| **EN VÍAS DE ADQUISICIÓN** | **ADQUIRIDO** | **AVANZADO** | **EXCELENTE** |
| Fracciones equivalentes y fracciones equivalentes a un número natural. | Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas). | Detecta fracciones equivalentes. | Identifica con dificultad fracciones. | Reconoce y comprende mecánicamente la lectura y escritura de fracciones con apoyo gráfico. | Reconoce y comprende la lectura y escritura de fracciones de manera autónoma. | Analiza e interpreta fracciones y aplica sus conocimientos en diferentes contextos de forma autónoma. |
| Suma y resta de fracciones de igual denominador. | Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas). | Encuadra el valor numérico de una fracción entre dos naturales consecutivos. | Observa las fracciones de las mareas de las playas, pero le cuesta interpretarlas. | Interpreta las fracciones de las mareas y responde a las preguntas sobre la representación gráfica de estas. | Interpreta las fracciones y responde a las preguntas sobre la representación gráfica de estas; realiza cálculos con fracciones y reconoce fracciones equivalentes. | Interpreta las fracciones y realiza cálculos con fracciones para responder a las preguntas que le plantean; valora la utilidad de las fracciones para resolver problemas cotidianos. |
| Fracciones y números mixtos. | Realizar operaciones y cálculos numéricos mediante diferentes procedimientos, incluido el cálculo mental, haciendo referencia implícita a las propiedades de las operaciones, en situaciones de resolución de problemas. | Transforma una fracción impropia en número mixto, y viceversa. | Muestra cierta inseguridad por realizar el trabajo de forma autónoma. | Se interesa por trabajar de forma autónoma, pero en ocasiones solicita ayuda. | Demuestra autonomía en su forma de trabajar y le gusta reflexionar sobre esta práctica.  | Valora la importancia de trabajar de forma autónoma asumiendo las consecuencias de sus decisiones.  |

| **CURSO: 5º****ÁREA: MATEMÁTICAS** | **UNIDAD: 6. FRACCIONES EQUIVALENTES. SUMA Y RESTA** | **TEMPORALIZACIÓN: 25 AL 4 DE FEBRERO** |
| --- | --- | --- |
| **DISEÑO DE ACTIVIDADES** | **Modelo metodológico** | **Procedimientos metodológicos** | **Agrupamientos** |
| Situar fracciones en la recta numérica. | Modelo discursivo/expositivo. | Actividad y experimentación. | Tareas individuales. |
| Comparación de fracciones. | Modelo experiencial. | Participación. | Agrupamientos flexibles. |
| Cálculo de fracciones equivalentes. | Talleres. | Personalización. | Parejas. |
| Simplificación de fracciones. | Aprendizaje cooperativo. | Interacción. | Pequeño grupo. |
| Juegos con fracciones. | Trabajo por tareas. | Significatividad. | Gran grupo. |
| **CURSO: 5º****ÁREA: MATEMÁTICAS** | **UNIDAD: 6. FRACCIONES EQUIVALENTES. SUMA Y RESTA** | **TEMPORALIZACIÓN: 25 AL 4 DE FEBRERO** |
| **CONTENIDOS TRANSVERSALES** |
| **T.I.C.s** | **Comprensión lectora.** Enunciados de problemas. Tiempo para leer (página 107). Juega con las fracciones. Retos matemáticos (página 119). |
| **Expresión oral y escrita.** Tiempo para hablar (página 107). Explicar qué tienen en común dos fracciones (página 115). Estudiar las mareas de una playa (página 118). Escribir un problema con los datos sobrantes de otro (página 120).  |
| LibroMedia de 5.º curso. Actividades y recursos correspondientes a la unidad. | **Comunicación audiovisual.** Imágenes de la unidad. Representaciones gráficas de fracciones de la unidad. Dibujar fracciones (página 113). Juega con las fracciones. Retos matemáticos (página 119).  |
|  | **Emprendimiento.** Estudiar las mareas de una playa (página 118). |

| **CURSO: 5º****ÁREA: MATEMÁTICAS** | **UNIDAD: 6. FRACCIONES EQUIVALENTES. SUMA Y RESTA** | **TEMPORALIZACIÓN: 25 AL 4 DE FEBRERO** |
| --- | --- | --- |
| **RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN** |
| **Procedimiento de evaluación** | **Instrumentos de evaluación** | **Sistema de calificación** |
| Observación directa del trabajo diario. | Observación directa del alumno. | **Calificación cualitativa:** |
| Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación. | Rúbrica de la unidad. | Rúbricas de la unidad. |
| Valoración cuantitativa del avance individual. | Pruebas correspondientes a la unidad. | Evaluación externa. |
| Valoración cualitativa del avance individual. | Prueba de evaluación por competencias correspondientes a la unidad. | Pruebas de evaluación por competencias. |
| Valoración cuantitativa del avance colectivo. | Pruebas de evaluación externa. | **Cualificación cuantitativa:**CRITERIOS DE CALIFICACIÓN. 60% Pruebas escritas y orales20% Participación, atención y esfuerzo.20% Trabajo diario, cuadernos y fichas y deberes.  |
| Valoración cualitativa del avance colectivo. | Otros documentos. |  |
| Otros: | Debates e intervenciones. |  |
|  | Proyectos personales. |  |
|  | Proyectos grupales. |  |
|  | Representaciones dramatizaciones. |  |
|  | Elaboraciones multimedia. |  |
|  | Producciones con tics. |  |
| **CURSO: 5º****ÁREA: MATEMÁTICAS** | **UNIDAD: 6. FRACCIONES EQUIVALENTES. SUMA Y RESTA** | **TEMPORALIZACIÓN: 25 AL 4 DE FEBRERO** |
| **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD** |
| Fichas de mejora del Libro de recursos correspondientes a la unidad.Actividades de refuerzo propuestas en el Libro de recursos. |
| Fichas de ampliación del Libro de recursos correspondientes a la unidad.Actividades de ampliación propuestas en el Libro de recursos. |

| **CURSO: 5º****ÁREA: MATEMÁTICAS** | **UNIDAD: 7. NÚMEROS DECIMALES. PORCENTAJES** | **TEMPORALIZACIÓN: 7 AL 25 DE FEBRERO** |
| --- | --- | --- |
| **CONTENIDOS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE** | **NIVELES DE ADQUISICIÓN** |
| **EN VÍAS DE ADQUISICIÓN** | **ADQUIRIDO** | **AVANZADO** | **EXCELENTE** |
| Unidades decimales: décimas, centésimas y milésimas.  | Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas). | Lee y escribe al dictado (con cifras o letras) números decimales que tengan hasta tres cifras decimales. | Identifica con dificultad números decimales y porcentajes. | Reconoce y comprende mecánicamente la lectura y escritura de números decimales y porcentajes con apoyo gráfico. | Reconoce y comprende la lectura y escritura de números decimales y porcentajes de manera autónoma. | Escribe y lee un número en forma de fracción, de número decimal y de porcentaje y aplica sus conocimientos en diferentes contextos de forma autónoma. |
| Aproximación de números decimales. | Realizar operaciones y cálculos numéricos mediante diferentes procedimientos, incluido el cálculo mental, haciendo referencia implícita a las propiedades de las operaciones, en situaciones de resolución de problemas. | Redondea un decimal al número natural más cercano. | Muestra dificultades para utilizar números decimales y porcentajes en sus trabajos. | Utiliza números decimales y porcentajes con apoyo docente. | Utiliza correctamente y explica el uso de números decimales y porcentajes en distintas situaciones. | Usa correctamente números decimales y porcentajes; comprende el uso de diferentes números en distintas situaciones e interpreta su significado. |
| Escritura de fracciones en forma de número decimal. | Realizar operaciones y cálculos numéricos mediante diferentes procedimientos, incluido el cálculo mental, haciendo referencia implícita a las propiedades de las operaciones, en situaciones de resolución de problemas. | Ordena fracciones, obteniendo previamente sus correspondientes expresiones decimales. | Muestra cierta inseguridad por realizar el trabajo de forma autónoma. | Se interesa por trabajar de forma autónoma, pero en ocasiones solicita ayuda. | Demuestra autonomía en su forma de trabajar y le gusta reflexionar sobre esta práctica.  | Valora la importancia de trabajar de forma autónoma asumiendo las consecuencias de sus decisiones.  |

| **CURSO: 5º****ÁREA: MATEMÁTICAS** | **UNIDAD: 7. NÚMEROS DECIMALES. PORCENTAJES** | **TEMPORALIZACIÓN: 7 AL 25 DE FEBRERO** |
| --- | --- | --- |
| **DISEÑO DE ACTIVIDADES** | **Modelo metodológico** | **Procedimientos metodológicos** | **Agrupamientos** |
| Lectura y escritura de números decimales. | Modelo discursivo/expositivo. | Actividad y experimentación. | Tareas individuales. |
| Comparación de números decimales. | Modelo experiencial. | Participación. | Agrupamientos flexibles. |
| Situar números decimales en la recta numérica. | Talleres. | Personalización. | Parejas. |
| Redondear números decimales. | Aprendizaje cooperativo. | Interacción. | Pequeño grupo. |
| Convertir fracciones en números decimales. | Trabajo por tareas. | Significatividad. | Gran grupo. |
| **CURSO: 5º****ÁREA: MATEMÁTICAS** | **UNIDAD: 7. NÚMEROS DECIMALES. PORCENTAJES** | **TEMPORALIZACIÓN: 7 AL 25 DE FEBRERO** |
| **CONTENIDOS TRANSVERSALES** |
| **T.I.C.s** | **Comprensión lectora.** Enunciados de problemas. Tiempo para leer (página 123). Juega con los números decimales y los porcentajes. Retos matemáticos (página 137). |
| **Expresión oral y escrita.** Tiempo para hablar (página 123). Explicar la solución de un problema (página 130). Extraer datos de la resolución de un problema (página 138). Calcular el IVA de varios productos y razonar las consecuencias de una situación dada (página 136). Realizar un proyecto con pictogramas (página 141). |
| LibroMedia de 5.º curso. Actividades y recursos correspondientes a la unidad. | **Comunicación audiovisual.** Imágenes de la unidad. Uso de tablas (páginas 131 y 133-136). Juega con los números decimales y los porcentajes (página 137). Relacionar pictogramas con tablas y gráficos (páginas 140 y 141). |
|  | **Emprendimiento.** Calcular el IVA de varios productos y razonar las consecuencias de una situación dada (página 136). Realizar un proyecto con pictogramas (página 141). |

| **CURSO: 5º****ÁREA: MATEMÁTICAS** | **UNIDAD: 7. NÚMEROS DECIMALES. PORCENTAJES** | **TEMPORALIZACIÓN: 7 AL 25 DE FEBRERO** |
| --- | --- | --- |
| **RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN** |
| **Procedimiento de evaluación** | **Instrumentos de evaluación** | **Sistema de calificación** |
| Observación directa del trabajo diario. | Observación directa del alumno. | **Calificación cualitativa:** |
| Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación. | Rúbrica de la unidad. | Rúbricas de la unidad. |
| Valoración cuantitativa del avance individual. | Pruebas correspondientes a la unidad. | Evaluación externa. |
| Valoración cualitativa del avance individual. | Prueba de evaluación por competencias correspondientes a la unidad. | Pruebas de evaluación por competencias. |
| Valoración cuantitativa del avance colectivo. | Pruebas de evaluación externa. | **Cualificación cuantitativa:**CRITERIOS DE CALIFICACIÓN. 60% Pruebas escritas y orales20% Participación, atención y esfuerzo.20% Trabajo diario, cuadernos y fichas y deberes.  |
| Valoración cualitativa del avance colectivo. | Otros documentos. |  |
| Otros: | Debates e intervenciones. |  |
|  | Proyectos personales. |  |
|  | Proyectos grupales. |  |
|  | Representaciones dramatizaciones. |  |
|  | Elaboraciones multimedia. |  |
|  | Producciones con tics. |  |
| **CURSO: 5º****ÁREA: MATEMÁTICAS** | **UNIDAD: 7. NÚMEROS DECIMALES. PORCENTAJES** | **TEMPORALIZACIÓN: 7 AL 25 DE FEBRERO** |
| **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD** |
| Fichas de mejora del Libro de recursos correspondientes a la unidad.Actividades de refuerzo propuestas en el Libro de recursos. |
| Fichas de ampliación del Libro de recursos correspondientes a la unidad.Actividades de ampliación propuestas en el Libro de recursos. |

| **CURSO: 5º****ÁREA: MATEMÁTICAS** | **UNIDAD: 8. OPERACIONES CON NÚMEROS DECIMALES** | **TEMPORALIZACIÓN: 28 AL 7 DE MARZO** |
| --- | --- | --- |
| **CONTENIDOS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE** | **NIVELES DE ADQUISICIÓN** |
| **EN VÍAS DE ADQUISICIÓN** | **ADQUIRIDO** | **AVANZADO** | **EXCELENTE** |
| Suma y resta de números decimales.  | Operar con los números teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones, aplicando las propiedades de las mismas, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora), usando el más adecuado. | Suma y resta mentalmente números decimales sencillos, con y sin apoyo visual. | Busca el apoyo de sus compañeros y compañeras o del docente para llevar a cabo sus tareas. | Muestra interés por realizar sus trabajos de forma autónoma y por tomar decisiones. | Realiza sus tareas de forma autónoma; planifica procesos de trabajo y toma decisiones para mejorar sus resultados. | Planifica sus tareas de forma autónoma; toma decisiones para mejorar sus resultados y las aplica a otros ámbitos. |
| Multiplicación de números decimales. | Operar con los números teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones, aplicando las propiedades de las mismas, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora), usando el más adecuado. | Efectúa multiplicaciones con números naturales y decimales en las que el multiplicando tenga hasta cuatro cifras y el multiplicador hasta tres cifras | Muestra dificultades para utilizar números decimales y porcentajes en sus trabajos. | Utiliza números decimales y porcentajes con apoyo docente. | Utiliza correctamente y explica el uso de números decimales y porcentajes en distintas situaciones. | Usa correctamente números decimales y porcentajes; comprende el uso de diferentes números en distintas situaciones e interpreta su significado. |
| División entre la unidad seguida de ceros. | Operar con los números teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones, aplicando las propiedades de las mismas, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora), usando el más adecuado. | Efectúa divisiones con números decimales en el dividendo y naturales en el divisor (una o dos cifras). | Muestra cierta inseguridad por realizar el trabajo de forma autónoma. | Se interesa por trabajar de forma autónoma, pero en ocasiones solicita ayuda. | Demuestra autonomía en su forma de trabajar y le gusta reflexionar sobre esta práctica.  | Valora la importancia de trabajar de forma autónoma asumiendo las consecuencias de sus decisiones.  |

| **CURSO: 5º****ÁREA: MATEMÁTICAS** | **UNIDAD: 8. OPERACIONES CON NÚMEROS DECIMALES** | **TEMPORALIZACIÓN: 28 AL 7 DE MARZO** |
| --- | --- | --- |
| **DISEÑO DE ACTIVIDADES** | **Modelo metodológico** | **Procedimientos metodológicos** | **Agrupamientos** |
| Realización de operaciones con número decimales. | Modelo discursivo/expositivo. | Actividad y experimentación. | Tareas individuales. |
| Realización de problemas utilizando operaciones con números decimales. | Modelo experiencial. | Participación. | Agrupamientos flexibles. |
| Identificación del uso de números decimales en la vida cotidiana. | Talleres. | Personalización. | Parejas. |
| Juegos con números decimales | Aprendizaje cooperativo. | Interacción. | Pequeño grupo. |
|  | Trabajo por tareas. | Significatividad. | Gran grupo. |
| **CURSO: 5º****ÁREA: MATEMÁTICAS** | **UNIDAD: 8. OPERACIONES CON NÚMEROS DECIMALES** | **TEMPORALIZACIÓN: 28 AL 7 DE MARZO** |
| **CONTENIDOS TRANSVERSALES** |
| **T.I.C.s** | **Comprensión lectora.** Enunciados de problemas. Tiempo para leer (página 143). Juega con las fracciones. Retos matemáticos (página 157). |
| **Expresión oral y escrita.** Tiempo para hablar (página 107). Explicar cómo hallaría una fracción (página 151). Entender la factura de teléfono (página 156). Cambiar los datos de un problema para obtener una solución distinta (página 158). Cooperamos: *Olimpiada de fracciones y decimales* (páginas 160 y 161). |
| LibroMedia de 5.º curso. Actividades y recursos correspondientes a la unidad. | **Comunicación audiovisual.** Imágenes de la unidad. Interpretar un plano (página 155). Entender la factura de teléfono (página 156). Juega con los números decimales (página 157). Interpretar un recorrido (página 158). Interpretar un gráfico (página 159). |
|  | **Emprendimiento.** Entender la factura de teléfono (página 156). |

| **CURSO: 5º****ÁREA: MATEMÁTICAS** | **UNIDAD: 8. OPERACIONES CON NÚMEROS DECIMALES** | **TEMPORALIZACIÓN: 28 AL 7 DE MARZO** |
| --- | --- | --- |
| **RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN** |
| **Procedimiento de evaluación** | **Instrumentos de evaluación** | **Sistema de calificación** |
| Observación directa del trabajo diario. | Observación directa del alumno. | **Calificación cualitativa:** |
| Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación. | Rúbrica de la unidad. | Rúbricas de la unidad. |
| Valoración cuantitativa del avance individual. | Pruebas correspondientes a la unidad. | Evaluación externa. |
| Valoración cualitativa del avance individual. | Prueba de evaluación por competencias correspondientes a la unidad. | Pruebas de evaluación por competencias. |
| Valoración cuantitativa del avance colectivo. | Pruebas de evaluación externa. | **Cualificación cuantitativa:**CRITERIOS DE CALIFICACIÓN. 60% Pruebas escritas y orales20% Participación, atención y esfuerzo.20% Trabajo diario, cuadernos y fichas y deberes.  |
| Valoración cualitativa del avance colectivo. | Otros documentos. |  |
| Otros: | Debates e intervenciones. |  |
|  | Proyectos personales. |  |
|  | Proyectos grupales. |  |
|  | Representaciones dramatizaciones. |  |
|  | Elaboraciones multimedia. |  |
|  | Producciones con tics. |  |
| **CURSO: 5º****ÁREA: MATEMÁTICAS** | **UNIDAD: 8. OPERACIONES CON NÚMEROS DECIMALES** | **TEMPORALIZACIÓN: 28 AL 7 DE MARZO** |
| **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD** |
| Fichas de mejora del Libro de recursos correspondientes a la unidad.Actividades de refuerzo propuestas en el Libro de recursos. |
| Fichas de ampliación del Libro de recursos correspondientes a la unidad.Actividades de ampliación propuestas en el Libro de recursos. |

| **CURSO: 5º****ÁREA: MATEMÁTICAS** | **UNIDAD: 9. LONGITUD, CAPACIDAD, MASA Y SUPERFICIE** | **TEMPORALIZACIÓN: 6 AL 23 DE ABRIL** |
| --- | --- | --- |
| **CONTENIDOS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE** | **NIVELES DE ADQUISICIÓN** |
| **EN VÍAS DE ADQUISICIÓN** | **ADQUIRIDO** | **AVANZADO** | **EXCELENTE** |
| Unidades de longitud, de capacidad, de masa y de superficie. | Seleccionar instrumentos y unidades de medida usuales, haciendo previamente estimaciones y expresando con precisión medidas de longitud, superficie, peso/masa, capacidad y tiempo en contextos reales. | Explica el funcionamiento del Sistema Métrico Decimal para las magnitudes de longitud, superficie, capacidad y peso, relacionándolo con el funcionamiento del sistema decimal de numeración. | Le cuesta reconocer las unidades de medida de longitud, masa, capacidad y superficie. | Reconoce las unidades de medida de longitud, masa y capacidad y en ocasiones confunde las medidas de superficie. | Reconoce las unidades de medida de longitud, masa, capacidad y superficie y sus abreviaturas, y comprende las relaciones entre las unidades de una misma magnitud. | Reconoce las unidades de medida de longitud, masa, capacidad y superficie y sus abreviaturas, y comprende las relaciones entre unidades de una misma magnitud; elige la medida adecuada en cada situación. |
| Resolución de problemas con unidades de medida. | Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas. | Utiliza las equivalencias entre las diferentes unidades de medida para las magnitudes de longitud, capacidad, peso, tiempo y amplitud angular. | Realiza y calcula operaciones con unidades de medida con dificultad. | Realiza y calcula operaciones con unidades de medida de forma correcta con apoyos manipulativos. | Realiza y calcula operaciones con unidades de medida con y sin apoyos manipulativos de forma ordenada eligiendo el proceso adecuado en cada caso. | Realiza operaciones con unidades de medida de forma ordenada y razonada, eligiendo el procedimiento más eficaz en cada caso y aplicando el razonamiento a otras situaciones. |
| El metro cuadrado y sus submúltiplos. | Utilizar las unidades de medida más usuales, convirtiendo unas unidades en otras de la misma magnitud, expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas, explicando oralmente y por escrito el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas. | Utiliza las unidades de medida de superficies: m2, dam2, hm2, km2, dm2, cm2 y sus equivalencias. | Observa el plano, pero necesita ayuda para expresar todas las áreas en la misma unidad. | Observa el plano y expresa todas las áreas en la misma unidad; se apoya en el libro para ordenar las habitaciones de mayor a menor. | Observa el plano y expresa todas las áreas en la misma unidad; ordena de mayor a menor las habitaciones y calcula los metros cuadrados de todas las habitaciones. | Expresa todas las áreas del plano en la misma unidad; ordena de mayor a menor las habitaciones, calcula los metros cuadrados de las habitaciones y del piso y expresa las medidas en distintas unidades. |

| **CURSO: 5º****ÁREA: MATEMÁTICAS** | **UNIDAD: 9. LONGITUD, CAPACIDAD, MASA Y SUPERFICIE** | **TEMPORALIZACIÓN: 6 AL 23 DE ABRIL** |
| --- | --- | --- |
| **DISEÑO DE ACTIVIDADES** | **Modelo metodológico** | **Procedimientos metodológicos** | **Agrupamientos** |
| Realización de mediciones. | Modelo discursivo/expositivo. | Actividad y experimentación. | Tareas individuales. |
| Ordenación de medidas. | Modelo experiencial. | Participación. | Agrupamientos flexibles. |
| Conversión de unidades de medida. | Talleres. | Personalización. | Parejas. |
| Problemas con distintas unidades de medida. | Aprendizaje cooperativo. | Interacción. | Pequeño grupo. |
| Uso de distintos instrumentos de medida. | Trabajo por tareas. | Significatividad. | Gran grupo. |
| **CURSO: 5º****ÁREA: MATEMÁTICAS** | **UNIDAD: 9. LONGITUD, CAPACIDAD, MASA Y SUPERFICIE** | **TEMPORALIZACIÓN: 6 AL 23 DE ABRIL** |
| **CONTENIDOS TRANSVERSALES** |
| **T.I.C.s** | **Comprensión lectora.** Enunciados de problemas. Tiempo para leer (página 165). Juega con superficies. Retos matemáticos (página 179). |
| **Expresión oral y escrita.** Tiempo para hablar (página 165). Comparar áreas de superficies y explicar cuál es más grande (página 171). Explicar cómo se puede repartir un huerto (página 175). Analizar el plano de un piso (página 178). Escribir la pregunta que se responde con unos cálculos (página 180). |
| LibroMedia de 5.º curso. Actividades y recursos correspondientes a la unidad. | **Comunicación audiovisual.** Imágenes de la unidad. Analizar las teselas de un mosaico (página 165). Analizar un mosaico con azulejos cuadrados. Comparar áreas de superficies (página 171). Uso de tablas (páginas 166, 176 y 177). Analizar el plano de un piso (página 178). Utilizar coordenadas cartesianas (páginas 182 y 183). |
|  | **Emprendimiento.** Analizar el plano de un piso (página 178). |

| **CURSO: 5º****ÁREA: MATEMÁTICAS** | **UNIDAD: 9. LONGITUD, CAPACIDAD, MASA Y SUPERFICIE** | **TEMPORALIZACIÓN: 6 AL 23 DE ABRIL** |
| --- | --- | --- |
| **RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN** |
| **Procedimiento de evaluación** | **Instrumentos de evaluación** | **Sistema de calificación** |
| Observación directa del trabajo diario. | Observación directa del alumno. | **Calificación cualitativa:** |
| Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación. | Rúbrica de la unidad. | Rúbricas de la unidad. |
| Valoración cuantitativa del avance individual. | Pruebas correspondientes a la unidad. | Evaluación externa. |
| Valoración cualitativa del avance individual. | Prueba de evaluación por competencias correspondientes a la unidad. | Pruebas de evaluación por competencias. |
| Valoración cuantitativa del avance colectivo. | Pruebas de evaluación externa. | **Cualificación cuantitativa:**CRITERIOS DE CALIFICACIÓN. 60% Pruebas escritas y orales20% Participación, atención y esfuerzo.20% Trabajo diario, cuadernos y fichas y deberes.  |
| Valoración cualitativa del avance colectivo. | Otros documentos. |  |
| Otros: | Debates e intervenciones. |  |
|  | Proyectos personales. |  |
|  | Proyectos grupales. |  |
|  | Representaciones dramatizaciones. |  |
|  | Elaboraciones multimedia. |  |
|  | Producciones con tics. |  |
| **CURSO: 5º****ÁREA: MATEMÁTICAS** | **UNIDAD: 9. LONGITUD, CAPACIDAD, MASA Y SUPERFICIE** | **TEMPORALIZACIÓN: 6 AL 23 DE ABRIL** |
| **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD** |
| Fichas de mejora del Libro de recursos correspondientes a la unidad.Actividades de refuerzo propuestas en el Libro de recursos. |
| Fichas de ampliación del Libro de recursos correspondientes a la unidad.Actividades de ampliación propuestas en el Libro de recursos. |

| **CURSO: 5º****ÁREA: MATEMÁTICAS** | **UNIDAD: 10. SISTEMA SEXAGESIMAL** | **TEMPORALIZACIÓN: 25 AL 9 DE MAYO** |
| --- | --- | --- |
| **CONTENIDOS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE** | **NIVELES DE ADQUISICIÓN** |
| **EN VÍAS DE ADQUISICIÓN** | **ADQUIRIDO** | **AVANZADO** | **EXCELENTE** |
| Unidades de medida del tiempo: hora, minuto y segundo. | Conocer las unidades de medida del tiempo y sus relaciones, utilizándolas para resolver problemas de la vida diaria. | Utiliza las equivalencias entre las diferentes unidades de medida para las magnitudes de longitud, capacidad, peso, tiempo y amplitud angular. | Le cuesta reconocer las unidades de medida que debe utilizar. | Conoce las unidades de medida del tiempo y los instrumentos con los que se mide. | Conoce las unidades de medida del tiempo y realiza mediciones con los instrumentos adecuados. | Conoce las unidades de medida del tiempo y realiza mediciones con los instrumentos adecuados y expresando los resultados en la unidad correcta. |
| Clasificación de ángulos. | Utilizar las nociones geométricas de paralelismo, perpendicularidad, simetría, geometría, perímetro y superficie para describir y comprender situaciones de la vida cotidiana. | Identifica y representa ángulos en distintas posiciones: consecutivos, adyacentes, opuestos por el vértice, complementarios, suplementarios, etcétera. | Representa ángulos en distintas posiciones con dificultad. | Representa ángulos en distintas posiciones de forma correcta con apoyos manipulativos. | Representa ángulos en distintas posiciones con y sin apoyos manipulativos de forma ordenada eligiendo el proceso adecuado en cada caso. | Representa ángulos en distintas posiciones de forma ordenada y razonada, eligiendo el procedimiento más eficaz en cada caso y aplicando el razonamiento a otras situaciones. |
| Lectura y representación de horas en relojes analógicos y digitales. | Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas. | Resuelve problemas de tiempos y horas de la vida cotidiana. | Lee y representa los relojes digitales y analógicos con dificultad. | Identifica e interpreta los relojes digitales y analógicos de forma correcta, pero con ayudas visuales. | Identifica e interpreta los relojes digitales y analógicos de forma correcta en situaciones reales o simuladas de la vida cotidiana. | Identifica e interpreta los relojes digitales y analógicos de forma correcta en diferentes situaciones y comprueba los resultados de las mediciones. |

| **CURSO: 5º****ÁREA: MATEMÁTICAS** | **UNIDAD: 10. SISTEMA SEXAGESIMAL** | **TEMPORALIZACIÓN: 25 AL 9 DE MAYO** |
| --- | --- | --- |
| **DISEÑO DE ACTIVIDADES** | **Modelo metodológico** | **Procedimientos metodológicos** | **Agrupamientos** |
| Dibujo y medición de ángulos | Modelo discursivo/expositivo. | Actividad y experimentación. | Tareas individuales. |
| Clasificación de ángulos. | Modelo experiencial. | Participación. | Agrupamientos flexibles. |
| Conversión de unidades del sistema sexagesimal. | Talleres. | Personalización. | Parejas. |
| Resolución de problemas de tiempos y horas. | Aprendizaje cooperativo. | Interacción. | Pequeño grupo. |
| Cálculo de espacios de tiempo. | Trabajo por tareas. | Significatividad. | Gran grupo. |
| **CURSO: 5º****ÁREA: MATEMÁTICAS** | **UNIDAD: 10. SISTEMA SEXAGESIMAL** | **TEMPORALIZACIÓN: 25 AL 9 DE MAYO** |
| **CONTENIDOS TRANSVERSALES** |
| **T.I.C.s** | **Comprensión lectora.** Enunciados de problemas. Tiempo para leer (página 185). Juega con el tiempo. Retos matemáticos (página 197). |
| **Expresión oral y escrita.** Tiempo para hablar (página 185). Pensamiento (página 187). Explicar cómo se puede medir un ángulo con el transportador (página 193). Calcular diferencias horarias entre países (página 196). Encontrar preguntas que se pueden resolver a partir de una tabla o un gráfico (página 198). |
| LibroMedia de 5.º curso. Actividades y recursos correspondientes a la unidad. | **Comunicación audiovisual.** Imágenes de la unidad. Uso de tablas y gráficos (páginas 194, 195 y 198).  |
|  | **Emprendimiento.** Calcular diferencias horarias entre países (página 196). |

| **CURSO: 5º****ÁREA: MATEMÁTICAS** | **UNIDAD: 10. SISTEMA SEXAGESIMAL** | **TEMPORALIZACIÓN: 25 AL 9 DE MAYO** |
| --- | --- | --- |
| **RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN** |
| **Procedimiento de evaluación** | **Instrumentos de evaluación** | **Sistema de calificación** |
| Observación directa del trabajo diario. | Observación directa del alumno. | **Calificación cualitativa:** |
| Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación. | Rúbrica de la unidad. | Rúbricas de la unidad. |
| Valoración cuantitativa del avance individual. | Pruebas correspondientes a la unidad. | Evaluación externa. |
| Valoración cualitativa del avance individual. | Prueba de evaluación por competencias correspondientes a la unidad. | Pruebas de evaluación por competencias. |
| Valoración cuantitativa del avance colectivo. | Pruebas de evaluación externa. | **Cualificación cuantitativa:**CRITERIOS DE CALIFICACIÓN. 60% Pruebas escritas y orales20% Participación, atención y esfuerzo.20% Trabajo diario, cuadernos y fichas y deberes.  |
| Valoración cualitativa del avance colectivo. | Otros documentos. |  |
| Otros: | Debates e intervenciones. |  |
|  | Proyectos personales. |  |
|  | Proyectos grupales. |  |
|  | Representaciones dramatizaciones. |  |
|  | Elaboraciones multimedia. |  |
|  | Producciones con tics. |  |
| **CURSO: 5º****ÁREA: MATEMÁTICAS** | **UNIDAD: 10. SISTEMA SEXAGESIMAL** | **TEMPORALIZACIÓN: 25 AL 9 DE MAYO** |
| **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD** |
| Fichas de mejora del Libro de recursos correspondientes a la unidad.Actividades de refuerzo propuestas en el Libro de recursos. |
| Fichas de ampliación del Libro de recursos correspondientes a la unidad.Actividades de ampliación propuestas en el Libro de recursos. |

| **CURSO: 5º****ÁREA: MATEMÁTICAS** | **UNIDAD: 11. ÁREA DE FIGURAS PLANAS** | **TEMPORALIZACIÓN: 10 AL 23 DE MAYO** |
| --- | --- | --- |
| **CONTENIDOS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE** | **NIVELES DE ADQUISICIÓN** |
| **EN VÍAS DE ADQUISICIÓN** | **ADQUIRIDO** | **AVANZADO** | **EXCELENTE** |
| Clasificación de cuadriláteros según sus lados y sus ángulos. | Conocer las características y aplicarlas para clasificar poliedros, prismas, pirámides, cuerpos redondos: cono, cilindro y esfera y sus elementos básicos. | Clasifica los cuadriláteros atendiendo al paralelismo entre sus lados y a sus ángulos. | Le cuesta utilizar de forma correcta el vocabulario de conceptos geométricos. | Utiliza el vocabulario de conceptos geométricos con pocos errores. | Utiliza el vocabulario de conceptos geométricos con precisión y sin errores. | Utiliza un vocabulario de conceptos geométricos preciso y rico y sin errores y describe con él objetos de su entorno. |
| Perímetro y área. | Comprender el método de calcular el área de un paralelogramo, triángulo, trapecio y rombo. Calcular el área de figuras planas. | Calcula perímetros y áreas a partir de croquis previamente dibujados por los alumnos y alumnas. | Calcula perímetros y áreas con dificultad. | Calcula perímetros y áreas de forma correcta con apoyos manipulativos. | Calcula perímetros y áreas con y sin apoyos manipulativos de forma ordenada eligiendo el proceso adecuado en cada caso. | Calcula perímetros y áreas de forma ordenada y razonada, eligiendo el procedimiento más eficaz en cada caso y aplicando el razonamiento a otras situaciones. |
| Cuerpos redondos: cono, cilindro y esfera. | Utilizar las propiedades de las figuras planas para resolver problemas. | Calcula y aplica las fórmulas del perímetro de la circunferencia y del área del círculo. | Busca el apoyo de sus compañeros y compañeras o del docente para llevar a cabo sus tareas. | Muestra interés por realizar sus trabajos de forma autónoma y por tomar decisiones. | Realiza sus tareas de forma autónoma; planifica procesos de trabajo y toma decisiones para mejorar sus resultados. | Planifica sus tareas de forma autónoma; toma decisiones para mejorar sus resultados y las aplica a otros ámbitos. |

| **CURSO: 5º****ÁREA: MATEMÁTICAS** | **UNIDAD: 11. ÁREA DE FIGURAS PLANAS** | **TEMPORALIZACIÓN: 10 AL 23 DE MAYO** |
| --- | --- | --- |
| **DISEÑO DE ACTIVIDADES** | **Modelo metodológico** | **Procedimientos metodológicos** | **Agrupamientos** |
| Dibujo de figuras planas utilizando los instrumentos adecuados. | Modelo discursivo/expositivo. | Actividad y experimentación. | Tareas individuales. |
| Cálculo del perímetro de figuras dibujadas  | Modelo experiencial. | Participación. | Agrupamientos flexibles. |
| Cálculo del área de figuras dibujadas y otros objetos reales. | Talleres. | Personalización. | Parejas. |
| Resolución de problemas utilizando las fórmulas de las áreas. | Aprendizaje cooperativo. | Interacción. | Pequeño grupo. |
| Interpretación de planos. | Trabajo por tareas. | Significatividad. | Gran grupo. |
| **CURSO: 5º****ÁREA: MATEMÁTICAS** | **UNIDAD: 11. ÁREAS DE FIGURAS PLANAS** | **TEMPORALIZACIÓN: 10 AL 23 DE MAYO** |
| **CONTENIDOS TRANSVERSALES** |
| **T.I.C.s** | **Comprensión lectora.** Enunciados de problemas. Tiempo para leer (página 201). Juega con las áreas. Retos matemáticos (página 213). |
| **Expresión oral y escrita.** Tiempo para hablar (página 201). Explicar un razonamiento (página 203). Calcular áreas de objetos reales (página 212). Elegir la solución correcta para resolver un problema entre varias (página 214). Interpretar y representar gráficos de sectores (páginas 216 y 217). |
| LibroMedia de 5.º curso. Actividades y recursos correspondientes a la unidad. | **Comunicación audiovisual.** Imágenes y dibujos de figuras planas de la unidad. Dibujo de un triángulo rectángulo (página 205). Dibujo de las distintas formas posibles de dividir un círculo en dos partes iguales (página 207). Descomposición de figuras (páginas 208 y 209). Analizar las piezas de un tangram (página 209). Interpretar un plano (página 212). Juega con las áreas. Retos matemáticos (página 213). Interpretar y representar gráficos de sectores y uso de tablas (páginas 216 y 217). |
|  | **Emprendimiento.** Calcular áreas de objetos reales (página 212). |

| **CURSO: 5º****ÁREA: MATEMÁTICAS** | **UNIDAD: 11. ÁREA DE FIGURAS PLANAS** | **TEMPORALIZACIÓN: 10 AL 23 DE MAYO** |
| --- | --- | --- |
| **RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN** |
| **Procedimiento de evaluación** | **Instrumentos de evaluación** | **Sistema de calificación** |
| Observación directa del trabajo diario. | Observación directa del alumno. | **Calificación cualitativa:** |
| Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación. | Rúbrica de la unidad. | Rúbricas de la unidad. |
| Valoración cuantitativa del avance individual. | Pruebas correspondientes a la unidad. | Evaluación externa. |
| Valoración cualitativa del avance individual. | Prueba de evaluación por competencias correspondientes a la unidad. | Pruebas de evaluación por competencias. |
| Valoración cuantitativa del avance colectivo. | Pruebas de evaluación externa. | **Cualificación cuantitativa:**CRITERIOS DE CALIFICACIÓN. 60% Pruebas escritas y orales20% Participación, atención y esfuerzo.20% Trabajo diario, cuadernos y fichas y deberes.  |
| Valoración cualitativa del avance colectivo. | Otros documentos. |  |
| Otros: | Debates e intervenciones. |  |
|  | Proyectos personales. |  |
|  | Proyectos grupales. |  |
|  | Representaciones dramatizaciones. |  |
|  | Elaboraciones multimedia. |  |
|  | Producciones con tics. |  |
| **CURSO: 5º****ÁREA: MATEMÁTICAS** | **UNIDAD: 11. ÁREA DE FIGURAS PLANAS** | **TEMPORALIZACIÓN: 10 AL 23 DE MAYO** |
| **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD** |
| Fichas de mejora del Libro de recursos correspondientes a la unidad.Actividades de refuerzo propuestas en el Libro de recursos. |
| Fichas de ampliación del Libro de recursos correspondientes a la unidad.Actividades de ampliación propuestas en el Libro de recursos. |

| **CURSO: 5º****ÁREA: MATEMÁTICAS** | **UNIDAD: 12. PROBABILIDAD Y ESTADÍSTICA** | **TEMPORALIZACIÓN: 24 DE MAYO AL FINAL** |
| --- | --- | --- |
| **CONTENIDOS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE** | **NIVELES DE ADQUISICIÓN** |
| **EN VÍAS DE ADQUISICIÓN** | **ADQUIRIDO** | **AVANZADO** | **EXCELENTE** |
| Probabilidad. | Recoger y registrar una información cuantificable, utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica: tablas de datos, bloques de barras, diagramas lineales, comunicando la información. | Reconoce distintos tipos de variables estadísticas: cualitativas y cuantitativas. | Lee el enunciado de la tarea sin comprender la información que contiene. | Lee y comprende el enunciado y la identifica, pero le cuesta manejar la información para realizar la tarea. | Lee y comprende el enunciado de la tarea, identifica la información y establece relaciones entre los distintos datos que aporta. | Lee y comprende el enunciado de la tarea, analiza las relaciones que existen entre los datos y las expresa con claridad y precisión cuando realiza la tarea.  |
| Cálculo de las frecuencias absolutas y de las frecuencias relativas, construcción de tablas y realización de predicciones. | Realizar, leer e interpretar representaciones gráficas de un conjunto de datos relativos al entorno inmediato. | Recoge y registra datos, relativos a variables cuantitativas o cualitativas, mediante encuestas, mediciones y observaciones sistemáticas planificadas. | Calcula frecuencias absolutas y relativas con dificultad. | Calcula frecuencias absolutas y relativas con apoyos manipulativos. | Calcula frecuencias absolutas y relativas con y sin apoyos manipulativos de forma ordenada eligiendo el proceso adecuado en cada caso. | Calcula frecuencias absolutas y relativas de forma ordenada y razonada, eligiendo el procedimiento más eficaz en cada caso y aplicando el razonamiento a otras situaciones. |
| Cálculo de la media y la moda de grupos de datos y resolución de problemas con estos cálculos. | Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas. | Calcula medias aritméticas en situaciones prácticas de la vida diaria. | Busca el apoyo de sus compañeros y compañeras o del docente para llevar a cabo sus tareas. | Muestra interés por realizar sus trabajos de forma autónoma y por tomar decisiones. | Realiza sus tareas de forma autónoma; planifica procesos de trabajo y toma decisiones para mejorar sus resultados. | Planifica sus tareas de forma autónoma; toma decisiones para mejorar sus resultados y las aplica a otros ámbitos. |

| **CURSO: 5º****ÁREA: MATEMÁTICAS** | **UNIDAD: 12. PROBABILIDAD Y ESTADÍSTICA** | **TEMPORALIZACIÓN: 24 DE MAYO AL FINAL** |
| --- | --- | --- |
| **DISEÑO DE ACTIVIDADES** | **Modelo metodológico** | **Procedimientos metodológicos** | **Agrupamientos** |
| Realización de tablas de datos. | Modelo discursivo/expositivo. | Actividad y experimentación. | Tareas individuales. |
| Clasificación de variables. | Modelo experiencial. | Participación. | Agrupamientos flexibles. |
| Realización de gráficos a partir de tablas de datos. | Talleres. | Personalización. | Parejas. |
|  Cálculo de la media de varios datos. | Aprendizaje cooperativo. | Interacción. | Pequeño grupo. |
| Interpretación de estadísticas y gráficos. | Trabajo por tareas. | Significatividad. | Gran grupo. |
| **CURSO: 5º****ÁREA: MATEMÁTICAS** | **UNIDAD: 12. PROBABILIDAD Y ESTADÍSTICA** | **TEMPORALIZACIÓN: 24 DE MAYO AL FINAL** |
| **CONTENIDOS TRANSVERSALES** |
| **T.I.C.s** | **Comprensión lectora.** Enunciados de problemas. Tiempo para leer (página 219). Juega con la probabilidad. Retos matemáticos (página 231). |
| **Expresión oral y escrita.** Tiempo para hablar (páginas 219 y 235). Calcular audiencias televisivas (página 230). Determinar varias soluciones para un problema (página 232). Cooperamos, 3.er trimestre: *Analizamos los datos de una gran maratoniana* (páginas 234 y 235). |
| LibroMedia de 5.º curso. Actividades y recursos correspondientes a la unidad. | **Comunicación audiovisual.** Imágenes de la unidad. Dibujar tarjetas (página 221). Utilizar los símbolos de los mapas del tiempo (página 225). Interpretar gráficos y tablas (páginas 224-227, 229 y 230). Juega con la probabilidad. Retos matemáticos (página 231). Interpretar datos de una pista de entrenamiento (página 235). |
|  | **Emprendimiento.** Calcular audiencias televisivas (página 230). |

| **CURSO: 5º****ÁREA: MATEMÁTICAS** | **UNIDAD: 12. PROBABILIDAD Y ESTADÍSTICA** | **TEMPORALIZACIÓN: 24 DE MAYO AL FINAL** |
| --- | --- | --- |
| **RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN** |
| **Procedimiento de evaluación** | **Instrumentos de evaluación** | **Sistema de calificación** |
| Observación directa del trabajo diario. | Observación directa del alumno. | **Calificación cualitativa:** |
| Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación. | Rúbrica de la unidad. | Rúbricas de la unidad. |
| Valoración cuantitativa del avance individual. | Pruebas correspondientes a la unidad. | Evaluación externa. |
| Valoración cualitativa del avance individual. | Prueba de evaluación por competencias correspondientes a la unidad. | Pruebas de evaluación por competencias. |
| Valoración cuantitativa del avance colectivo. | Pruebas de evaluación externa. | **Cualificación cuantitativa:**CRITERIOS DE CALIFICACIÓN. 60% Pruebas escritas y orales20% Participación, atención y esfuerzo.20% Trabajo diario, cuadernos y fichas y deberes.  |
| Valoración cualitativa del avance colectivo. | Otros documentos. |  |
| Otros: | Debates e intervenciones. |  |
|  | Proyectos personales. |  |
|  | Proyectos grupales. |  |
|  | Representaciones dramatizaciones. |  |
|  | Elaboraciones multimedia. |  |
|  | Producciones con tics. |  |
| **CURSO: 5º****ÁREA: MATEMÁTICAS** | **UNIDAD: 12. PROBABILIDAD Y ESTADÍSTICA** | **TEMPORALIZACIÓN: 24 DE MAYO AL FINAL** |
| **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD** |
| Fichas de mejora del Libro de recursos correspondientes a la unidad.Actividades de refuerzo propuestas en el Libro de recursos. |
| Fichas de ampliación del Libro de recursos correspondientes a la unidad.Actividades de ampliación propuestas en el Libro de recursos. |